

**ПЕДАГОГИКА***(шифр научной специальности: 13.00.08)*

УДК 37

***Н.Н. Зайцев, Д.В. Левченко, А.И. Арбузов****Новосибирский военный институт**имени генерала армии И.К. Яковлева**войск национальной гвардии Российской Федерации**г. Новосибирск, Россия**redaction-el@mail.ru***УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ МОТИВАЦИИ ОФИЦЕРОВ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОМАНДИРОВ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*****[Nikolay N. Zaitsev, Dmitry V. Levchenko, Andrey I. Arbuzov******Level and orientation of officers' motivation as pedagogical conditions  
of development support effectiveness of commanders' management  
competence at troops department of the Russian Federation National Guards]***

It is considered the pedagogical conditions for accompanying the development of managerial competence of the commanders of the units of the troops of the national guard of the Russian Federation. The urgency of this problem is due to the special importance of tasking the troops to ensure the security of the state and society, the protection of human and civil rights and freedoms. The authors justify as one of the most important pedagogical conditions the effectiveness of pedagogical support for the development of managerial competence, motivation, interests, attitudes, needs, both general and military orientation.

Key words: motivation, pedagogical support, development, managerial competence, troops of the National Guard.

Современной педагогической наукой подтверждено, что для самореализации личности в избранной профессии необходимо устойчивое положительно мотивированное, ценностное отношение к деятельности. При этом самоактуализация личности выступает одной из наиболее значимых и занимает в

иерархии базовых потребностей человека высокое место, следовательно, реализация данной потребности, наряду с другими, способствует воспитанию полноценной, здоровой личности, что особенно актуально для командиров подразделений войск национальной гвардии [2; 3].

Мотивация выполняет исключительную функцию в служебно-боевой деятельности для командиров подразделений, в первую очередь, как смысловое ядро любой деятельности. Мотивация в структуре управленческой деятельности представляет собой комплекс мотивов поведения и деятельности, которые выступают внутренней движущей силой для офицеров войск национальной гвардии. Мотивация – это готовность командира подразделения эффективно выполнять служебно-боевые задачи.

Мотивы – это осознанные командиром подразделения побуждения к деятельности: «Ради чего эта деятельность осуществляется?». Мотив подразумевает знание о тех материальных и идеальных объектах, которые в состоянии удовлетворить потребность в тех действиях, которые направлены на её удовлетворение. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и другие, основываясь на исследовании структуры мотивации, выделяют три группы мотивов, включающих в себя:

1. мотивы учебной деятельности (приоритет на овладение новыми знаниями, стремление углубления знаний, интерес к усвоению способов самостоятельного получения знаний и приемов профессиональной деятельности, стремление к высокому уровню интеллектуального личностного роста);
2. мотивы достижения успеха (желание стать компетентным специалистом, стремление обеспечить эффективность выполнения задач, стоящих перед подразделением, желание получить удовлетворение от своей профессиональной деятельности, стремление к самопознанию, самоутверждению);
3. мотивы избежать неудачи (нежелание получить низкую оценку, уйти от трудностей и т.д.) [1; 7].

Е.А. Климов полагает, что для достижения высокого уровня профессионализма, успеха в профессии у личности должна быть сформирована мотивация достижения [6]. К таким мотивам относится желание стать компетентным командиром подразделения, стремление обеспечить эффективность выполнения задач, стоящих перед подразделением. У личности наблюдается явно выраженный мотив достижения. Достичь высоких значимых результатов, полагаясь только на удачу, везение, невозможно, следует объективно

оценивать свои шансы и способности, постоянно заниматься самопознанием. Именно такие профессионально важные качества необходимы для развития управленческой компетентности командиров подразделений [4].

Мотивированное отношение командиров подразделений к служебно-боевой деятельности, вверенного по службе подразделения, обусловлено мотивационной готовностью, которая подразумевает отношение к управленческой деятельности как к общественно значимому делу, и целенаправленное стремление к приобретению системы знаний, навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей командира, развития управленческой компетентности и своих высоконравственных действий и поступков офицера войск национальной гвардии [5].

В процессе педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии важное место занимает обратная связь, позволяющая оценить ход сопровождения, его результаты и их причины в дидактическом плане. Недостаточно в анализе хода педагогического сопровождения представлена информация о мотивах, интересах, установках, потребностях, общей и военной направленности командиров подразделений, как важнейших педагогических условиях эффективности педагогического сопровождения развития управленческой компетентности, а соответственно успеха в выполнении задач, стоящих перед подразделением.

Неудачи командиров подразделений, возникающие в ходе обучения и воспитания военнослужащих, обусловлены недостаточной мотивацией и невысокими морально-нравственными качествами самих офицеров. В числе командиров подразделений выявлена низкая мотивация к управленческой деятельности в избранной профессии офицера войск национальной гвардии. Анализируя результаты управленческой деятельности командиров подразделений, установлено, что устойчивая мотивация в выбранной профессии, чувство профессионального долга, дисциплинированность, ответственность за судьбу подчиненных присущи офицерам, имевшим высокий уровень развития управленческой компетентности. Полученные результаты свидетельствуют, что в процессе педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии следует особое внимание уделять развитию мотивации и ценностных ориентаций.

В ходе научных исследований подтверждено, что возникновение мотивов, потребностей обуславливается возникновением в сознании человека внутренних

противоречий, в разрешении которых и развивается данный человек. Наиболее значимым в служебно-боевой деятельности офицеров является противоречие между потребностями, образующимися у офицеров под влиянием старших командиров (начальников), старших товарищей в усвоении необходимых профессиональных и морально-нравственных знаний, умений и их реальными способностями и возможностями по удовлетворению этих потребностей, между имеющимся и необходимым уровнем развития управленческой компетентности, духовно-нравственных качеств. В процессе разрешения этого противоречия, путем осознания и активного педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии, происходит развитие личности офицера, формируются знания, навыки, черты характера. В данном процессе у командиров подразделений развиваются ведущие мотивы деятельности: интерес, азарт постоянного самосовершенствования, чувство долга и ответственности, дисциплинированность. Находясь во взаимодействии с эмоциональной сферой, потребности и мотивы приобретают черты одних из основных стимулов развития управленческой компетентности командиров подразделений.

Наиболее важной и сложной проблемой, требующей разрешения, в педагогическом сопровождении развития управленческой компетентности командиров подразделений, выступает обоснование путей создания и развития у офицеров необходимой мотивации в служебной деятельности, которая позволит непрерывно поддерживать устойчивый интерес к ней в течение всего периода военной службы в войсках национальной гвардии [3; 4]. Еще в ходе обучения в вузе курсанты – будущие офицеры должны осознать убежденность в общественной необходимости эффективной службы в войсках. У некоторых из них возникает проблема в развитии потребности управленческой компетентности и её реализации в процессе службы после окончания военного вуза.

Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений, обеспечивает решение данной проблемы:

1. Развитие у офицеров подразделений осознанного отношения к знаниям, навыкам, умениям, представлениям об управленческой деятельности, приобретаемым в процессе командирской подготовки. Под осознанным отношением следует понимать побуждения к управленческой деятельности (мотивы), которые направлены на развитие управленческой компетентности командиров подразделений.

2. Поощрение активной позиции командиров подразделений в процессе командирской подготовки в развитии управленческой компетентности. В данном случае под активностью командиров подразделений понимается их деятельностное состояние (источник внутренних перемен в сознании, личности и поведении), нацеленность на познание и овладение управленческой деятельностью. Следовательно, в развитии мотивации у командиров подразделений к управленческой деятельности проблема активности имеет непосредственное отношение.
3. Развитие мотивации к управленческой деятельности командиров подразделений войск национальной гвардии следует осуществлять путем целенаправленного изучения, анализа и внедрения передового опыта служебно-боевой деятельности командиров подразделений, умело осуществляющих обучение и воспитание подчиненных, управление подразделениями при выполнении служебно-боевых задач.
4. Использование положительных примеров командиров подразделений, обладающих высоким уровнем управленческой компетентности, добивающихся успехов в учебно-боевой и воспитательной деятельности. Психика молодых офицеров приобретает особое значение в условиях военной службы, где требуется неукоснительное выполнение приказов командира (начальника). Поэтому то, каким образом командиры подразделений, имеющие высокий уровень управленческой компетентности, осуществляют деятельность по обучению и воспитанию подчиненных, остается у молодых офицеров на уровне сознания и подсознания.
5. Формирование у командиров подразделений войск национальной гвардии личностного смысла к развитию управленческой компетентности. Психология и педагогика считает, что личность формируется в деятельности, когда последняя имеет не только общественный, но и личностный смысл, то есть, включена в систему значимых для человека мотивов деятельности и подготовки к ней. По взглядам А.Н. Леонтьева, сложность в том, что «смыслу нельзя обучить. Смысл можно только раскрыть в процессе обучения, воплотить его в ясно сознаваемую, развитую идею, обогатив учащегося соответствующими знаниями, умениями. Смыслу не учат – смысл воспитывается» [7]. Поэтому основным средством формирования (воспитания) у командиров подразделений

личностного смысла управленческой деятельности является систематическая и продуманная демонстрация, что от осмысления и направленности на развитие управленческой компетентности офицеры растут во всех отношениях (военно-профессиональном, духовно-нравственном, психолого-педагогическом и т.д.).

Уровень и направленность мотивации офицеров является необходимыми педагогическими условиями эффективного сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Мысль, 2002.
2. *Бережнова Л.Н., Богословский В.И.* Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. № 12.
3. *Зайцев Н.Н.* Сущность педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов в вузе внутренних войск МВД России // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters). 2013. № 5 (Май). ART 1993 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm> (дата обращения 22.11.2017).
4. *Зайцев Н.Н.* Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений в вузе внутренних войск МВД России // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 1. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hses-online.ru/2013/01/confer/33.pdf> (дата обращения 22.11.2017).
5. *Карпов В.В., Зайцев Н.Н.* Развитие управленческой компетентности командиров подразделений посредством педагогического сопровождения их деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 3.
6. *Климов Е.А.* Психология профессионала. М.: Вента-Граф, 2004.
7. *Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы и эмоции. М.: Политиздат, 1978.

## R E F E R E N C E S

1. *Ananyev B.G.* Human as an Object of Cognition. St. Petersburg: Mysl, 2002.
2. *Berezhnova L.N., Bogoslovsky V.I.* Maintenance in education as a technology for solving development problems // *Izvestiya RGPU im. A.I. Herzen*. 2005. No 12.
3. *Zaytsev N.N.* The essence of pedagogical support for the development of managerial competence of commanders of cadet units in the university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Letters to the Issue. Offline (The Emissia.Offline Letters)*. 2013. № 5 (May). ART 1993. [Electronic resource] – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm> (date of the application 22.11.2017).
4. *Zaytsev N.N.* Pedagogical support of the development of managerial competence of subunit commanders in the university of the Interior Ministry troops // *Humanities and Social Sciences*. 2013. № 1. [Electronic resource] – URL: <http://www.hses-online.ru/2013/01/confer/33.pdf> (date of the application 22.11.2017)
5. *Karpov V.V., Zaytsev N.N.* Development of managerial competence of subunit commanders through pedagogical support of their activities // *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2014. № 3.
6. *Klimov E.A.* Psychology of the professional. M.: Venta-Graf, 2004.
7. *Leontiev A.N.* Needs, motives and emotions. Moscow: Politizdat, 1978.

*12 января 2018 г.*

---