

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 37

А.С. Воробьева

Ростовский государственный медицинский университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

ВОСПИТАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**[Vorobyova A. Raising motivation and value attitude of the medical school students
in physical education and healthy lifestyles]**

In the article the actual problem of the modernization of the educational space in the medical school, the influence of pedagogical practices in the harmonious formation of the student's personality. Particular attention is paid to the motivational-value ratio of students to physical culture and sports, healthy lifestyles.

Key words: self-development, elective, health, physical education, motivation.

В настоящее время высшее профессиональное образование находится в процессе модернизации и ориентируется на развитие и саморазвитии личности студента. Основной целью высших учебных заведений, является создание современной модели выпускника, самодостаточной личности, которая обладает не только профессиональными компетенциями, в рамках учебных образовательных программ, но и способная свободно «рефлексировать» и конкурировать в современном обществе, самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной и в повседневной жизни. Такая личность является творцом любого общества, обладает здоровьеобразующим потенциалом, имеет ценностное отношение к здоровому образу жизни, содействует телесному и духовному саморазвитию, а соответственно обладает высокой физической и умственной работоспособностью. В связи с этим, современная педагогическая наука акцентирует свое внимание на вопросы саморазвития культуры здоровья студентов как важной социально-педагогической составляющей [1].

В содержание культуры здоровья ученые выделяют три основные компонента: интеллектуальный (знания в области валеологии, организации здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья), эмоционально-ценностный (активное положительное отношение к своему здоровью и организации здорового образа жизни) и действенно-практический (применение валеологических знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни) [1]. Современное поколение не понимает всю важность проблемы по сохранению собственного здоровья и зачастую не занимаются этим самостоятельно. Такая ценность как «здоровье», по итогам опроса у студентов педиатрического факультета 6 курса РостГМУ занимает лишь 3 место, уступая ценностям «материального благополучия и семьи».

Ответственность за формирования здорового образа жизни возлагается, главным образом, на образовательное пространство учащихся. Общеизвестно базовое положение о невозможности высококачественной учебы и выполнения профессиональных обязанностей любым специалистом и врачом, в частности, не обладающих достаточным здоровьем и не ведущим здоровый образ жизни. Вместе с тем сохранение и укрепление здоровья человека в любом возрасте предполагает регулярные занятия физической культурой и спортом.

Поэтому в учебных заведениях при организации образовательных процессов, необходимо внедрять новые педагогические технологии, направленные на формирование потребности в саморазвитии культуры здоровья личности студента, побуждая его тем самым самосовершенствоваться и в валеологическом аспекте своего образования.

В настоящее время в практику работы медицинского вуза широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни учащихся. Как правило, в вузах организуются отдельные оздоровительные мероприятия, такие как «День здоровья», спортивно-оздоровительные праздники «Вуз здорового образа жизни», спортивные соревнования и т.д., которые, в конечном счете, не всегда дают положительный эффект. Для этого необходимо, чтобы работа по здоровью творчеству носила системный характер.

С целью расширения представлений студентов об окружающем мире, формирования у них навыков здорового образа жизни, увеличения двигательной активности в образовательное пространство медицинского вуза были внедрены такие педагогические практики, как элективные курсы. Среди элективных курсов выделяют следующие типы: предметные, интегративные (межпредметные) курсы. Основной задачей предметных курсов выступает задача: расширение и углубление знаний по предметам, являющихся составной частью базисного учебного плана вуза. Главная цель межпредметных элективных курсов – интеграция знаний учащихся об обществе и природе. Основные требования, предъявляемые к элективным курсам:

1. Их многообразии;
2. Кратковременность (36 часов – семестр) и немногочисленность (максимум 15 человек за семестр);
3. Оригинальность названия и содержания;
4. Нестандартизованность курса.
5. Окончание курса отмечается контрольной работой (проект, творческое задание и т.п.);
6. Лучшие студенты курса награждаются грамотами или другими поощрительными призами.
7. Проект элективного курса разрабатывает непосредственно педагог, учитывающий основные педагогические принципы, которые были рассмотрены выше.

Успешный элективный курс отвечает следующим критериям:

1. Содержание программы курса достаточно актуально в современном мире;
2. Мотивационный потенциал курса находится на высоком уровне;
3. Содержание курса соответствует поставленным целям и имеет логическое построение.

Студенты выбирают наиболее интересные для себя элективные курсы и пишут заявление на его прохождение. На кафедре Физической культуры, ЛФК и спортивной медицины РостГМУ проводятся элективы здорового образа жизни, элективы, которые пропагандируют занятия физической культурой и спортом. Преподаватели личным примером пыта-

ются показать всю значимость культуры здоровья, внедряют в непрерывный образовательный процесс инновационные методики тренировок, повышая мотивацию и заинтересованность студентов к физической культуре и спорту.

Рассматривая тематический план элективного курса, можно выделить следующие формы обучения: лекционный курс, учебно-тренировочные занятия, методико-практические занятия. С лекции начинается каждая новая тема и за ней следуют учебно-тренировочные и методико-практические занятия и зачеты. Поэтому от того как проведена лекция зависит результативность следующих этапов обучения. Практический раздел программы элективного курса реализуется на учебно-тренировочных и методико-практических занятиях. Методико-практические занятия играют особенно важную роль в подготовке студентов, являясь основной формой методической подготовки. Эти занятия направлены на повышение теоретических знаний, совершенствование методических умений и навыков в реализации всех форм физического воспитания, самовоспитания и совершенствования для укрепления здоровья. Для студентов медицинских вузов они необходимы, кроме того, для профессионально качественного выполнения требований Госстандарта к уровню подготовки врача по умению «пропагандировать здоровый стиль и образ жизни и значение занятий физическими упражнениями для здоровья» и для осуществления научно-обоснованной консультации пациентов (здоровых и больных), организации и методики их двигательной (физической) активности и результативной оздоровительной тренировки, культуры здоровья.

Чтобы убедиться в результативности предложенной педагогической практики, нами было проведено анкетирование студентов на зачетном занятии. Выяснилось, что у 60% опрошенных повысилась заинтересованность в состоянии своего здоровья, студенты стали более адекватно оценивать уровень своих двигательных возможностей, увеличился стимул и мотивация к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.

Важность воспитания здорового и патриотически настроенного поколения была отмечена Президентом России В.В. Путиным в обращении к Федеральному собранию 4.12.2014 года [3]. Не случайно, поэтому одним из основных принципов государственной политики в области физической культуры и спорта ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» провозглашается «Непрерывность и преемственность физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности». Именно выпускники вузов являют собой мощный, передовой резерв физкультурного движения, от которого в огромной степени зависит эффективность процесса приобщения населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Также важным воспитательно-политическим моментом стало возрождение системы «Готов к труду и обороне (ГТО)», которое было объявлено в Указе Президента РФ В.В. Путиным на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта от 24 марта 2014 года № 172. В систему спортивного движения «ГТО» вступили уже более 3.844.347 человека и с каждым днем количество участников увеличивается [2]. Проведя анкетирование студентов медицинского вуза, мы выяснили, что 16% респондентов смогут справиться с нормативами «ГТО», 28% – не справятся и 56% учащихся готовы выполнить только определенную часть нормативов.

Воспитание детей осуществляется по образцу поведения взрослых. Поэтому педагог высшего учебного заведения должен не просто пропагандировать, а привить студенту бережное отношение к своему здоровью, своим личным примером показать и доказать всю необходимость отказа от вредных привычек, ведения здорового образа жизни, заинтересовать студента

занятиями по улучшению своей физической подготовленности! Ведь невозможна высококачественная учеба и выполнение профессиональных обязанностей любым специалистом и врачом, в частности, не обладающих достаточным здоровьем и не ведущим здоровый образ жизни. Желание человеческого саморазвития через развитие физической культуры может стать высокой духовной ценностью. Сохранение и укрепление здоровья человека в любом возрасте предполагает регулярные занятия физической культурой и спортом.

Анкетирование студентов 6-го курса (50 человек) педиатрического факультета Ростовского государственного медицинского университета по вопросам здорового образа жизни показало, что 81% опрошенных считают, что преподаватели вуза не ведут здоровый образ жизни. На вопрос «а должен ли врач быть здоровым и вести здоровый образ жизни», 91% студентов дали утвердительный ответ.

Таким образом, внедряя в образовательное пространство медицинских вузов инновационные педагогические практики, оздоровительные программы, мы повышаем мотивацию и интерес студентов к состоянию своего личного здоровья, ведению и пропаганде здорового образа жизни и занятиям физической культурой и спортом. В условиях напряженного умственного труда, дефицита времени, ограниченной двигательной активности именно физическая культура и спорт приобретают огромное значение, являясь средством реабилитации и восстановления оптимального для студентов медицинского вуза психофизиологического состояния. Овладение системой знаний помогает студентам самостоятельно использовать средства физической культуры, обеспечивать адекватные самооценку и самоконтроль, что в дальнейшем ведет к положительной тенденции в оздоровлении всего населения и увеличении его продолжительности жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Девяткина А.П., Шелякова О.В.* Роль физического воспитания в саморазвитии культуры здоровья студента г. Бузулук, 2006.
2. Официальный сайт «Готов к труду и обороне», 2016. URL: <https://gto.ru/> (дата обращения 31.10.2016 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" // Российская газета RG.RU., 2014. URL: <https://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html>

14 ноября 2016 г.