
ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Ю.А. Гузь*Южный Федеральный университет**Ростов-на-Дону, Россия*

kuzminajulia80@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ****[*Yulia A. Guz Peculiarities of group interaction
in communicative training for foreign language*]**

The key principle in the process of mastering a foreign language is communicative. The technology of interactive learning can best initiate active foreign language communication through methodological strategies and techniques for modeling authentic situations. Interactive methods are based on the organization of interaction of students in a group (in pairs, in small groups) with a view to jointly solving communicative tasks, which is one of the main objectives of teaching a foreign language. The purpose is to reveal the features of group interaction in the context of a communicative foreign language. The novelty is the development of didactic and methodological recommendations on group interaction within a certain communicative subject. As practice shows, intra-group interaction contributes to the self-determination of the student as a linguistic personality in the process of mastering a foreign language. Group interaction allows not only to encompass new language knowledge, develop speech skills, but also to develop cognitive activity, to transfer it to higher levels of cooperation and mutual assistance. Foreign language provides broad opportunities for the introduction of group forms of work, since it has a clear communicative orientation.

Key words: communicative teaching of foreign languages, activation of cognitive activity of students, interactive training, group interaction, speech interaction in a foreign language, competence principle.

Новые дидактико-методические концепции, учебно-методические комплекты и иные средства обучения, сменяя друг друга, постоянно обновляют условия профессиональной деятельности и предъявляют все более высокие требования к квалификации учителя. Подготовка бакалавров и специалистов подразумевает использование интерактивных технологий с целью развития у студентов профессиональных навыков и компетенций. Обучение посредством активного взаимодействия на занятии обеспечивает самоопределение студента как языковой и профессиональной личности. Интерактивная

технология представляет собой групповое взаимодействие в процессе моделирования ситуаций реального общения с целью совместного решения коммуникативной проблемы, что и является одной из главных целей обучения иностранному языку на современном этапе [6].

Внутригрупповое взаимодействие студентов играет важную роль в обучении иностранному языку. Интеракция служит основой для долгосрочного устойчивого обучения иностранному языку, что позволяет реализовать коммуникативный подход, цель которого развитие коммуникативной компетенции. Принцип интерактивного обучения в условиях групповой работы предполагает включение каждого студента в процесс активной учебно-познавательной деятельности, который реализуется в рамках одного занятия с помощью различных приемов, форм и режимов работы. Чем больше студент говорит на иностранном языке, тем лучше он освоит речевой материал на продуктивном уровне [3].

Организация групповой работы эффективна на разных этапах практического занятия: введение нового материала, применение освоенного нового материала, во время фаз тренировки и повторения. Обучаемые могут самостоятельно разрабатывать новые темы и представлять результаты в форме проведения занятия для тех, кто над этой темой не работал. Здесь форма групповой работы сочетается с объяснением и презентацией. Следует отметить, что такой предмет как иностранный язык дает широкие возможности внедрения групповых форм работы, так как имеет четкую коммуникативную направленность. Обучение общению – одна из главных составляющих обучения иностранному языку. В педагогическом вузе студенты, изучая иностранный язык, одновременно учатся его преподавать. Хотя обучение преподаванию какого-либо предмета – это, прежде всего, задача курса методики, на практических занятиях по иностранному языку также можно применять элементы методических заданий, не нанося ущерба основной цели обучения, поскольку в процессе выполнения таких упражнений студенты говорят на иностранном языке, закрепляя при этом навыки устной речи. В то же время студенты получают и педагогический опыт, что способствует повышению интереса к будущей профессии, осознанию важности изучаемых процессов для собственной деятельности, пониманию ее смысла как одной из экзистенциальных ценностей человека.

Чтобы интерактивное обучение проходила успешно, его нужно правильно спланировать и организовать. В качестве предпосылки учебных успехов следует рассматривать овладение элементарными приемами и правилами групповой работы. В методическом плане подразумевается переход от индивидуальной работы к работе с партнером и далее к групповой работе. Например, следует учитывать, какое количество инструкций необходимо дать преподавателю в начале занятия, чтобы достичь успеха. Прежде всего, необходимо подготовить рабочие места для мини-групп, затем обсудить тему/проблему занятия и средства ее решения/учебный материал. Учителю необходимо удостовериться, все ли участники правильно поняли рабочие задания и групповые роли. Затем нужно прокомментировать план и время выполнения работы. От студентов требуется понимание, тренировка, навыки и толерантность по отношению к участникам групповой работы. Каждый участник получает задание, фиксирует результаты работы, слушает других, никто никого не перебивает, затем суммируются ответы и обсуждаются формы их презентации, распределение заданий по подготовке презентации в группе, подготовка визуализации, уточнение последовательности этапов групповой презентации, которую должны знать участники других групп, если это необходимо [1, с. 12-18].

Распределение участников по группам может происходить в свободном порядке, либо с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Так, группы по интересам формируются свободно, что чаще всего гарантирует успешную работу, но из-за привыкания к постоянному партнеру возникают трудности в общении с другими участниками. Группы по личным интересам могут показать высокие результаты в рамках проектной работы, потому что мотивация является главной составляющей познавательной активности обучаемых. Группы, сформированные на основе внутренней дифференциации, получают задания разного уровня: слабоуспевающие работают над базовым материалом, хорошо успевающие – над дополнительным материалом. При включении в одну группу сильных и слабых студентов доминирующая роль консультанта отводится хорошо успевающим студентам. Они с удовольствием помогают своим одноклассникам в объяснении учебного материала. Также можно создавать группы на основе различных типов восприятия учебной информации студентами, для этого необходимо с помощью специальных тестов определить их способности визуального, аудитивного или кинестетического восприятия информации.

Успешная групповая работа напрямую зависит от формулировки заданий и указаний по их выполнению, при этом задания всегда должны быть ориентированы на презентацию осязаемых результатов [5]. Результатами в обучении иностранному языку являются определенные сформированные компетенции, это значит, что цель занятия можно отождествлять с умением, сформированным на этом занятии. Компетентностный принцип не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Под ключевыми компетентностями применительно к обучению понимается способность студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем в иноязычной среде. Компетентностный принцип в обучении немецкому языку (*Kompetenzorientierung*) означает, что ожидаемый результат будет представлен в форме знаний и умений, а сформированные навыки будут оцениваться в форме самопроверяющихся заданий, тестов или практических проектов. При этом обучающимся наглядно представляется шкала знаний и умений, которые они приобретают на занятии (*Ich kann/weiß... /Ich kann...*). Они изначально должны знать, о чем идет речь, для чего они что-то учат и к каким результатам они приходят.

Учитывая роль инсценирования аутентичных ситуаций на занятиях иностранного языка, преимущества внутригрупповой работы неоспоримы. Так, в рамках коммуникативной темы «Профессия учителя» студенты, будущие преподаватели немецкого языка, не только обретают ценностные ориентации своего профессионального становления, но и успешно формируют лингвистическую и социокультурную компетенции, развивают коммуникативную и деятельностную компетенции, т.е. учатся сотрудничать в команде и анализировать свои достижения и неудачи. Это подтверждают результаты интерактивной игры «Собеседование», которая не только способствует прочному усвоению лексики по теме «Качества, которыми необходимо обладать учителю», но и создает благоприятные условия для профессионального самоопределения студентов, углубления их профессионально-смысловой позиции.

В данной ролевой игре разыгрывается профессиональное собеседование. Представители новой экспериментальной школы с творческими условиями педагогического труда набирают компетентных учителей иностранного языка, для чего проводится собеседование с конкурсантами. Чтобы быть принятыми на работу, соискателям необходимо подробно рассказать о своем пони-

мании профессии учителя, принципах организации педагогического процесса, о своем отношении к современному школьнику, о критериях коммуникативного занятия иностранного языка, о своих способностях и талантах, личностных качествах, которые помогут в организации образовательного процесса. Конкурсантам необходимо также ответить на вопросы комиссии, которые возможно возникнут в процессе их беседы. После выступления всех претендентов комиссия выносит свое решение о том, кто принят на работу, а кто нет, и аргументирует свое решение. Затем следует групповое обсуждение результатов игры, возможно, кто-либо из студентов проявит желание оспорить решение комиссии в форме групповой дискуссии [2].

В ходе игры студенты работают в малых группах по 4 человека: 2 работодателя и 2 соискателя. Группы сформированы на основе внутренней дифференциации по критерию уровня обученности. Хорошо успевающие студенты берут на себя роль работодателей и помогают более слабым студентам, задавая вопросы по теме собеседования. В данной групповой работе все участники извлекают пользу: успевающие студенты развивают в себе чувство ответственности, а слабоуспевающие получают помощь одногруппников в развитии умения коммуникативного высказывания. Групповое взаимодействие на основе проблемной игры не только развивает иноязычную компетенцию, но и активизирует инициативу студентов, их креативность, умение формулировать и отстаивать собственную позицию в педагогических вопросах. Студенты анализируют также свои профессиональные способности, осознавая ответственность педагога за результаты своего труда. Благодаря таким открытым дискуссиям растет профессиональная значимость личности учителя, его социальная позиция, ценностный потенциал в глазах студентов [4].

Оценивание и выставление отметок за групповую работу вызывает определенные трудности, поскольку оно возможно в том случае, если разработаны соответствующие критерии по оценке качества. Можно оценить как процесс, так и результат работы. Так, при оценивании результата оценивается качество презентации, а также содержание представленного продукта групповой работы. При выставлении отметок можно воспользоваться определенным набором критериев для оценивания презентации. Гораздо труднее оценивать процесс работы, так как при оценивании групповой работы в основу должно быть положено понятие «групповой оценки». В связи с этим результат понимается как форма

совместного выполнения задания, при этом больше внимания обращается на самостоятельность и сотрудничество в процессе разработки, чем на качество результата. Оценочные баллы выставляются преимущественно всей группе, но за особые результаты отметка может быть выставлена индивидуально.

Как показывает практика, внутригрупповое взаимодействие способствует самоопределению студента как языковой личности в процессе овладения иностранным языком. Сущность группового обучения заключается в том, что все обучающиеся становятся вовлеченными в процесс познания и учебной деятельности, они начинают понимать и рефлексировать о том, что они знают и умеют. При этом исключается значительное превосходство какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Совместная работа осуществляется в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только охватывать новые области знания, но и развивать познавательную деятельность, переводить ее на более высокие уровни кооперации и взаимопомощи.

Таким образом, в результате использования методов групповой работы помимо лингвистической компетенции у студентов формируется умение работать совместно с другими людьми, появляется готовность брать на себя ответственность и участвовать в обмене мнениями, идти на компромисс, защищать результаты группы. Следовательно, можно утверждать, что интерактивное обучение на занятиях иностранного языка способствует раскрытию внутреннего потенциала личности студента, его профессиональному и личностному саморазвитию; создает условия для развития у студентов рефлексии, мотивации профессиональной деятельности, личностных качеств и профессиональной компетенции; развивает поведенческую свободу личности будущего преподавателя на основе самостоятельности в определении стратегий деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кларин М. В.* Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика, 2000. № 7.
2. *Трайнев В.А., Трайнев И.В.* Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. М., 2005.

3. *Bauer R.* Schuelergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe 1: Lernen an Stationen. Berlin: Derhartunian E. Einkaufen: Wortschatz – Wiederholung mal anders! // Fremdsprache Deutsch. 2006.
4. *Daum, S., Hantschel, H.J.* 55 kommunikative Spiele. / S. Daum Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2012.
5. *Heuermann A., Krützkamp M.* Selbst-, Methoden- und Sozialkompetenz. Bausteine für die Sekundarstufe II [Text] / A. Heuermann, M. Krützkamp. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2005.
6. *Schatz H.* Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit Deutsch als Fremdsprache 20 [Text] / H. Schatz Berlin: Langenscheidt Verlag, 2006.

REFERENCES

1. *Klarin M.V.* Interactive training is a tool for mastering a new experience / M.V. Clarin // Pedagogy, 2000. No 7.
2. *Traynev V.A., Traynev I.V.* Information communication pedagogical technologies (generalizations and recommendations): Textbook. M., 2005.
3. *Bauer R.* Schuelergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe 1: Lernen an Stationen. - Berlin: Derhartunian E. Einkaufen: Wortschatz – Wiederholung mal anders! // Fremdsprache Deutsch. 2006.
4. *Daum S., Hantschel H.J.* 55 kommunikative Spiele / S. Daum Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2012.
5. *Heuermann A., Krützkamp M.* Selbst-, Methoden- und Sozialkompetenz. Bausteine für die Sekundarstufe II [Text] / A. Heuermann, M. Krützkamp. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2005.
6. *Schatz H.* Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit Deutsch als Fremdsprache 20 [Text] / H. Schatz Berlin: Langenscheidt Verlag, 2006.

18 июня 2017