

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Н.И. Фокин

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

fpk256@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**[Fokin N. Forming the competence of administrative staff education
in the field of safe educational environment]**

The article comprises a theoretical and methodological understanding of the competency approach. Defined requirements to managerial staff in the education sector security. The possibilities of competence approach in management training system of vocational education to the organization of a safe environment. And also viewed content management training system of vocational education to the organization a safe environment in the conditions of realization of the competence approach.

Key words: competence approach, administrative staff of the education system, educational environment safety, training management training education system.

В современных условиях стратегические ориентиры развития образования в нашей стране, нацелены на формирование нового качества управления. Сегодня формируется новая парадигма управления, в основе которого находится качество. Это вызвано тем, что к профессиональной компетентности руководителя предъявляются все более высокие требования, так как от грамотности управленческих кадров образовательной организации, во многом, зависит качество образования. Качество управления не может быть достигнуто без использования новых приемов и форм управления, которые обеспечивают позитивные изменения и влияют на результативность деятельности образовательной организации в современных условиях.

Ключевую роль в реализации политики изменений возлагают на управленцев различного уровня. Сегодня, в свете современных тенденций, управленческие кадры системы образования нуждаются в специальной подготовке по проблемам безопасности личности, образовательного процесса. Это предполагает изменение требований к дополнительному профессиональному образованию руководителей и повышению их квалификации в вопросах управления безопасностью образовательного пространства через профессиональную подготовку управленческих кадров образования, разработку и освоение дополнительных профессиональных программ, которые ориентированы на решение реальных проблем управленческой практики в области обеспечения безопасности.

Современная наука и практика управления широко используют понятие компетенций и компетентностного подхода как новую и перспективную научную методологию.

Проблема формирования компетентного специалиста в конце 20 столетия является одной из наиболее актуальных проблем педагогики и рассматривается как новая единица образованности человека.

Компетентность как результат овладения соответствующими компетенциями представляет собой сложное и многоуровневое образование. Она состоит из трех компонентов, которые, как показывает анализ работ многих исследователей (В.И. Байденко, В.Е. Гаибова, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.П. Чернявская и др.), включены в определения компетенций и компетентностей: когнитивный компонент – знание и понимание всех дидактических единиц, относящихся к той или иной компетентности; поведенческий компонент – практический, активный и определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях; ценностный компонент – мотивационный, этический, правовой контекст, национальные и международные условия реализации компетентности.

Понятие компетенции включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание, как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание, как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). По мнению И.А. Зимней, «компетенции – это некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как активных, деятельностных проявлениях...» [3].

Профессиональная компетентность (от лат. *professio* – официальное занятие, лат. *compro* – соответствовать, подходить) в «Энциклопедии профессионального образования» характеризуется, как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности [3, с. 4]. Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную компетентность как обобщенные способы выполнения действий, как интегративное качество личности человека, которое включает в себя систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности [5].

Наряду с термином «профессиональная компетентность» в образовательной практике достаточно широко стал использоваться термин «профессиональная компетенция». *Профессиональная компетенция* характеризуется как общая способность специалиста мобилизовать свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения [5]. В научной литературе имеются различные подходы к структурированию профессиональной компетенции. Так, по определению «Энциклопедии профессионального образования», профессиональная компетенция основывается на: 1) профессиональных качествах работника (профессиональные знания, умения, навыки как опыт деятельности); 2) социально-коммуникативных способностях; 3) индивидуальных способностях, обеспечивающих самостоятельность профессиональной деятельности [5, с. 4].

Компетентностный подход как система исследовательских процедур выступает при проектировании образовательных систем в качестве: *методологического регулятора* построения и переноса в содержание образования моделей эффективного выполнения чело-

веком социокультурных и профессиональных функций; *теоретической основы* построения компетентностно-ориентированного содержания образования; *системы проектных технологий*, обеспечивающих формирование компетенций – ключевых, базовых, специальных, отвечающих требованиям образовательного стандарта; *критериальной базы* для оценки эффективности и управления качеством профессионального образования.

Россия, исходя из тенденций мирового развития, определяет следующие *требования к профессионализму управленческих кадров*:

1. готовность к выбору, предполагающая осведомленность о потенциальных возможностях, опыт такого выбора и соответствующие сделанному выбору профессиональные знания, умения, навыки;
2. коммуникативность и толерантность, включающие способности к конструктивному общению, терпимость к инакомыслию, ориентацию в других культурах, восприятие чужого опыта;
3. готовность к деятельности, обуславливаемая развитым творческим мышлением;
4. экономическая эрудированность, способность к обучению, стремление к профессиональному развитию, повышению квалификации (акмеологическая направленность личности).

Компетенция в отечественной педагогике понимается как синтетическая характеристика, определяющая способность человека продуктивно включаться в различные позиции деятельности и социальные ситуации. Но подход к компетенциям, присущий в целом как европейской, так и российской педагогической науке, выводит компетенции из структуры и системы норм различных сфер социальной жизни и профессиональной деятельности [4, с. 2].

На современном этапе развития педагогической науки в качестве содержания понятия термина «профессиональная компетентность» рассматриваются [1]:

1. совокупность знаний, достаточных для осуществления профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина);
2. перечень профессиональных характеристик в конкретной отрасли производства или социальной сфере (В.Ю. Кричевский);
3. синоним понятия «профессиональная квалификация» (М.М. Поташник, Т.И. Шамова);
4. система профессионально важных качеств личности работника (А.А. Деркач, А.К. Маркова);
5. способность преобразовывать знания и опыт для решения комплексных профессиональных задач с гарантированной вероятностью успешности (В.Д. Шадриков).

Компетентностный подход позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентирует его на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли.

Содержание образования в условиях реализации компетентностного подхода задается в виде описания системы компетенций выпускника для каждого уровня образования (бакалавриат и магистратура), снабженного диагностическим (контрольно-измерительным) инструментарием. Структура содержания образования (для каждой базовой компетенции) включает: ориентировочную основу компетентного исполнения деятельности на основе образа создаваемого продукта и логики его создания; концептуальное знание о сущности

процесса и продукта деятельности; набор апробированных в собственном опыте способов деятельности (мыслительных, организационных, коммуникативных, информационных и др.); опыт выполнения этой деятельности в проблемных условиях (при неполноте задания условий задачи, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения); опыт рефлексии и самоконтроля своих действий на основе знания образцов и критериев эффективности.

С этих позиций нами были разграничены две основные группы ключевых компетенций в структуре культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, относящиеся:

1. к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности;
2. к деятельности, проявляющейся во всех ее типах и формах.

С учетом этой точки зрения смыслообразующим компонентом исследуемого феномена выступает интеграция ключевых компетенций: социокультурной, личностной, информационной, деятельностной. Каждая из них имеет мотивационный, когнитивный, деятельностный, эмоциональный план выбора.

Исходя из возможностей и тенденций развития компетентностного подхода, определены следующие *требования к профессионализму управленческих кадров системы образования к организации безопасности образовательной организации* – это готовность к выбору, предполагающая осведомленность о потенциальных возможностях, опыт такого выбора и соответствующие сделанному выбору профессиональные знания, умения, навыки; коммуникативность и толерантность, включающие способности к конструктивному общению, терпимость к инакомыслию, ориентацию в других культурах, восприятие чужого опыта; готовность к деятельности, обусловливаемая развитым творческим мышлением; экономическая эрудированность, способность к обучению, стремление к профессиональному развитию и повышению своей квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Загвязинский В.И.* Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. 1997. № 2.
2. *Краевский В.В.* Воспитание или образование // Педагогика. 2001. № 3.
3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998.
5. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3.

14 ноября 2016 г.