

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 37

**Т.Н. Шестакова, Ю.Н. Мартыненко**

*Южный федеральный университет*

*Ростовское областное училище олимпийского резерва*

*г. Ростов-на-Дону, Россия*

*ya.fpk2015@yandex.ru; roze.yuliya@mail.ru*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И ЭРГОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**[*Shestakova T., Martynenko Y. Teaching design and ergonomics of the educational program "Management in the sphere of vocational education"*]**

The article is carried out theoretical and methodological understanding of the ergonomic approach in education. Specifies additional requirements to management training educational sphere. Define additional ergonomic requirements in providing a safe, comfortable, developing educational environment.

Key words: pedagogical design, educational program, ergonomics of the educational environment, pedagogical ergonomics, program of preparation of managerial personnel of an education system.

Оценивая изменения, произошедшие в системе образования за последнее десятилетие, четко просматривается, что большинство из них связаны с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), электронного обучения, смешанного обучения; разработкой открытых образовательных платформ. Несмотря на основной принцип государственной политики в сфере образования, гласящий о «гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека» [2], на сегодняшний день, уделяется недостаточное внимание эргономическим принципам и подходам в образовании и его управлении.

Авторы работ М.В. Антропова, И.И. Дрига, А.С. Егоров, П.С. Лернер, Т.С. Назарова, В.В. Нешумов, Е.С. Полат, Н.А. Пугал, Б.Г. Сладкевич, А.П. Урсу, Н.А. Хроменков, А.А. Ченцов, С.Г. Шаповаленко и др. – подчеркиваю, что обязательным условием проектирования педагогического процесса и «создания учебно-материальной среды является учёт эргономических факторов, дающих возможность в обеспечении эффективных, комфортных и безопасных для здоровья учеников, и педагогов условиях» [7].

Повышение эффективности и качества обучения, разностороннее развитие личности и сохранение здоровья участников педагогического процесса в условиях информационно-образовательной среды – это те цели процесса обучения, которые невозможно достичь без решения эргономических задач совершенствования образовательного процесса.

Анализируя научные исследования, можно отметить возрастающий интерес к рассмотрению проблем информатизации образования с позиции эргономики.

Решение одной из важнейших проблем управления образованием, возможность адаптации к постоянным изменениям, заключается в способности педагогов быстро адаптироваться к новым требованиям. Этот процесс невозможен без постоянного, системно организованного процесса получения новых знаний и навыков в области педагогической эргономики и педагогического дизайна. Учет многообразия факторов, характеризующих динамичные и разносторонние взаимодействия участников образовательного процесса в эргосистеме, возможен только при их комплексном изучении с позиции психологии, педагогики, социологии, физиологии и гигиены.

Учитывая эти факторы, нами разработана образовательная программа «Управление в сфере среднего профессионального образования», которая рассматривается в двух направлениях: достижение образовательного результата, набора компетенций и проектирование эргономически безопасной образовательной среды. Данный подход предполагает на основе созданных благоприятных условий получение образовательных результатов, включающих в себя как формирование профессиональных навыков педагогической и управленческой деятельности, так и набора личностных качеств будущего руководителя образовательной организации. Для создания благоприятной, комфортной образовательной среды педагогу необходимы дополнительные знания в области педагогического дизайна и эргономики.

Слово «дизайн» в русском языке заимствовано из английского языка и чаще употребляется в значении «внешний вид, исполнение». Но, в английском языке «дизайн» предполагает и другие смыслы, и значения такие как «план, замысел, намерение» и «творческий замысел, планирование конструирование», «чертеж, эскиз, модель, конструкция, рисунок» [4]. Слово «дизайн» часто определяется как «художественное конструирование», «проектирование эстетического облика предмета или среды».

При разработке образовательной программы необходимо использовать «дизайнерский подход», который подразумевает в качестве обязательной составляющей программы учет интересов студентов (магистрантов) и их будущих работодателей.

«Дизайн образовательной программы» подразумевает образовательный замысел, намерения автора, реализованные в конкретном плане, модели и имеет осязаемый характер [1].

При разработке образовательных программ помимо педагогического дизайна необходимо рассматривать принципы педагогической эргономики.

Эргономика (от греч. *ergon* – работа + *nomos* – закон) – научная и проектировочная дисциплина, синтезирующая в себе знания психологии, физиологии, гигиены труда, биомеханики, антропологии и ряда технических наук. Задачей и содержанием эргономики является междисциплинарное изучение человека или группы людей в условиях их деятельности с применением технических средств [4].

В эргономике как системной науке объединяются знания и методы, накопленные в антропологии, гигиене и охране труда, физиологии труда и биомеханике, социологии и экономике труда, технологии и организации труда, инженерной психологии и психологии труда.

Термин «эргономики», как считалось ранее, возник в Англии в 1949 г. В это время появилась организация эргономического исследовательского общества, под руководством К. Маррела. Но позже выяснилось, что этот термин был предложен ещё в 1857 г. польским естествоиспытателем В. Ястшембовским.

В настоящее время, требуются специалисты в области педагогической эргономики, без участия которых сложно создать качественные, полноценно функционирующие образовательные среды.

При разработке программы подготовки педагогов-управленцев необходимо уделять особое внимание современным междисциплинарным исследованиям. Будущим специалистам необходимы дополнительные знания, как в области педагогического дизайна, так и в области педагогической эргономики. Необходима разработка современных вариативных дисциплин и модулей: «Эргономика образовательного процесса», «Педагогический дизайн образовательной среды», «Педагогический дизайн и эргономика электронных образовательных ресурсов» и др.

Педагогическая эргономика – пример современной интегрированной научной дисциплины, объединяющей знания педагогики, психологии, дидактики, физиологии, гуманитарные и технические (информационно-коммуникационные) в целях проектирования оптимальных, безопасных и эффективных условий работы, обучения и воспитания; создание экологически безопасных образовательных технологий и мн. др.

Педагогу, опираясь на системные знания о человеке, необходимо вычленять важные эргономические факторы, влияющие на результаты деятельности обучаемого.

При разработке образовательной программы мы сформировали задачи, необходимые для реализации поставленной цели:

- охарактеризовать и проанализировать теоретические аспекты управления современным образовательным процессом с позиции педагогической эргономики;
- определить условия, необходимые для реализации эргономического подхода в управлении современным образовательным процессом;
- обосновать использование информационно – коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом с учетом эргономического подхода.

При создании и обновлении образовательной программы использовали исследования авторов:

1. по проблемам базовых исследований в области эргономики – В.В. Адамчука, В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, А.П. Пятибратова, А.П. Широкова;
2. по изучению вопросов эргономики образования – Л.Н. Давыдовой, Н. Д. Карапузовой, Г.А. Красновой, М.С. Матусевича, В.М. Мунипова, Е.В. Рябовой;
3. по проблемам образовательных и информационных сред и средств обучения – Г.М. Коджаспировой, Т.С. Назаровой, Е.С. Полат, К.В. Петрова, А.Г. Саенко;
4. по проблемам управления образовательным процессом – Д.Ф. Ильясова, Г.Н. Серикова, Г.К. Селевко;
5. по изучению реализации эргономического подхода в образовательном процессе – Л.П. Окуловой, Н.М. Куликова, Т.П. Ворониной, В.М. Мунипов, В.П. Зинченко и др.

Принципы современной образовательной политики и существующие условия образовательной среды требуют учета эргономического подхода при построении образовательной системы и управлении образовательным процессом. Необходимо дополнить уже существующие образовательные программы новыми знаниями в области эргономики и педагогического дизайна.

Помимо обновления содержания образовательных программ педагогического направления необходима качественная система подготовки управленческих кадров, учитывающая современные междисциплинарные исследования в области педагогической эргономики и педагогического дизайна.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Егоров Г. Протоиерей, Меланина Т.В.* Дизайн образовательной программы в условиях профессиональной неопределенности. [Электронный ресурс] URL: <http://orthodox.education/dizajn-obrazovatelnoj-programmy-v-uslovijah-professionalnoj-neopredelennosti/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. М.: Эксмо–Пресс, 2016.
3. *Воронина Е.В.* Педагогическая эргономика. Ишим: Изд-во ИГПИ, 2006.
4. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <http://vocabulary.ru/termin/ergonomika.html>
5. *Карпузова Н.Д.* Основы педагогической эргономики. Киев, 2012.
6. *Левченко Е.Г.* Психолого-педагогические и организационные условия реализации эргономического подхода в учебно-воспитательном процессе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. Братск: Издательство БрГУ, 2013. № 1(11).
7. *Мунипов В.М., Зинченко В.П.* Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды: Учебник. М.: Логос, 2001.
8. *Окулова Л.П., Куликов Н.М.* Эргономические требования педагогического проектирования образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
9. *Скрябина Н.Ю., Шестакова Т.Н.* Психолого-педагогические требования к эргономике образовательной среды // Образование. Наука. Инновации. 2014. № 6 (38).

*14 ноября 2016 г.*

---