

УДК 37

Р.Р. Садеков, О.Ю. Сенаторова

Всероссийский институт повышения квалификации

сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации

г. Домодедово, Россия

redaction-el@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**[*Sadekov R.R., Senatorova O.Yu. Contemporary prospects
for the application of distance learning technologies
in the sphere of additional professional education*]**

It is considered the modern problems and prospects of application of distance learning technologies in the sphere of additional professional education. It is updated the most acute issues associated with the use of remote technologies, implementing them in the educational environment, using telecommunications and information technology. It is noted the importance of this fact and the system of additional professional education becomes one of the most important tools in the task of improving the skills of a large number of specialists of different levels.

Key words: distance learning technologies, educational environment, distance education, vocational education, educational services, software and hardware, telecommunication environment, teaching experience, motivation, cognition, perspective.

В конце XX века в образовательной среде появился лозунг: «Знать немного обо всем и все о немногом» [3, с. 5]. Девиз современного общества XXI века получил совсем иное звучание, теперь, чтобы познать новую сущность, нужно знать сущность всего. Информатизация проникла во все структуры и сферы человеческой деятельности, не обошла она стороной и учреждения образования, в том числе дополнительного профессионального образования. В Федеральном законе «Об образовании» понятие дистанционных технологий в образовательной среде объясняется как образовательная среда, созданная с помощью применения телекоммуникационных и информационных технологий по средствам опосредованного или не опосредованного взаимодействия педагога и студента [4, с. 19].

В настоящее время было бы трудно представить себе образовательную среду без гибкой информационной системы, обеспечивающей доступ ко всем научным ресурсам. Данная система помогает человеку быть творчески активным и профессионально мобильным, давая возможность получения дополнительного профессионального образования дистанционно. По мере развития информационных технологий увеличивается количество студентов и образовательных учреждений, вовлеченных в процесс дистанционного профессионального образования, повышается финансирование проектов и изменяется в положительном направлении степень доступности данного вида обучения.

Новые перспективы обозначились в развитии технологий организации профессионального образования в связи с техническим прогрессом.

Дистанционное образование – новая технология обучения специалистов в системе дополнительного профессионального образования, новая практика, новая перспектива. Одной из основных особенностей современности является высокая динамика квалифицированных специалистов на рынке труда. Активность и быстрота преобразований в обществе, стремительная модернизация технической и информационной сферы делают актуальной задачу систематического, качественного повышения квалификации пусть даже для специалистов высочайшего уровня.

На данный момент система дополнительного профессионального образования стала одним из главнейших инструментов в вопросе решение задачи по повышению квалификации большого количества специалистов разного уровня. Тем более, к сожалению, по статистическим данным международных служб 2014-2015 годов уровень квалифицированных специалистов в России снизился на 6 % по отношению к предыдущему году и сегодня наша страна занимает по данному показателю сороковое место в мире [5, с. 22]. Решить эту проблему призваны учреждения дополнительного профессионального образования, которые должны непрерывно заниматься проблемами систематического образования. Лучшим помощником в решении поставленной задачи является дистанционное обучение, способное удовлетворить интеллектуальные потребности любого специалиста.

Выделим ряд причин, повлиявших на внедрение и развитие дистанционных технологий в профессионального образовании:

- возрос спрос на образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования, а затем на получение первого высшего образования;
- актуализировалось преимущество дистанционного образования, заключающееся в том, что местоположение обучаемого не влияет на качество образовательных услуг, так как процесс обучения происходит по средствам использования телекоммуникационных и информационных технологий;
- расширились функциональные возможности и растут технические характеристики дистанционного образования, материальные расходы на обслуживание данной системы снижаются, что делает дистанционное профессиональное образование более доступным;
- необходимость дополнительного профессионального образования в условиях постоянно изменяющейся и модернизирующейся реальности;
- возможность дистанционного курса сочетать в себе текстовый материал с видео-и аудиоматериалом, что делает его более совершенным, нежели очное образование, где демонстративный материал может отсутствовать.

Большим плюсом в процессе получения дистанционного профессионального образования является его направленность на индивидуализацию усвоения образовательного материала.

Бесспорные положительные моменты в применении дистанционного профессионального образования способствовали тому, что на сегодняшний день в мировой практике происходят поиски дальнейших путей развития данного вида обучения. Сложилось много разных подходов по вопросу обучения, часто противоречащих друг другу.

Единственное, что является гарантом успешного дистанционного профессионального образования – это три основных элемента рассматриваемого вида обучения[8, с.39]:

- средства программного и технического обеспечения;
- наличие телекоммуникационной среды;
- обширная теоретическая база по обеспечению образовательного процесса, который подразумевает целенаправленную разработку программ дистанционного обучения, основанных на кейс-технологии.

Наряду с тем, что дистанционные технологии в профессиональном образовании обладают большим потенциалом и имеют положительный результат реализации, существуют и определенные проблемы.

Одной из главных проблем освоения технологии дистанционного профессионального образования является нерешенная задача своевременного обновления электронных образовательных пособий по различным профессиональным специальностям. Большую актуальность приобретает расширенное обучение овладения навыками использования технологий гипермедиа и гипертекста. На основе технологий гипертекста создано большинство электронных учебников и овладение ими преподавательского состава учреждения профессионального образования способствовало бы возможности оперативно вносить корректировки и наполнять ресурс мультимедийными файлами.

Следующая сложность при получении дополнительного образования дистанционно связана с психологическими особенностями человека и возникающими коммуникативными барьерами в процессе получения и восприятия информации. Автор множества работ о телекоммуникационных системах Борис Иванович Крук видит проблему дистанционного образования в человеческой приверженности классическим методам обучения [4]. Эта проблема актуальна не только для людей со средним, но и с высшим образованием, которые, в своем большинстве, относятся к постоянным пользователям персонального компьютера.

Преимущество использования информационных средств в профессиональном образовании очевидно, необходимым является проведение агитационно-разъяснительной работы в данном направлении.

Опубликованные результаты исследований показывают низкий и недостаточно продуктивный режим работы, слабый психоэмоциональный фон у испытуемых в процессе работы за компьютером [5]. Представленные результаты не говорят о способностях пользователя, а отражают существующий у них психологический барьер, выражающийся в тревожности при работе с компьютером. Скорейшее устранение данной проблемы должно стать еще одной из важнейших задач в системе дистанционного дополнительного профессионального образования.

Еще одна сложность – в освоении технологических составляющих дистанционного процесса. С внедрением технологий дистанционного обучения

в практику остро встал вопрос о регулярном повышении квалификации преподавательского состава в области информационных технологий.

Внедрение и развитие технологий дистанционного процесса в учреждениях дополнительного образования позволило выявить главные особенности современного свободного дистанционного обучения в области дополнительного профессионального образования, к которым относятся следующие показатели [8]:

- возможность распространения педагогического опыта через телекоммуникационную систему путем публикации собственных материалов по теме дополнительного профессионального образования;
- быстрое применение полученных знаний в результате дистанционного обучения;
- устранение мешающих обучению факторов: большая занятость, социальные или финансовые проблемы;
- в процессе дистанционного обучения в профессиональном образовании важным становятся не количественные, а качественные показатели полученных знаний;
- обучение происходит по инициативе обучающегося или его работодателя и решает важные для них проблемы;
- процесс дистанционного обучения не исключает взаимодействие и партнерские отношения в учебной деятельности;
- высокая мотивация к познанию.

Технология дистанционного дополнительного профессионального образования способствует выявлению крайне важной проблемы – подготовка администраторов площадок по дистанционному обучению. Подобные площадки должны понимать дидактические особенности технологий, методiku, сущность, а также оказывать помощь и поддержку в преодолении психологических барьеров у людей, связанных с работой в информационных технологиях. Данная проблема может быть решена через апробацию моделей дистанционного обучения дополнительного профессионального образования в отдаленных районах.

В результате анализа развития и перспектив применения дистанционных технологий в сфере дополнительного профессионального образования выявлены несомненные преимущества такой формы обучения. Оценивая дистанционное обучение, можно отметить положительную тенденцию за счет ин-

терактивности и индивидуального подхода. С другой стороны, благодаря повышенному уровню активности, ответственности и самообразованию происходит личностное развитие студентов.

Эффективная реализация в процессе дополнительного профессионального образования методов дистанционного обучения способствует развитию дидактических средств и принципов образовательного процесса, которые можно применять и в условиях очного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреев А.А., Солдаткин В.И.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999.
2. *Андреев А.А.* Введение в дистанционное обучение. Евразийская ассоциация дистанционного образования. Материалы IV Международной конференции по дистанционному образованию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/rubricators.php?type=HTML>
3. *Апольских Е.И., Афолина М. В., Подковырова В.Н.* Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2012.
4. Информационные технологии в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ict.edu.ru/ft/004444/sec3.pdf
5. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Directmedia, 2015.
6. Образование и саморазвитие. Научный рецензируемый журнал № 4(10) 2008г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F872494390/10.pdf>
7. *Олейникова О.Н.* Обучение в течение всей жизни. МГАДА, 2015.
8. *Сысойкина М.* Дистанционное профобразование в России // «Мир ПК». 2007. № 09.
9. *Уваров А.* Информатизация образования как инновационный процесс / А. Уваров, Г. Водопьян // Народное образование. 2007. № 9.

10. *Чистикова В.М.* Основы модульного подхода к содержанию непрерывной профессиональной подготовки // Инновации в образовании. 2008. № 5.
11. *Шилова Л.Н.* Дистанционное обучение- проблемы и перспективы развития в системе дополнительного профессионального образования: Материалы 14 конференции представителей региональных научно-образовательных сетей. Секция: современные информационные технологии в науке, технике и образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ict.informika.ru/>

REFERENCES

1. *Andreev A.A., Soldatkin V.I.* Distance education: essence, technology, organization. – M., 1999.
2. *Andreev, A.A.* Introduction to e-learning. Eurasian Association of distance education. Proceedings of the IV International conference on distance education [Electronic resource]. Access mode: <http://www.edu.ru/rubricators.php?type=HTML>
3. *Apolskykh E.I., Afonina, V.M., V.N. Podkovyrov.* The use of modern information and communication technologies in the educational process: educational-methodical manual. Barnaul, 2012.
4. Information technology in further education [Electronic resource]. Access mode: www.ict.edu.ru/ft/004444/sec3.pdf
5. Continuous professional education: theory and practice: collection of articles on materials of International scientific-practical conference. Directmedia, 2015.
6. Education and self-development. Peer-reviewed scientific journal № 4(10) 2008. [Electronic resource]. Access mode: <http://kpfu.ru/docs/F872494390/10.pdf>
7. *Oleynikova O.N.* Learning throughout life. MGADA, 2015.
8. *Sysoikina* Meters of Distance vocational education in Russia // PC World. No.9. 2007.
9. *Uvarov A.* Informatization of education as an innovative process / A. Uvarov, G. Vodopyan // People's education. 2007. No 9.
10. *Chistikov V.M.* Fundamentals a modular approach to the content of continuous vocational training // Innovations in education. 2008. No. 5.

11. *Shilova L.N.* Distance learning – the problems and prospects of development in the system of additional professional education: materials of the 14th conference of representatives of regional scientific-educational networks. Section: modern information technologies in science, engineering and education [Electronic resource]. Access mode: <http://ict.informika.ru/>

14 июня 2016 г.
