

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 37

А.В. Ботя, С.С. Брикунова

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

redaction-el@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У УЧАЩИХСЯ

**[Botya A., Brikunova S. The main activities of Waldorf education
on the formation of health culture of students]**

The article describes the features of Waldorf education with regard to developing national health-school paradigm. Through an integrated approach to education and training, Waldorf school not only solves the problem of protection of health of students, but also the task of strengthening their health, shaping their ideas about healthy lifestyles, health, culture.

Key words: Waldorf education, health, culture, health-saving technologies, elementary school.

Реформирование системы народного образования не в полной мере учитывает функциональные и возрастные особенности школьников. Повышение эмоциональных и учебных нагрузок, наряду со снижением возраста приема в школу приводит к нарушениям режима, ведущего к дефициту сна, к развитию стрессовых состояний, уменьшению двигательной активности, следствием чего является увеличение функциональных и нервно-психических отклонений учащихся [10]. Именно поэтому одной из задач отечественного образования становятся задачи по формированию, развитию и сохранению здоровья учащихся [2]. В послании к Федеральному Собранию Президента Российской Федерации (апрель 2005 года), В.В. Путин подчеркнул, что в связи с обострением демографической ситуации в стране и проблемами, вызванными состоянием здоровья молодых граждан России, федеральные и региональные органы законодательной и исполнительной власти должны направить все усилия на осознание молодым поколением необходимости заниматься физической культурой и спортом, вести здоровый образ жизни. В Указе Президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» (№761, от 01.06.2012 г.) определяется, что в государстве должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни. В Федеральном законе об образовании в РФ (ред. от 21.07.2014 г., ст. 41) определено, что школа и может, и должна заботиться о здоровье обучающихся.

Термин «здоровьесберегающие технологии» появился в педагогической практике недавно [3; 7; 8]. Концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики можно сформулировать следующим образом:

1. Здоровье является нормой детского развития, отражающей меру функциональных возможностей ребенка в различных сферах деятельности.
2. Здоровьесберегающие технологии – это не лечебно-профилактические меры, а педагогические действия, учитывающие не только устоявшиеся реальные условия и санитарно-гигиенические нормы образовательного учреждения, но и психофизиологические, возрастные особенности ребенка, его склонности и интересы, и реализующие при этих условиях задачи формирования, развития и сохранения параметров здоровья школьника.
3. Антропоцентрированные педагогические технологии являются основным механизмом реализации здоровьесберегающих подходов в образовании. Успехи конкретного ребенка в будущем, в том числе его социальное здоровье должно постоянно быть во главе угла работы педагогических коллективов. Поиск эффективных современных образовательных технологий, отвечающих требованиям здоровьесбережения к организации образовательной деятельности, является в настоящее время наиболее актуальным направлением педагогической науки.

Здоровьесберегающая педагогика имеет в своем арсенале разнообразные технологии. Можно увидеть, что они включают многие из знакомых педагогам психолого-педагогических приемов и методов работы, подходов к реализации образовательных проблем плюс постоянный контроль состояния здоровья обучающихся в ходе образовательной деятельности. В числе целей здоровьесберегающих образовательных систем можно назвать обеспечение обучающихся возможностью сохранения здоровья за период учебы, формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни, умений использовать полученные знания в повседневной жизни. Важными составляющими здоровьесберегающей работы являются такие направления общеобразовательной школы как физкультура, изобразительное искусство, технологии [4].

Значительный вклад в укрепление здоровья учащихся внесла Вальдорфская педагогика, которая была создана в начале XX века. Реализуя цели развивающего обучения школьников, эта педагогика представляет собой целостную систему, ориентированную на здоровьесберегающее жизненное начало в каждом ребенке. Рудольф Штайнер [10; 11; 12] выдвинул гуманистические идеи «свободного воспитания», которые определили необходимость развития творческих задатков учащихся, предоставляя им возможность активно познавать окружающий мир на собственном опыте.

Анализируя содержание учебно-воспитательной работы в Вальдорфской школе можно сделать вывод о том, что существенным в этой педагогике являются педагогические технологии, выработанные в ходе ее развития: образность преподавания, основы системности и концентрации внимания в процессе обучения, ритм школьных занятий имеют производное и подчиненное значение. Все направления оздоровительной работы в школе базируются на основе учета возрастных морфофизиологических особенностей организма школьника.

Система обучения и воспитания в Вальдорфской школе направлена на развитие природных способностей каждого ученика, укрепление веры в собственные силы. Школа вооружает учащихся таким способом познания самих себя, общества и мира, который исклю-

чает отчужденность от предмета изучения, развивает в них чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире. При организации преподавания особое внимание уделяют развитию познавательных способностей школьников, а не заучиванию учебного материала. Р. Штайнер [11] отмечал, что «тиранией учебного материала», можно легко уничтожить желание учиться и деформировать развитие человека в целом. Основным требованием Вальдорфской школы является тесное сотрудничество учителей и учащихся. Педагоги разрабатывают свои уроки с учетом индивидуальных способностей, особенностей и даже «слабостей» своих учеников. Они самостоятельно дорабатывают учебный материал, используя для этой цели разнообразные источники. Все это находит затем свое отражение в «тетрадах эпох» учащихся [6]. Ежедневная организация процесса обучения, соответствующая внутреннему настрою жизни и ритма учащихся, исходит из анализа особенностей предметов обучения. Те предметы, в которых изучается одна замкнутая специальная область, даются в форме «эпох». При преподавании по эпохам соблюдается принцип экономии сил учащихся, концентрации и плодотворного переключения внимания с одной эпохи на другую. Основываясь на рекомендациях врачей, Вальдорфские учителя, считают, что начинать учебный день в школе следует с умственной деятельности («эпоха умственной работы»), затем следует все, что требует упражнений и занятий искусством («эпоха искусства»), и лишь после этого – физическая деятельность («эпоха физической активности»). Немецкие физиологи, врачи и психологи убедительно доказали, что преподавание «по эпохам» является ориентированной на укрепление здоровья учащихся организацией учебного дня. Преподавание по эпохам не противоречит «урочной организации обучения», сочетается с уроками иностранного языка, искусства, музыки, эвритмии, живописи, пластики, ручного труда. Уроки, которые требуют применения физических сил (физкультура, садоводство, ремесло) проводятся в школе во второй половине дня или перед обедом, что положительно сказывается на укреплении здоровья учащихся. Такая организация учебных занятий придает осмысленную последовательность активизации всего организма человека. Она также позволяет без существенного снижения работоспособности, при наличии двигательной активности и смене образовательных технологий создать психологические и психофизиологические адекватные условия, сберегающие и сохраняющие здоровье учащихся [7].

Учитель в Вальдорфской школе следит за влиянием процесса обучения на состояние здоровья учеников. Он стремится к тому, чтобы с одной стороны, излагаемый им материал был усвоен, а с другой, – чтобы его изучение не наносило ущерба здоровью учеников [10]. При комплектации классов основное значение в Вальдорфских школах придается тому, чтобы в нем учились воспитанники с разными типами темперамента, разные по способностям и характерологическим особенностям, что, по убеждению основателя школ, в свою очередь, служит важным фактором индивидуального, общего и социального развития учащегося, залогом укрепления его здоровья. В процессе обучения учитель создает такие ситуации, которые способствуют нивелированию недостатков характера, а в отдельных случаях, преобразованию их в свою противоположность.

Одним из путей укрепления здоровья школьников в ряду комплексных подходов здравоохранения, Вальдорфские учителя называют принципы непосредственного конструирования учебного процесса с использованием режимов сенсорно-моторного обогащения. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-воспитательном

процессе позволяет повышать работоспособность, эмоциональный настрой, снижать утомляемость, а это, в свою очередь, способствует укреплению и сохранению здоровья.

В ходе исследований динамики психического развития школьников российских Вальдорфских образовательных учреждений, проведенных исследователями Московского государственного университета [1] было установлено, что, несмотря на отсутствие специального интеллектуального тренинга и больших учебных нагрузок, отставания в интеллектуальном развитии у Вальдорфских учащихся не происходит, а по ряду показателей (креативность, память, скорость мыслительных операций) развитие идет быстрее, чем у учащихся контрольных групп из других школ.

Благодаря комплексному подходу к воспитанию и обучению, Вальдорфские педагоги решают не только задачи защиты здоровья учащихся, но и задачи укрепления их здоровья, формирования у них представлений о здоровом образе жизни, культуре здоровья. Комплексный подход является основой эффективной работы Вальдорфской школы по охране здоровья школьников. Согласованное взаимодействие педагогов, психологов и врачей является условием достижения намеченных результатов здоровьесберегающих программ. Все это позволяет считать Вальдорфскую педагогику здоровьесберегающей.

Отличием этой педагогики от других педагогических систем и направлений является реализация приоритет заботы о здоровье учащихся в конструктивной деятельности школы в данном направлении. Вальдорфская школа призвана «вызвать к жизни» внутренние силы и возможности учащихся, использовать их для более полного развития личности. Приоритетные требования укрепления и сохранения здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания позволяют последовательно формировать основы здоровья учащихся в рамках общей культуры здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алхазова А.А., Евсикова Н.И., Фролов Ю.И. Особенности операционального и интеллекта подростков, включенных в различные системы обучения // Журнал практического психолога. 2000. № 7.
2. Айдаркин Е.К., Войнов В.Б., Кульба В.Б., Пожарская Е.Н., Чаусова Л.К. Теоретические основы и практические шаги по обеспечению здоровья детей в школьных образовательных учреждениях Ростовской области // Валеология. 2013. № 2.
3. Безруких М.М. Школа и здоровье детей // Проблемы современного образования. 2011. № 4.
4. Войнов В.Б. К психофизиологии школьной дезадаптации. Минимальные мозговые дисфункции // Доклады Академии наук, 2008. Т. 419. № 3.
5. Войнов В.Б., Брикунова С.С. Подготовка учителей для начальной школы в контексте развития парадигмы здоровьесберегающей педагогики // «Гуманитарные и социальные науки». Концепция междисциплинарности в исследовании детерминант жизни и здоровья человека. 2014. № 2.
6. Карлгрен Ф. Воспитание к свободе. М.: Московский центр вальдорфской педагогики, 1992.
7. Краних Э.М. Свободные вальдорфские школы. М.: Парцифаль, 1993.

8. *Пожарская Е.Н.* Антропоцентрическая парадигма образования – основа здоровьесберегающей педагогической модели современной школы // Валеология. 2007. № 2.
9. *Пожарская Е.Н.* Здоровьесберегающая педагогика / учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2012.
10. Рихтер Т. Вальдорфская педагогика: Антология. М.: Просвещение, 2003.
11. *Штайнер Р.* Методика обучения и предпосылки воспитания. М.: Парцифаль, 1994.
12. *Штайнер Р.* Общее учение о человеке как основа педагогики. М.: Парцифаль, 2005.

14 ноября 2016 г.
