

УДК 37

Н.Г. Храмова

Курганский государственный университет

Россия, г. Курган

NatusyaH@yandex.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**[*Khramtsova N.G. Professional communicative competences of law students
in the system for improving the quality of higher legal education*]**

It is considered modern problems in the field of improving the quality of higher legal education, and possible ways of their solution. For the realization of the challenges currently facing the field of higher legal education tasks it is proposed some [measures to develop](#) the communication skills of law students to improve the existing situation. Identifying readiness for professional work with communicative activity, the it is substantiated the necessity of formation and development of students – future lawyers' professional communicative competencies for a successful solution of professional tasks. This is made possible through the use of University integrating new learning technologies legal communication, allowing the formation of communicative competence of future lawyers in the classes when teaching legal subjects. The proposed approach allows to improve the quality of professional training of students in the system of higher legal education.

Key words: teaching, law, quality of education, higher legal education, professional communicative competence, [measures to improve](#) the quality of education.

Сегодня система российского высшего юридического образования претерпевает колоссальные преобразования. Основная задача – качественная подготовка юристов – сформулирована Президентом Российской Федерации в своем Указе от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» [5]. Указ предусматривает повышение качества программ высшего профессионального образования, усиление контроля над деятельностью высших образовательных учреждений, готовящих юридические кадры. Качественное юридическое образование – процесс сложный, требующий огромных усилий, заинтересованности в конечном результате государства, руководства вузов и, конечно же, преподавателей

и студентов. Поэтому одним из направлений модернизации следует считать переориентирование современного юридического образования на подготовку мыслящих юристов, способных действовать в соответствии с догмой права и подчиняться исключительно правовым положениям и принципам.

Немаловажное значение при этом приобретает способность юриста грамотно осуществлять правовую коммуникацию. В мире постоянного правового общения такая форма правовой деятельности имплицитно присуща любому человеку, обращающемуся к праву, к правовой защите, к правовому регулированию. Именно правовой контакт, правовое общение и коммуникация составляют основу основ правовой работы любого юриста. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО) третьего поколения определяют цели и содержание современного юридического образования: содержат нормативные сроки, общую трудоемкость освоения основной образовательной программы (ООП), характеристику профессиональной деятельности бакалавров и магистров, требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации ООП, а также раздел по оценке качества освоения ООП. Отдельное внимание в госстандартах уделяется проблеме формирования коммуникативных умений будущих юристов.

В связи с этим, на наш взгляд, вызывает определенный интерес анализ некоторых положений образовательных стандартов. В частности, в указанных стандартах определены общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и профессионально-прикладные компетенции (ППК), которыми должен обладать будущий юрист в области развития коммуникативных навыков.

В частности, предполагается, что выпускник, освоивший программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации, должен обладать:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

3) профессиональными компетенциями (ПК):

нормотворческая деятельность:

– способностью разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности (ПК-1);

правоприменительная деятельность:

– владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

правоохранительная деятельность:

– способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

экспертно-консультационная деятельность:

– готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

– способностью толковать различные правовые акты (ПК-15);

– способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

4) профессионально-прикладными компетенциями (ППК):

нормотворческая деятельность:

– способностью осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов с использованием приемов и методов юридической техники (ППК-1);

правоприменительная деятельность:

– способностью толковать правовые нормы (ППК-6);

– способностью владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи (ППК-8);

– способность квалифицированно составлять правоприменительные акты (ППК-9);

правоохранительная деятельность:

– способностью грамотно и квалифицированно составлять процессуальные и иные правовые документы (ППК-15);

экспертно-консультационная деятельность:

– способностью осуществлять системный анализ содержания нормативных правовых актов и иных актов правоприменения на предмет соответствия действующему законодательству (ППК-18).

Особо актуальной в свете этих положений становится задача по формированию в вузе коммуникативных навыков будущих юристов, подготовка не просто грамотного с точки зрения русского языка специалиста, но специалиста, способного строить продуктивное, эффективное общение в профессиональной сфере.

К сожалению, реализовать поставленные цели в области формирования и развития коммуникативных навыков будущих юристов становится отнюдь не легкой задачей с учетом тех дисциплин, которые являются важнейшей составляющей учебных планов юридических вузов. Отсутствие в них таких значимых дисциплин, как «Культура речи», «Риторика», «Основы судебной речи» – и тому подобных, общеобязательных, на наш взгляд, для каждого студента-юриста учебных курсов – приводит к печальным размышлениям о профессионализме выпускников-юристов. Как сформировать у бакалавров вышеперечисленные компетенции, если изучение курсов хоть как-то предполагающих элементарную языковую подготовку сведено к минимуму. А ведь успешная профессиональная деятельность большинства специалистов в области права во многом определяется правильной, компетентной организацией деловых отношений, что в свою очередь зависит от грамотной организации, понимания и управления речевой деятельностью. Необходимо развивать навыки понимания и управления диалогом, что является базовой квалификацией для представителей юридической профессии. Научить участвовать в процессах общения, понимать их, влиять на ход ведения беседы – одна из труднейших задач обучения овладения коммуникативными компетенциями. Развитие их в целом, умелое пользование ими рассматривается как критерий успеха профессионала-юриста. Другими словами, выпускник вуза – юрист – в процессе обучения сформировавший и развивший вышеперечисленные компетенции, в итоге должен обладать коммуникативной компетентностью, позволяющей ему успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Не случайно, понятие «компетенция» рассматривается в соотношении с такой категорией, как «компетентность». Компетенции – это способность человека эффективно реализовать на практике усвоенные за период обучения и профессионального становления знания. Под компетентностью понимается «совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности» [2].

Понятие «компетенция» выступает в качестве центрального понятия модернизации содержания образования, так как «объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности. Компетентностный подход к образованию не отрицает необходимости формирования знаниевой базы (компетентности), речь идет о компетентности как интегральном результате данного процесса» [2].

Термин «компетенция» был впервые применён Н. Хомским. Он обозначал знание системы языка в отличие от владения им в реальных ситуациях коммуникации [6, с. 4]. В противовес лингвистической компетенции Хомского в зарубежной, а затем и в отечественной методике появился термин «коммуникативная компетенция», под которым стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать и обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками коммуникации, корректно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение (в виде высказываний и дискурсов), адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не рассматривается как личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения. В данное понятие включаются когнитивные, аффективные и интенциональные факторы. Приобретение коммуникативной компетенции студентами-юристами становится одной из приоритетных целей обучения правовому общению.

С точки зрения структуры, правовое общение представляет собой обмен репликами, включающими, наряду со спонтанной речью, шаблонные фразы, дискурсивные формулы, прецедентные тексты, коммуникативные стереотипы и т.д.

Коммуникативная компетенция обладает двойственной природой. С одной стороны, она социальна, поскольку формируется и реализуется в обществе и характеризует взаимодействие личности с другими индивидами. С другой стороны, обладает деятельностной природой, т.к. проявляется в профессиональной деятельности субъекта. Поэтому коммуникативную компетенцию определяют знания и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ вербального поведения, адекватных целям и ситуациям общения.

По мнению И.А. Зимней, анализ большинства исследователей этой проблемы позволил зафиксировать основные позитивы этой парадигмы. Они заключаются в том, что акценты поставлены на практику применения знаний, выработку операционной и технической составляющих, а не только на сами знания; сложную, интегративную природу результата образования; формируемость личностного качества как сложного новообразования [3].

Коммуникативные компетенции тесно связаны с риторическими. Для специалистов, работающих в юриспруденции, административная и организаторская речь, по мнению А.А. Ворожбитовой, выступает профессиональным лингвориторическим инструментом восприятия и продуцирования экстралингвистического предметно-специального содержания, которое базируется на общекультурной и психолого-педагогической подготовке и др. [1].

Л.Н. Колесникова, подчеркивая необходимость риторической компетенции, поясняет, что современное риторическое образование предполагает следующие постулаты: говорящий творит собеседника; в диалоге с аудиторией рождается истина; в речи полностью совершенствуется человек как главная цель воспитания и образования, так как совершенствуя свою речь, человек совершенствует себя, меняет свой стиль и образ жизни [4]. Соглашаясь с ней, добавим, что понятие «риторическая компетенция» применимо и к юридической профессии, которая требует воспитания как языковой, так и риторической личности.

Расширяя понятие коммуникативной компетенции применительно к юридической деятельности, мы подчеркиваем наличие у ее субъекта ряда свойств, каждое из которых выражается в процессе правового общения в трех проявлениях: сознания, эмоций и поведения.

Коммуникативная компетенция юриста предполагает высокий уровень сформированности умений и навыков организации речи, логичного, последовательного и убедительного ее выстраивания с целью решения определенной коммуникативной задачи и «достижения коммуникативной цели в правовом дискурсе» [4]. Помимо высокого уровня коммуникативных умений, коммуникативная компетенция юриста – это совокупность знаний об экстралингвистических факторах, влияющих на ход и результат общения в юридической практике. Необходимость формирования данного вида компетенции у студентов будущих юристов связана со спецификой их профессиональной деятельности и новыми требованиями к специалистам данного профиля.

Однако на сегодняшний день в некоторой степени существует кризис непрофессионализма, обусловленный недопониманием специфики правового общения в связи с новым этапом общественного развития, характеризующегося огромным влиянием современных информационных технологий и электронных средств связи, и, как следствие, отсутствием адекватных этому развитию форм и методов обучения правовой коммуникации в соответствии с изменившимися условиями.

Стремительное развитие электронных средств массовой информации в XXI вв. привело к возникновению ряда противоречий между профессиональной коммуникативной практикой и коммуникативной компетенцией юриста. Это противоречия:

- между потребностью в изучении коммуникативной компетенции как интегрального психологического образования в структуре личности юриста, с одной стороны, и недостаточной разработанностью этой проблемы, – с другой;
- между практической необходимостью в целенаправленном формировании осознанной коммуникативной компетенции, с одной стороны, и отсутствием новых юридических технологий ее формирования.

Кроме того, выделяется противоречие, связанное с овладением навыками осознанной коммуникативной компетенцией личности юриста: противоречие, относящееся к коммуникативной сфере. В процессе развития общества сложились две основные системы коммуникации: вербальная (словесная) и визуальная (изобразительная). На протяжении веков они взаимодействовали сложным образом, с преобладанием то одной, то другой из них. В последнее время на первый план выдвигаются электронные средства коммуникации, имеющие высокий уровень технологического развития. Таким образом, жизнь насыщена многоплановыми высокоскоростными средствами коммуникации и продуктами их деятельности в виде мультиобразов, представляющих собой синтезированные системы коммуникации, в то время как обучение по-прежнему остается ориентированным в основном на старые формы воздействия. Это требует некоторой переоценки приоритетов в области юридического образования. Результатом такой переоценки может стать интегрированный подход к обучению правовому общению, позволяющий формировать коммуникативную компетенцию будущих юристов на занятиях при преподавании юридических дисциплин.

Для овладения коммуникативной компетенцией студенту-юристу необходимо: 1) владеть набором знаний в области профессиональной юридической коммуникации; 2) обладать умением выбирать ту или иную модель коммуникации в соответствии со сферой и ситуацией общения, с учетом статуса речевого партнера и его коммуникативной цели; 3) обеспечить уместность своего речевого поведения, опираясь на знания по профессиональной коммуникации в юридической практике; 4) понимать и интерпретировать информацию правового общения; 5) создавать высказывания в рамках коммуникативной ситуации; 6) уметь формировать свое коммуникативное поведение в зависимости от ситуации и цели общения.

Все это становится возможным, как показывает практика, благодаря использованию при преподавании юридических дисциплин в вузе новых интегрирующих технологий, необходимых для управления формированием этого компетентностного блока. Эти технологии имеют свою специфику и должны, на наш взгляд, отвечать следующим требованиям: 1) соответствовать целям и задачам обучения по формированию коммуникативной компетенции обучающихся юристов; 2) учитывать перспективное применение языка в профессиональной юридической деятельности; 3) обеспечивать результативность применения коммуникативных навыков в учебном процессе в вузе; 4) отвечать современным требованиям развития информационного пространства; 5) применяться с использованием современных средств коммуникации.

Использование интегрирующего подхода при преподавании юридических дисциплин позволяет акцентировать внимание студентов не только на получении профессиональных юридических знаний, но и формировать навыки в области коммуникативной компетенции. Это становится возможным с учетом требований, предъявляемых к выпускникам, освоившим программу бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр».

Интегрирующая технология формирования коммуникативной компетенции включает в себя обучение в трех направлениях:

1. формирование навыков работы с юридическими текстами (семантический анализ терминов, толкование нормативных правовых актов, создание правовых текстов различных жанров и т.п.);
2. формирование навыков устного выступления (подготовка, написание и произнесение судебных речей, консультативных текстов и т.п.);

3. формирование навыков и умений вести диалог (обучение способам ведения бесконфликтной и конфликтной коммуникации).

Овладение концептуальным аппаратом, методологическими принципами, системой навыков коммуникативного поведения, характеризующих компетентного специалиста в области права, выводит современное юридическое образование на новый тип диагностико-правовых и обучающих технологий, разработка которых – необходимое условие подготовки грамотного специалиста в области права.

Основная задача, стоящая при реализации данного подхода, – преодолеть обособленность юридического образования в вузе и от юридической науки, и от юридической практики, разорвать замкнутость на себе, которая приводит к деформированию профессиональной подготовки юристов в высшей школе.

Из анализа проблемы можно заключить, что на этапе реформирования системы высшего юридического образования требуется новый уровень обучения при формировании и развитии коммуникативных компетенций – традиционные подходы и методы малоэффективны.

Коммуникативные качества будущего юриста могут формироваться в процессе профессиональной подготовки, и ведущая роль при этом может принадлежать использованию при преподавании юридических дисциплин интегрирующих технологий с учетом передачи информации об особенностях профессионального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ворожбитова А.А.* Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 1999. № 2.
2. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность // *Высшее образование сегодня*. 2005. № 11.
4. *Колесникова Л.Н.* Риторическая личность преподавателя-филолога // *Высшее образование в России*. 2007. № 7.

5. Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6624579/#6624579#ixzz3K97zJAFW> – дата обращения 21.03.2016.
6. *Chomsky N.* Aspects on the theory of syntax. Cambridge-Massachusetts: The MIT Press, 1965.

REFERENCES

1. *Vorozbitova A.A.* Synergetic aspect of higher education in the light of linguarhetorical approach // Alma mater (Vestnik of higher school). 1999. No 2.
2. *Zeer E.F., Pavlova A.M., Cimanuk E.E.* Modernization of professional education: competence approach. M.: Moscow psychology-social Institute, 2005.
3. *Zimnyaya I.A.* General culture and socio-professional competence // Higher education today. 2005. No 11.
4. *Kolesnikova L.N.* Rhetorical personality of the teacher-philologist // Higher education in Russia. 2007. No 7.
5. The decree of the President of the Russian Federation dated 26 may, 2009 No 599 «On measures to improve higher legal education in Russian Federation» // GARANT. <URL>: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6624579/#6624579#ixzz3K97zJAF> – date of access 21.03.2016.
6. *Chomsky N.* Aspects on the theory of syntax. Cambridge-Massachusetts: The MIT Press, 1965.

14 мая 2016 г.
