

---

**ФИЛОСОФИЯ**

---

УДК 101

**С.Г. Икиликян***Южный федеральный университет**Ростов-на-Дону, Россия*

sonaik82@mail.ru

**КАНАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ****[Sona G. Ikilikyan Ethnical identity formation channels in Russian society]**

As a result of reethnization of Russian society after the dissolution of the Soviet Union at the end of the XXth century, with the growth of ethnical self-consciousness increases the role of national languages. The article is devoted to the analysis of the main channels of formation of ethnical identity, where language is used. Among the most important channels we study education, Mass media and family communication. It is analyzed the role of these channels in the formation of ethnical identity, the main tasks and relevant problems. Within the educational channel historical memory of the nation is formed, which is considered to be an important component of preservation of ethnical identity. Mass media forms evaluative judgments from the point of view of the particular ethnical group's interests. Among the channels of formation of ethnical identity family communication has an important role. Inside family traditions and customs are formed through the national language.

Key words: ethnical identity, reethnization, national language, channels of the formation of ethnical identity, Russian society.

После развала Советского Союза в конце XX в. в российском обществе произошла реконструкция этнической идентичности – реэтнизация общества. В этом процессе большую роль играли национальные языки. В полиэтническом обществе с ростом этнического самосознания усиливается стремление народов к возрождению своих языков. Именно поэтому важная роль отводится каналам, способствующим формированию этнической идентичности. Изучению каналов формирования этнической идентичности уделяют внимание многие современные исследователи. Большинство исследователей ключевым критерием формирования этнической идентичности считают языковую коммуникацию [7, с. 81-83]. В научной литературе особое внимание уделяется проблеме сохранения баланса в функционировании русского и национальных языков в каналах формирования этнической идентичности, что является важным условием для гармонизации межнациональных отношений [5].

Целью данной статьи является анализ основных каналов формирования этнической идентичности. В качестве основных каналов, где используется язык для формирования этнической идентичности, можно выделить образование, средства массовой информации и общение в семье.

В сфере российского образования сегодня идет поиск оптимального сочетания изучения русского языка при сохранении и поддержке языкового разнообразия. Следует отметить, что в российском образовании существует ряд проблем, решение которых требует особых целенаправленных усилий. В связи с этим отметим, что за последние годы в разных регионах страны вспыхивали дискуссии на тему дискриминации и несправедливости в сфере образования. При этом мотивы чаще всего довольно схожие, среди которых ссылки на неуважение национальности, религии, происхождения по месту проживания и т.д. К теме дискриминации из-за культурных различий относится и проблема ограниченных возможностей получения образования детьми мигрантов и детьми отдельных национальностей, – непринятие их в те или иные школы, формирование под тем или иным предлогом отдельных классов, создание атмосферы нетерпимости в учебной среде и со стороны родителей школьников [10, с. 3-120].

Среди основных проблем в сфере образования в ряде российских республик важно отметить проблему сокращения в школах часов или русского, или национального языков, нарушения языковых прав и сложившегося в регионах баланса русско-национального двуязычия. По этому поводу на совместном заседании Советов по межнациональным отношениям и русскому языку Президент Владимир Путин обозначил проблему в изучении русского языка. По его словам, увеличение количества часов на изучение национальных языков делают, как правило, за счет часов по русскому языку, а не за счет других составляющих процесса. В частности, можно выделить проблему этнолингвистических отношений в Татарстане, что объясняется вытеснением русского языка и расширением татарского (второй после русского языка по численности говорящих). Практика введения татарского языка в школах как обязательного предмета для поголовного изучения происходила за счет сокращения часов, отводимых на русский язык стала выливаться в форме протестов родителей русскоязычных детей [5].

В образовательном канале важно сохранить баланс, учитывая интересы и русского языка как государственного языка РФ, и национальных языков, распространенных на территории российского государства. Согласно исследованиям, свыше 99% населения РФ считают себя носителями русского языка, большинство учащихся получает среднее, среднее профессиональное и высшее образование на русском языке. По состоянию на 2015-2016 учебный год, по всей России из 14 млн. школьников изучают национальные языки 2,3 млн. школьников. По результатам исследования, не менее одной трети родителей учащихся и самих школьников высказывает желание обучаться национальным языкам, народной культуре, истории [4, с. 191-199]. В 2012 году была принята Стратегия [11], которая определила задачи государственной национальной политики Российской Федерации, среди которых присутствует поддержка и развитие культурного и языкового многообразия. «Исторически сложилось так, что русский язык – это не только государственный язык страны, но и язык межнационального общения, им владеет абсолютное большинство граждан. Именно русский язык, вместе с культурой, сформировали Россию как единую и многонациональную цивилизацию, на протяжении веков обеспечивая связь поколений, преемственность и взаимообогащение этнических культур. Вместе с тем, для каждого народа вопрос сохранения и развития родного языка это вопрос сохранения этнической идентичности, этнокультурных традиций и обычаев. И Конституция России гарантирует право всех народов на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития» [14].

Отметим также, что в рамках образовательного канала формируется и развивается историческая память народа, которая является одним из решающих факторов в формировании этнической идентичности и приобщения человека к духовной жизни своего этноса. Без исторической памяти нет этнической идентичности. Следует выделить важную роль средств массовой информации как один из каналов трансляции и презентации этнической идентичности. В современной России средства массовой информации в основном носят подконтрольный власти характер, что предполагает отсутствие ярко выраженной радикальной пропаганды, в том числе и ксенофобского характера [3].

В связи с этническим многообразием и миграционными процессами, связанными с социально-политической ситуацией страны, в начале 1990-х гг.

XX в. в России началось активное изучение деятельности средств массовой информации. Можно заметить, что этнические СМИ последние годы не только широко распространяются в регионах страны, но своей направленной деятельностью поддерживают национальные (этнические) чувства. Кроме этого этническая пресса и этнокультурные объединения становятся для многих этнических меньшинств «защитником», «советчиком», своеобразным ориентиром и «путеводителем». С помощью такой «защиты» границы сознания этнической группы как бы намеренно очерчиваются, еще больше закрепляются, а сама этническая группа, более-менее тесно сплоченная, старается включиться и включается в принимающую среду уже как большое единое целое. Таким образом происходит мобилизация этничности, т.е. сосредоточение сил и средств для достижения определенных целей [8].

Этническая журналистика понимается исследователями как журналистика, освещающая проблемы этнических групп. Отличительной чертой этого вида журналистики является концентрация внимания на темах этнической идентичности, разных сторонах жизни этнокультурных общностей. Этническая журналистика в многонациональной России как часть системы средств массовой информации, затрагивает тематику жизнедеятельности этнических групп и межэтнических отношений. Следует отметить, что этническая журналистика также является эффективным средством и инструментом целенаправленного регулирования межэтнических отношений. Главные задачи этнической журналистики, как отмечают исследователи, связаны с просвещением, воспитанием толерантности, социальной интеграцией и консолидацией этнических общностей [2].

Таким образом, этнические СМИ, включая этническую прессу и специальные Интернет-издания, в том числе этнически направленные интернет-сайты и порталы, в течение двух последних десятилетий стали заметной частью российского медиапространства. С их помощью стремительно формируются новые группы этнических активистов, а также новые этнополитические идеологии и стратегии молодых этнических сообществ. Некоторые исследователи уверены, что через этнические СМИ можно проследить широкую палитру взглядов молодых элит российских этнических меньшинств, и именно в этнических СМИ складываются и выстраиваются новые этно-национальные идеологии современных российских этнических сообществ. Следу-

ет также отметить, что общероссийские издания выходят, как правило, на русском языке, а локальные (региональные) – нередко на двух языках: на своем этническом и частично на русском [8].

Общение в семье – один из наиболее важных каналов формирования этнической идентичности. Семья является одним из фундаментальных и основных социальных институтов, способствующих сохранению культурного и исторического наследия. Институт семьи в суровых и трудных исторических периодах развития общества всегда носил в себе, обрабатывал и передавал из поколения в поколение культурные достижения и историческое наследие своего народа и всего человечества.

Большую роль имеет и межпоколенная передача ценностей, имеющих особое значение для воспроизводства этничности. Вопреки институционализации системы образования и воспитания с начала XX в., и особенно в последние два десятилетия, родители и сегодня имеют большие обязательства в деле воспитания и обучения своих детей и стремятся связывать воспитание и обучение с современными научными методами. Именно родители являются первыми, которые больше и в первую очередь положительно влияют на подрастающее поколение и пытаются выбрать наилучшие пути и методы воспитания, чтобы подготовить их для вхождения в новый для них мир взрослых [13]. Поскольку каждая этническая группа представляет собой определенное языковое сообщество, утрата языка неизбежно приведёт к потере её этнокультурной самобытности и в конечном итоге – к исчезновению этноса. Ученые связывают уменьшение числа языков на планете с тем фактом, что носители малочисленных языков постепенно переходят на другие, более жизнеспособные языки. Сначала это приводит к сужению сферы бытования малого языка, сжатию его до внутрисемейного общения, а затем и к полному отказу от его использования, иногда непосредственно обусловленному уходом из жизни его последних носителей. Критической точкой в существовании языка считается прекращение его передачи традиционным способом – от поколения к поколению, внутри семьи. Когда детей, знающих язык, от поколения к поколению становится все меньше – это повод бить тревогу. Если же в семье нет детей, говорящих на родном языке, – это уже не просто тревожный симптом, а знак большой беды. Особенно остро встаёт вопрос об этнической принадлежности именно сейчас, когда новое поколение под влиянием времени адаптируется к современным

условиям, и жизнь родителей не является моделью для детей, происходит разрыв поколений [6, с. 78-92]. Многие исследователи отмечают, что именно дома люди, как правило, говорят на том языке, на котором хотят, ведь выбор «семейного» языка регулируется самостоятельно, а не определяется социальными правилами и нормами. Но нередки и ситуации между реальным использованием языка и его предпочтением, когда хотят говорить на языке, которым не владеют [1, с. 154-157]. В семье происходит общение со старшим поколением – бабушками и дедушками (основными носителями культуры и языка), что дает возможность использовать язык в реальном общении, а впоследствии как маркер идентичности. Национальная кухня – особые блюда, которые также являются важным маркером идентичности, тоже прививается в детстве через семью [9, с. 80-85]. Таким образом, можно сказать, что в семье национальный язык формирует традиции и обычаи.

Анализируя механизмы кумуляции этнической идентичности, следует прежде всего отметить их тесную взаимосвязь с каналами трансляции. Одним из важных механизмов является поддержание активного коммуникативного пространства. В этом пространстве образование, средства массовой информации и общение в семье являются наиболее важными каналами формирования этнической идентичности. Анализ образовательного канала показывает, что в сфере российского образования сегодня важнейшее значение имеет сохранение баланса в функционировании русского и национальных языков. Многие национальные государства сталкиваются с наличием целого ряда проблем, варьирующих от угрозы исчезновения национальных языков в результате ассимиляции до дискриминации русского и русскоязычного населения в результате утверждения обязательного изучения национальных языков в образовательных учреждениях [5]. В частности, можно выделить проблему вытеснения русского языка в Татарстане, что объясняется расширением татарского языка и введением в школах как обязательного предмета. Поэтому в настоящее время самой актуальной проблемой является поиск оптимального сочетания изучения русского языка при сохранении и поддержке национальных языков. В рамках образовательного канала формируется историческая память народа, которая является важным способом сохранения этнической культуры и обретения полноценной этнической идентичности в настоящем [12].

Рассматривая средства массовой информации как один из каналов формирования этнической идентичности, следует отметить, что данный канал отражает потребность многонационального общества в публичной коммуникации, ориентированной на освещение всех аспектов жизнедеятельности этнокультурных групп. Пресса национальных республик поднимает актуальные проблемы, характерные для данной территории. Важно понимать, что этнические СМИ – это каналы информации, которая специально готовится и намеренно распространяется среди потребителей с целью сформировать определенное мнение. Другими словами, этнические СМИ формируют оценочные суждения с точки зрения интересов определенной этнической группы. Среди каналов формирования этнической идентичности важную роль играет общение в семье, где посредством национального языка формируются традиции и обычаи. Преобладание родного языка как средства общения внутри семьи, соблюдение обычаев, обрядов и праздников, беседы на темы истории родного народа и другие факторы способствуют формированию этнической идентичности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисов Р.В.* Диалог языка и этнической идентичности в поликультурном образовательном пространстве//Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299.
2. *Гасанов А.М. оглы* Средства массовой информации диаспор в структуре этнической журналистики (на примере средств массовой информации азербайджанской диаспоры в России):А втореф. дис. канд. филол. наук. М., 2007.
3. *Гонцовский В.К.* Этническая ксенофобия в среде молодежи Южного федерального округа(на примере Ростовской области):А втореф. дис. канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2014.
4. *Денисова Г.С., Денисова А.В., Викторин В.М., Намруева Л.В., Шурыгина Е.Г.* Состояние этнокультурного образования в регионах Юга России // Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. М., 2016.

5. *Казарян А.Н.* Государственная языковая политика в современной России как основа сохранения национальной идентичности в контексте мировых глобализационных процессов: Автореф. дис. канд. полит. наук. Ростов-на-Дону. 2013.
6. *Кравец Т.В.* Языковая политика в формировании этнической идентичности в области дошкольного образования (на примере функционирования эвенкийского языка в РФ и языков национальных меньшинств в Германии) // Теоретическая и прикладная лингвистика. 2016. № 2.
7. *Лазарян С.С.* Структура и критерии формирования этнической идентичности личности // Человек и образование. 2008. № 2.
8. *Малькова В.К.* Мобилизация этнических сообществ в современной России. М., 2011.
9. *Поправко И.Г.* Механизмы формирования этнической идентичности в аспекте технологизации социальной работы (на примере татарской диаспоры ) // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 9.
10. *Тишков В.А., Степанов В.В.* Национальные языки и этнокультурное образование в регионах России // Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. М., 2016.
11. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
12. *Шарапов В. В.* Национальное сознание и социально-психологические феномены этнического самосознания населения среднего Поволжья: Автореф. дис. докт. псих. наук. Самара, 2016.
13. *Шодмон Г. А.* Роль семьи в формировании национальной идентичности: Автореф. дис. канд. филос. наук. Душанбе, 2014.
14. Выступление Президента РФ В.В. Путина на совместное заседание Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: [www.kremlin.ru/events/councils/49491](http://www.kremlin.ru/events/councils/49491) (дата обращения: 27.05.2017)
15. [Электронный ресурс]. URL: <http://nazaccent.ru/content/16073-putin-problema-v-obuchenii-nacionalnym-yazykam.html> (дата обращения: 07.06.2017)

## REFERENCES

1. *Borisov R.V.* Dialogue of language and ethnical identity in the polycultural educational area // Herald of Tomsk State University. 2007. No.299.
2. *Gasanov A. M. ogli* Mass media of diasporas in construction of ethnical journalism (on the example of Azerbaijan diaspora's Mass Media in Russia): Dissertation Abstract for PhD in Philological Science. M., 2007.
3. *Gontsovskiy V.K.* Ethnical xenophobia among young people of southern federal district (on the example of Rostov region): Dissertation Abstract for PhD in Social Science. Rostov-on-Don, 2014.
4. *Denisova G.S., Denisova A.V., Viktorin V.M., Namrueva L.V., Shurigina E.G.* State of ethnocultural education in the regions of southern Russia // Interethnic Relations and Ethnocultural Education in the Regions. M., 2016.
5. *Kazaryan A.N.* State language policy in modern Russia as a basis of preservation of national identity in the context of world globalization processes: Dissertation Abstract for PhD in Political Science. Rostov-on-Don. 2013.
6. *Kravets T.V.* Language policy in formation of ethnical identity in the sphere of preschool education (on the example of Evenki Language Functioning in Russian Federation and the Languages of National Minorities in Germany) // Theoretical and Applied Linguistics 2016. No. 2.
7. *Lazaryan S.S.* Structure and criteria of formation of individual's ethnical identity // Person and Education. 2008. No.2.
8. *Malkova V.K.* Mobilization of ethnical communities in modern Russia. M., 2011.
9. *Popravko I.G.* Mechanisms of ethnical identity formation in the aspect of technological development of social (on the example of Tatar Diaspora ) // Scientific Notes of Russian State Social University. 2009. No. 9.
10. *Tishkov V.A., Stepanov V.V.* National languages and ethnocultural education in the regions of Russia //Interethnic relations and ethnocultural education in the regions. M., 2016.
11. Presidential decree of the Russian Federation of 19 December 2012 No. 1666 "About Strategy of State national policy of the Russian Federation for the period up to 2025".

12. *Sharapov V.V.* National consciousness and socially-psychological phenomena of Middle Povolzhye population's ethnical consciousness: Dissertation Abstract for PhD in Psychological science. Samara, 2016.
13. *Shodmon G. A.* The role of family in formation of national identity: Dissertation Abstract for PhD in Philosophical science. Dushanbe, 2014.
14. Speech of the president of the Russian Federation V.V. Putin in a joint meeting of the Council for Interethnic Relations and Russian language. [Electronic resource]. URL: [www.kremlin.ru/events/councils/49491](http://www.kremlin.ru/events/councils/49491) (date of the application: 27.05.2017)
15. [Electronic resource]. URL: <http://nazaccent.ru/content/16073-putin-problema-v-obuchenii-nacionalnym-yazykam.html> (date of the application: 07.06.2017)

---

*12 август 2017 г.*