

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

С.Г. Губарева, И.С. Чальцева

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

redaction-el@mail.ru

РОЛЬ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**[Gubareva S., Chaltseva I. The role of children's social association
in the socialization of junior school children]**

The article shows the urgency of the socialization problem of junior school children. The essential characteristics of socialization process and socialization as a result of this process are considered. Characteristics of contemporary children's associations are given, their characteristics and importance in socialization process of junior school children are marked.

Key words: children's association, socialization, junior school children.

В последние годы отмечается значительный рост внимания общества и государства к проблеме социализации подрастающего поколения. Решение данной проблемы является одним из направлений государственной политики в сфере образования, ей посвящены исследования социологов, психологов, педагогов, практическая деятельность образовательных учреждений, детских и молодежных объединений. С одной стороны, существует потребность в воспитании социально активной, социально зрелой, ответственной личности, человека, который сам стремится разобраться в жизненных ситуациях, способен сам противостоять неблагоприятным влияниям. С другой стороны, отмечается сложность процесса социализации в современных условиях, усиление влияния негативных факторов на процесс социализации растущей личности (семейное неблагополучие, детская безнадзорность, распространение информации, составляющей опасность для детей, социальная исключенность уязвимых категорий детей и т.д.).

В ряде нормативных документов прослеживается идея о необходимости создания «системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся», расширении сети детских и юношеских объединений как институтов социализации подрастающего поколения, увеличении возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; необходимости реализации в воспитательной работе принципа социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; организации социальной практики. Между тем, отмечается, что отсутствуют действенные механизмы обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно [6,7]

Проблема социализации личности рассматривается в ряде исследований. А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев рассматривают социализацию как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности [4]. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков трактуют социализацию как усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности [2].

Как целостная система рассматривается социализация ребенка Н.Ф. Головановой. В качестве компонентов системы определены: деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания; общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей; содержание и структура его самосознания [1].

В ходе изучения проблемы социализации младших школьников нами отмечено, что дискуссионным в современном науковедении остается вопрос об оценке результатов социализации. В ряде работ современных ученых в качестве результата социализации называется социализированность индивида. Однако наряду с данным понятием в качестве результата социализации употребляется и понятие социальность как качество, отражающее уровень социализации человека, показатель его адекватной интерграции в систему социальных отношений (М.И. Рожков) [8].

Социализированность в общем виде понимается как совокупность индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность в значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом [9].

О.Н. Матвеева, И.Л. Беккер в соответствии с компонентами социализации (когнитивным, коммуникативным, практическим, ценностно-смысловым) сформулировали наиболее значимые показатели социализированности младшего школьника, которые понимаются как обобщенные показатели соответствия человека социальным требованиям, предъявляемым к данному возрастному этапу, наличие предпосылок развития готовности к переходу на новые этапы социального развития [5]. Исследователями отмечается, что современный ребенок оказывается в центре множества социализирующих воздействий (образовательное учреждение, семья, детские сообщества, СМИ, интернет и т.д.). Зачастую эти воздействия рассогласованны, действуют, как правило, одновременно, но вместе с тем, автономно, неравномерно, неуловимы, но результаты их впечатляющи и очевидны.

Как отмечает Голованова Н.Ф., ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт следующим образом:

- в результате разнообразной деятельности осваивается социальная информация, формируются социальные умения и навыки;
- в общении с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяется система социальных связей и отношений, усваиваются социальные символы, установки, ценности;
- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения [1].

В данном контексте одним из значимых факторов социализации младших школьников могут быть рассмотрены детские общественные объединения. Содействие социализации личности ребенка, создание условий для реализации социальных потребностей, получения социального опыта является одним из основных предназначений детского общественного объединения. Детское общественное объединение рассматривается сегодня как социально-педагогический феномен, как среда жизнедеятельности ребенка, позволяющая ему про-

явить себя в качестве субъекта деятельности в различных статусах, ролях; проявить свою гражданскую позицию, активно участвовать в общественных преобразованиях [3].

Данные положения легли в основу проведенной нами опытно-педагогической работы, направленной на выявление особенностей социализации младших школьников в условиях детского общественного объединения. Целью деятельности детского общественного объединения «Росинка» стало создание условий для включения младших школьников в интересные и значимые отношения; раскрытие и реализация способностей детей через участие в конкретных общественно значимых программах и проектах; формирование опыта социального взаимодействия.

В рамках деятельности общественного объединения была реализована программа «Я. МЫ. МИР».

Основной целью программы стало создание условий для овладения младшими школьниками социальными ценностями, нормами, социальными ролями, получение социально-го опыта в процессе социально и личностно значимой деятельности.

Осуществленный теоретический анализ и практическая деятельность в рамках реализации программы позволили сделать следующие выводы о роли детских общественных объединений в социализации младших школьников. Детские общественные объединения позволяют:

- расширить пространство взаимодействия младших школьников со сверстниками, взрослыми;
- оформить смысловое пространство социально значимых ценностей, установок, способов деятельности и общения;
- создать условия для развития возможностей младших школьников в получении знаний, опыта социального взаимодействия, опыта отстаивания своей позиции;
- способствуют формированию представлений о ценностях активной жизненной позиции;
- «формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умению работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности»;
- реализации социального партнерства в обеспечении эффективности социализации подрастающего поколения, и в то же время автономности от мира взрослых;
- развитию социальной активности, включенности в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты; социально позитивные виды деятельности;
- организации социально значимой и общественно-полезной деятельности;
- помочь растущему человеку научиться взаимодействовать с окружающим социумом, активно самоопределяться в социальной жизни;

Таким образом, детское общественное объединение является специфическим институтом социализации растущей личности, уникальным социальным пространством, в котором создаются условия для становления социально зрелой личности посредством включения в разнообразные виды социальных отношений в общении, игре, общественно значимой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Детское движение. Словарь-справочник / Составители: Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. М.: ИД «Пионер», 2005.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. М.: Юрайт, 2011.
5. Матвеева О.Н., Беккер И.Л. Основные направления социализации младших школьников // Психология образования. 2010. № 4.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (Дата обращения 01.11.2016)
7. Программа развития воспитательной компоненты. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=570694#>. (Дата обращения 19.09.2016)
8. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности. М.: ВЛАДОС, 2011.
9. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся / Автореф. дис. канд. пед. наук. Самара, 1999.

14 ноября 2016 г.
