
ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Н.Н. Зайцев, Д.В. Левченко, А.С. Корсаков*Новосибирский военный институт**имени генерала армии И.К. Яковлева**войск национальной гвардии Российской Федерации**г. Новосибирск, Россия*

korsakov_aleksi@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

[Nikolay N. Zaitsev, Dmitry V. Levchenko, Alexey S. Korsakov

**Pedagogical support problem of management competence development
of divisions troops team commanders
of the national guards of the Russian Federation]**

It is considered the problems associated with the pedagogical support of the development of managerial competence of Russian commanders. Through the implementation of a set of measures for the pedagogical support of development, the authors propose a methodology aimed at developing and implementing stable motives for professional activity among officers, improving the theoretical and methodical preparedness of commanders, developing the intellectual abilities of officers, and providing the necessary conditions for training and educating subordinates.

Key words: pedagogical support, development, administrative competence, troops of the National Guard.

В условиях построения территориальной системы войск национальной гвардии, в военной педагогике важной задачей является выбор методов, которые давали бы возможность оценить и развивать уровень управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. Проблемы развития управленческой компетентности командиров подразделений рассматриваются, как правило, с позиций развития личной управленческой компетентности офицера и соответствия уровня этого развития новым задачам служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Для установления уровня развития компетентности командиров подразделений в управленческой деятельности следует учитывать системный характер проявления индивидуальных качеств, неравномерное и несвоевременное развитие некоторых качеств личности у отдельно взятого командира подразделения. Возможность оценки уровня развития управленческой компетентности офицеров имеет важное теоретическое и практическое значение, это дает возможность целесообразно планировать и организовать процесс обучения военнослужащих, позволяет объективно определить исходный уровень профессиональной подготовки офицеров и отслеживать происходящие в них изменения, с точки зрения совершенствования личных качеств командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации [1; 3].

В соответствии с поставленной целью, предлагается решить задачи, связанные:

- с определением сущности и структуры управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, специфики и содержанием их служебно-боевой деятельности, а это сложный и многогранный процесс расширения профессионального кругозора офицеров, накопления ими опыта в выполнении учебно-воспитательных задач, их морального и материального стимулирования, создания благоприятных условий для саморазвития [2];
- с разработкой программы педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, оптимизации процесса управления и ее внедрение в повседневную жизнедеятельность подразделения;
- с анализом происходящих изменений, фиксируемых в уровне развития управленческой компетентности командиров подразделений как управляемом процессе;
- с внедрением предлагаемой методики педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации;
- с деятельностью по анализу полученных результатов и формулировкой теоретических и практических выводов.

Поэтому главная цель работы состоит в том, чтобы путем реализации комплекса мероприятий, связанных с совершенствованием содержания и структуры педагогического сопровождения развития управленческой компе-

тентности командиров подразделений, помочь офицерам более глубоко осознать важность выполняемых задач по обучению и воспитанию подчиненных, повлиять на выработку у них устойчивых мотивов, побуждающих к эффективному решению служебно-боевых задач, повысить уровень управленческой компетентности и создать по мере возможности благоприятные условия для осуществления служебно-боевой деятельности военнослужащих.

Для достижения поставленных целей с командирами подразделений следует реализовывать комплекс организационно-педагогических мероприятий: уточнение целей командирской подготовки офицеров; оптимальное соотношение часов и содержания учебного материала командирской подготовки офицеров; формирование устойчивой мотивации деятельности по развитию управленческой компетентности командиров подразделений, улучшению показателей обучения и воспитания подчиненных.

Проводимая работа должна соответствовать ряду важных требований:

1. Предложенные мероприятия не должны нарушать плановую служебно-боевую деятельность подразделения.
2. В процессе работы необходим постоянный контроль за ходом выполнения запланированных мероприятий и происходящими изменениями в уровне развития управленческой компетентности командиров подразделений.
3. Заблаговременно довести до командиров батальонов и рот цели и задачи педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений.
4. Работу планировать с учетом привлечения всех должностных лиц воинской части, обеспечив им возможность регулярно обмениваться мнениями о ходе педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений.

Содержание методики педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений направлено:

- на формирование и развитие у офицеров устойчивых мотивов к проявлению инициативы при решении задач обучения и воспитания военнослужащих;
- на повышение теоретической, методической подготовленности командиров подразделений;
- развитие интеллектуальных способностей офицеров;

- обеспечение необходимых условий эффективного обучения и воспитания подчиненных.

Организационно педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений проводится на двух взаимосвязанных уровнях: батальонном и взводном. Основным является батальонный уровень, так как именно в этом коллективе наиболее эффективно решаются задачи командирской подготовки офицеров и создаются наиболее благоприятные условия для развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации.

На батальонном уровне главное внимание следует уделить решению следующих задач:

- согласование усилий командиров батальонов, рот в ходе педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений;
- теоретическая и методическая подготовка командиров подразделений, формирование модели их управленческой деятельности;
- выработка потребностей у командиров подразделений в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- формирование у командиров подразделений критического отношения к своей служебно-боевой деятельности;
- оказание командирам подразделений индивидуальной помощи в освоении передового опыта;
- организация обсуждения идей педагогического сопровождения с целью их дальнейшего внедрения в войсках;
- оказание помощи в становлении недавно назначенным командирам подразделений, формирование у них индивидуального стиля управленческой деятельности;
- обеспечение условий и оказание необходимой помощи командирам подразделений в организации работы по самосовершенствованию;
- осуществление контроля за управленческой деятельностью командиров подразделений и закреплению полученных результатов.

На взводном уровне необходимо осуществлять:

- изучение индивидуальных психологических особенностей командиров подразделений, их готовности к осуществлению управленческой деятельности, приобретённого опыта решения служебно-боевых задач;
- организацию и проведение мероприятий направленных на формирование устойчивой мотивации командиров подразделений к осуществлению эффективной управленческой деятельности;
- контроль за уровнем развития управленческой компетентности командиров подразделений и результатами служебно-боевой деятельности подчиненных.

Таким образом, педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений во многом зависит от точности выполнения предложенной методики. Процесс педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений должен осуществляться непрерывно. Командиры подразделений в процессе служебно-боевой деятельности постоянно приобретают новые знания, переходя с одной образной ступени на другую, причём, каждый последующий период их подготовки характеризуется качественным ростом [4; 5]. Управленческая деятельность выступает условием, позволяющим развиваться потенциальным возможностям командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Бережнова Л. Н., Богословский В. И.* Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. № 12.
2. *Зайцев Н.Н.* Сущность педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов в вузе внутренних войск МВД России // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2013. № 5 (Май). ART 1993. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm>. – [дата обращения 17.10.2017].
3. *Зайцев Н.Н.* Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений в вузе внутренних войск

- МВД России // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 1. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hses-online.ru/2013/01/confer/33.pdf>. [дата обращения 17.10.2017].
4. *Карпов В.В.* Интеллектуально-профессиональная иерархия управленческих компетенций командиров подразделений курсантов вузов внутренних войск МВД России // Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России // Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург, 2015.
 5. *Карпов В.В., Зайцев Н.Н.* Развитие управленческой компетентности командиров подразделений посредством педагогического сопровождения их деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 3.

R E F E R E N C E S

1. *Berezhnova L.N., Bogoslovsky V.I.* Maintenance in education as a technology for solving development problems // Izvestiya RGPU im. A.I. Herzen. 2005. № 12.
2. *Zaitsev N.N.* The essence of pedagogical support for the development of managerial competence of commanders of cadet units in the university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Letters to the Issue. Offline (The Emissia.Offline Letters): electronic scientific journal. 2013. № 5 (May). ART 1993. [Electronic resource] – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm>. – [date of the application 17.10.2017].
3. *Zaitsev N.N.* Pedagogical support of the development of managerial competence of subunit commanders in the university of the Interior Ministry troops // Humanities and Social Sciences: electronic scientific journal. 2013 № 1. [Electronic resource] – URL: <http://www.hses-online.ru/2013/01/confer/33.pdf>. – [date of the application 17.10.2017].
4. *Karpov V.V.* Intellectual and professional hierarchy of managerial competencies of commanders of subunits of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Modern

problems of science and education in internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: a collection of scientific works of the scientific and pedagogical staff of the St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. St. Petersburg, 2015.

5. *Karpov V.V., Zaitsev N.N.* Development of managerial competence of subunit commanders through pedagogical support of their activities // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. № 3.

14 ноября 2017 г.
