
ФИЛОСОФИЯ

УДК 101

К.М. Алилова*Дагестанский государственный университет.**г. Махачкала, Россия.*

redaction-el@mail.ru

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НОВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ****[*Kalimat M. Alilova Ecological education
as basis for new ecological civilization formation*]**

It is considered the relevant topic of human survival in the XXIst century. The issue of ecological civilization as an opportunity for the continuation of the human race on Earth is considered, the meaning of which is that people change their way of life for the harmonious development of nature and society. For this, the ecologization of the entire education system is necessary, which involves strengthening the integral interaction of natural and humanitarian knowledge, strengthening the humanistic component of the educational process.

Key words: ecological civilization, ecological education, eco-ethics, eco-citizens, ecological obligations.

«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством»

В.Г. Распутин

Человечество в XXI веке живет в такое время, когда научные достижения превосходят наше воображение. Это ведет к безумной гонке за материальное изобилие, точнее сверхизобилие. Очевидно, что нерациональное, чрезмерное, негуманное использование природных ресурсов может привести к уничтожению природы, а вместе с ней и человечества. Люди, наконец, поняли: чтобы выжить, надо беречь и охранять природу. По этой причине после Года литературы (2015) и Года отечественного кино (2016) пришел 2017 год – Год экологии. Это стало возможным после выхода Указа Президента РФ В.В. Пу-

тина, что послужило не только побуждающим фактором для защиты окружающей среды россиянами, но и примером для других стран иметь возможность делиться опытом и методами борьбы с загрязнением природного мира. Президент призвал изменить отношение граждан к природе: «Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности государственной власти всех уровней» [7].

Сегодня говорят о становлении экологической цивилизации нового типа. 9 октября, 2016 г. на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы состоялся Круглый стол: «Экологическая этика и экологическая цивилизация». Профессор В.В. Мантатов, руководитель кафедры ЮНЕСКО по экологической этике, директор Института устойчивого развития Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, в своем докладе «Экологическая этика, экологическая цивилизация и эпоха Ноосферы» особо выделил три нравственных источника экологической этики: чувство благоговения перед жизнью; чувство сострадания ко всем живым существам; экологическую совесть, или чувство стыда за недолжное отношение к природе, а также обозначил три стратегических императива экоэтики – кооперативно-коэволюционную стратегию, стратегию Ответственности и стратегию Разума.

В.В. Мантатов высказал гипотезу, что практическая реализация вышеназванных стратегий экоэтики предполагает смену цивилизаций, а именно переход от капиталистического общества потребления к социалистической экологической цивилизации [5, с. 44]. На наш взгляд, к этим источникам обязательно надо добавить экологическое образование и воспитание, так как именно с них начинается вся дальнейшая жизнь человека.

Член-корреспондент РАН, академик РАО, профессор Г.А. Ягодин утверждает: «Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации...». Поэтому целью экологического образования является воспитание граждан, обладающих экологическим мировоззрением, способных на экологически целесообразное поведение и деятельность, направленные на улучшение качества жизни [1, с. 258].

Русский ученый В.И. Вернадский считал, что целью общественного развития должно быть сохранение организованности окружающей среды. А для этого необходимо формировать высокий уровень экологической грамотности населения, и в первую очередь, подрастающего поколения. Энвайронментальная культура и образование необходимы каждому, кто собирается жить в XXI веке. В октябре 2015 г. в Афинах состоялся Конституционный Конвент, на котором была принята Всеобщая Конституция Земли. Согласно этой Конституции, всем жителям Земли посредством изучения Минимума современных гражданских знаний предлагается стать Гражданами Земли – XXI.

Экологическая цивилизация – это новое общество, где гармонично сочетаются эффективная экономика, социальная справедливость и экологическая гармония. Признаком экологической цивилизации является здоровое функционирование экосистемы и людей в социуме. Построение экологической цивилизации требует, чтобы каждый из нас стал экологически образованным человеком. Только тогда, когда укоренится экологическое образование граждан и люди станут экогражданами, обладающими экологической моралью, когда экологическое сознание будет иметь всенародный, глобальный смысл, когда общество будет поощрять экологическое чувство красоты и добра, экологическую совесть, экологическую справедливость и экологические обязательства, экологическая цивилизация станет реальностью [9, с. 56].

Экологическая цивилизация требует не только обновления законодательства, фундаментальной трансформации способов производства и модели развития, но такого же изменения мировоззрения, ценностей и образа жизни, без обращения к народной традиционной морали, предусматривающей в том числе «любовь ко всему живому». Ее построение это не просто очередной масштабный процесс, а новая идеология. На форуме Азербайджанской молодежной ассоциации России (АМОР) академик Урхан Аликперов, будучи автором знаменитой концепции экологической цивилизации, говорил, что будущее связано с молодежью, это ее сфера. Среда обитания едина: едины экология, экономика, политика, общество, считает Алекперов. «Мы все – граждане мира, и наш долг – использовать все свои профессиональные навыки на благо Земли» [12].

В связи с этим стало жизненной необходимостью экологическое (правильнее сказать энвайронментальное) образование. Оно стало одним из фундаментальных направлений научных исследований и деятельности меж-

дународных организаций ООН, особенно ЮНЕСКО и ЮНЕП. Под патронажем этих организаций был проведен ряд международных форумов по проблеме экологии, где был сделан вывод, что экологическое образование – эта форма общественного влияния на развитие экологической цивилизации. Республика Дагестан, самый южный субъект Российской Федерации, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа. Здесь находятся уникальные природные ресурсы, имеющие большое социально-экономическое и экологическое значение. Но при этом в Дагестане крайне остро стоит проблема экологии. В связи с чем в республике проводится работа по экологическому образованию. Главная роль в этом принадлежит Министерству природных ресурсов Дагестана, а также «кузнице кадров» – Институту природопользования и устойчивого развития. Ими проводится большая совместная работа в этом направлении, они стояли у истоков принятия Законов об экологическом образовании. 30.12.2013 г. был принят Закон республики Дагестан «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Республики Дагестан».

Важнейшими проблемами современной экологии Дагестана определены биоразнообразие, его устойчивое развитие и усиление развития горных экосистем, общественное движение по охране природы. Решение этих проблем может быть успешным при внедрении экологического образования, просвещения и воспитания, являющихся основой экологического благополучия общества и представляющих собой особую развивающуюся систему естественных и социальных знаний.

Регулярно в республике проводятся научно-практические конференции, в которых принимают участие юные исследователи природы, педагоги школ и учреждений дополнительного образования, руководители и специалисты Министерства образования и науки РД, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды РД, ученые и преподаватели Дагестанского государственного университета, методисты и педагоги дополнительного образования «Республиканский эколого-биологический центр учащихся». В Дагестане есть все необходимое, чтобы сохранить и защитить имеющиеся природные ресурсы, но во многом это зависит от самих жителей республики и от их желания сохранить окружающую среду для себя и своих потомков.

Основой экологического образования должно стать глубокое осознание принципиального единства фундаментальных законов природы на всех уровнях самоорганизации – физическом, химическом, биологическом и психическом. Экологизация всей системы образования предполагает усиление интегрального взаимодействия естественнонаучного и гуманитарного знания, усиление гуманистического компонента образовательного процесса. И в этом может помочь философия, именно философы могут прояснить суть экологического образования, оценить его ближайшие перспективы, обосновать значение для человечества. При этом только высокообразованное общество может сформировать экологическую парадигму и реализовать стратегию устойчивого развития.

Великий немецкий философ И. Кант писал: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне». Эти слова необходимо помнить при решении экологических проблем и построении экологической цивилизации. Нравственный закон говорит о том, что любой человек, противопоставляя своим утилитарным, эгоистическим потребностям потребность по-новому определить образ мира и место человека в нем, должен увязывать свои желания и стремления с возможностями окружающей его природы, формируя тем самым определенный взгляд на новую экологическую цивилизацию. Поэтому императив И. Канта – это императив цивилизационного значения.

Известный российский ученый Н.Н. Моисеев ввел термин «экологический императив». Он поставил вопрос: что заставит человечество жить по тем рекомендациям, которые вырабатывает наука? Десять заповедей известны человечеству две тысячи лет, но до сих пор оно не живет по ним. Экологическая проблема имеет свои глубинные корни в системах мировоззренческого плана, которые и представляют интерес для философии [6, с. 9]. В наш беспокойный век, когда многие регионы планеты сотрясаются от социальных и международных конфликтов, в ситуации, когда в прямом смысле идет война цивилизаций, академик Н.Н. Моисеев говорил: «... мир XXI в. либо перестанет существовать, либо сделается миром компромиссов. И есть все объективные предпосылки для устойчивых компромиссов: эра антагонистических конфликтов ушла в прошлое, теперь у всех цивилизаций наряду с их собственными целями возникла и общая цель – обеспечить сохранение на Земле человечества» [11].

Идея о том, что образование – это решающий фактор перемен, не нова. В той или иной форме она находила признание в разных странах и культурных сообществах. В европейской культуре ценности образования вошли в число духовных приоритетов в эпоху античности. Демокрит считал, что «природа и воспитание – подобны». Это стало впоследствии основой педагогического принципа. Основным жизненным правилом Сократа было представление о том, что «добродетель есть знание». В свою очередь, для величайшего философа Нового времени Френсиса Бэкона – «знание – сила», что в наиболее яркой форме нашло отражение в XX столетии, в том числе – и в нашей стране.

В.И. Вернадский, выдающийся русский ученый, в начале прошлого века писал: «Спасение России заключается в расширении образования и знаний». Экологическое образование должно быть ориентировано не столько на овладение населением определенного объема информации по проблеме взаимоотношения человека и окружающей сред, сколько на формирование у населения экологического сознания и мировоззрения [10, с. 183]. Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всей образовательной системы. Оно не ограничивается естественно-научными и техническими аспектами, а включает разнообразные гуманитарные вопросы: права человека, ответственность перед будущими поколениями, выбор приоритетов в жизни, отношение к другим живым существам и др. Каждый человек должен отчетливо понимать, как своими действиями он может способствовать целенаправленному сохранению (или же разрушению) природного равновесия, начиная со своего жилища и заканчивая всей биосферой [4, с. 44-45].

Уже в XXI веке наше государство обозначило приоритетной задачей в сфере воспитания детей – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающими актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...» [8]. Именно такая молодежь сможет сохранить нашу цивилизацию от разрушения!

А. Алимов и Ф. Лоренц в своей работе «Экологическая цивилизация и экологическая безопасность: вчера, сегодня, завтра» писали: «...вопрос в том, насколько скоро мы, люди, населяющие космический корабль «Земля» сможем понять, что те ценности и принципы, которыми мы руководствовались в нашем развитии на протяжении все многовековой истории человечества, отнюдь не бесспорны, есть более высокие ценности – это жизнь.... Дальнейшее развитие человеческой цивилизации возможно только на принципах коэволюции с природой. Это и должно стать основным принципом и правилом экологической цивилизации. И чем разумнее будут наши пути подхода к этой цивилизации, тем скорее и успешнее будет в значительной мере разрешены нынешние противоречия между человеком и природой» [2, с. 62].

В чем же суть экологической, или ноосферной цивилизации? Преимущественно, она состоит в том, что научно-технический прогресс, производство материальных товаров и услуг, политические и финансово-экономические интересы должны быть не целью, а всего лишь средством гармонизации отношений между обществом и природой, подспорьем для утверждения высших идеалов человеческого существования: всестороннего познания, творческого развития и нравственного совершенствования [3, с. 22]. Сегодняшний день – это то самое время, когда необходимо задуматься о дальнейших путях развития современных цивилизационных процессов и путях коэволюции с природой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алилова К.М.* Образование для устойчивого развития // Юг России: экология. Развитие. 2016. Т.11. № 3.
2. *Алимов А., Лоренц Ф.* Экологическая цивилизация и экологическая безопасность: вчера, сегодня, завтра // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2006.
3. *Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишин М.Ю.* Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы. Барнаул, 2010.
4. *Мазуров Ю.Л.* Образование в интересах развития: постнагойский дискурс // Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России». 2014. № 70.
5. *Мантатов В.В.* Экологическая этика, экологическая цивилизация и эпоха Ноосферы // Вестник Российского философского общества. 2016. №1 (77).

6. *Моисеев Н.Н.* На пути к нравственному императиву // Экология и жизнь. 1998. № 1.
7. Указ Президента о проведении года экологии в России.<http://2017.wiki/2017-god-god-ekologii-v-rossii/> (Обращение 28.03.2017).
8. *Финько М.Ф.* Русская религиозная философия о ценностях национального образования и воспитания // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2016. № 2.
9. *Чжоу Хун.* Экологическая культура и экологическая цивилизация // Вестник российского философского общества. 2016. №2 (78).
10. Экологическое образование и образованность – два кита устойчивого развития / Под. Ред. Розенберг Г.С., Гелашвили Д.Б. и др. Самара, Тольятти, Нижний Новгород, Саратов, 2014.
11. <http://alt-future.narod.ru/Future/mois.htm>. (дата обращения: 29. 03.2017).
12. <http://greenconsumption.org/ehkologicheskaja-tsivilizatsija> (дата обращения: 26.03.2017).

REFERENCES

1. *Alilova K.M.* Education for sustainable development // South of Russia: ecology. Development. 2016. Vol.11. No. 3.
2. *Alimov A., Lorenz F.* Ecological civilization and ecological safety: yesterday, today, tomorrow // Herald of the St. Petersburg University. 2006.
3. *Ivanov A.V., Fotieva I.V., Shishin M.Yu.* Spiritual and ecological civilization: foundations and perspectives. Barnaul, 2010.
4. *Mazurov Yu.L.* Education for development: postnagoy discourse // Bulletin "Towards a sustainable development of Russia". 2014. No. 70.
5. *Mantatov V.V.* Ecological ethics, ecological civilization and the era of the noosphere // Herald of the Russian Philosophical Society. 2016. No. 1 (77).
6. *Moiseev N.N.* Towards a moral imperative // Ecology and life. 1998. No 1.
7. Presidential Decree on holding the year of ecology in Russia.<http://2017.Wiki/2017-god-god-ekologii-v-rossii/> (Appeal 28.03.2017).

8. *Finko M.F.* Russian religious philosophy on the values of national education and upbringing // Humanitarian and socio-economic sciences. 2016. No. 2.
9. *Zhou Hong.* Ecological Culture and Ecological Civilization // Bulletin of the Russian Philosophical Society. 2016. No2 (78).
10. Environmental education and education are two pillars of sustainable development. Ed. Rosenberg G.S., Gelashvili D.B. and others. Samara, Togliatti, Nizhny Novgorod, Saratov, 2014.
11. <http://alt-future.narod.ru/Future/mois.htm>. (Appeal on 29. 03.2017.).
12. <http://greenconsumption.org/ehkologicheskaja-tsvilizatsija>. (Appeal on 26.03.2017).

19 апреля 2017 г.
