

УДК 37

Н.А. Муртазина

Московский городской педагогический университет

г. Москва, Россия

m_na@mail.ru

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ПРОГРАММЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМАТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**[Murtazina N.A. Integration of educational technology
in the process of improvement of professional skill of pedagogical workers
of the preschool education in the format of new educational standards]**

It is considered the solution to securing the needs of preschool education for highly qualified teachers. One way of improving the quality of teacher training is integration or unification in various combinations of educational technologies and their application in refresher courses. Lectures and practical classes in certain approaches allow teachers to actively acquire advanced knowledge and experience. Special attention should be paid to the classroom activities teachers when working with information: analysis and comparison of educational presentations, their addition; simulation and design of the learning process; working with case studies and methodological etc. The article contains examples illustrating the integration of educational technologies and their application in the study program mathematical development of senior preschool children. It is described in the article approaches will improve the quality of professional training of teachers in various areas.

Key words: refresher training of teachers, educational technology, integration, school education, senior preschooler, mathematical development, active knowledge, ways of organizing activities, work with information, methodological cases.

Для успешной реализации задач федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней необходимо непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Для его осуществления возможны различные пути: самостоятельное освоение педагогами учебно-методических материалов, разработанных для образовательной деятельности; обучение педагогических работников по программам бакалавриата и магистратуры; совершенствование содержания подготовки педагогических кадров

в условиях программы повышения квалификации. Все эти направления находятся во взаимосвязи друг с другом. Остановимся на некоторых аспектах организации и содержания программы курсов повышения квалификации (КПК) работников системы образования.

Происходящие в современной системе образования изменения требуют не только профессиональной мобильности и гибкости от педагогов, но и устойчивых знаний. Простейшая диагностика готовности педагогов к работе (математическое развитие детей на предшкольной ступени обучения) вызывает тревогу. На протяжении нескольких лет слушателям КПК по программе, раскрывающей проблемы организации предшкольного образования, предлагалось пройти тестирование. Тесты составлены с учетом тех направлений в различных областях науки, знания которых необходимы педагогам для математического развития детей. Из 45 педагогических работников успешно прошли тестирование 31 человек, что составляет примерно 70 %. На первый взгляд может показаться, что результат вполне удовлетворительный. Но это означает, что 14 педагогов (30%) не были готовы к работе с детьми. Эти факты доказывают, что вопросы повышения уровня профессиональной подготовки педагогов являются актуальными в настоящее время.

В соответствии с классификацией педагогических технологий [5], с учетом содержания образовательного модуля «Теория и технологии математического развития детей в предшкольном образовании», в ходе дополнительной подготовки педагогических кадров могут быть применены формы обучения, объединенные по различным основаниям. Например, по типу организации и управления познавательной деятельностью: классическое лекционное обучение и обучение с помощью аудиовизуальных технических средств; по подходу к слушателям: личностно-ориентированный подход и учебное взаимодействие различных видов; по преобладающему методу: развивающие методы и проблемно-поисковые, или творческие. В практике обучения реализуются не единичные подходы к организации работы, а их интеграция, или объединения, в различных сочетаниях. К примеру: лекционный способ изложения можно интегрировать с поисковой деятельностью и применением технических средств (учебных презентаций, видео, аудиозаписи и т.п.); аудитория делится на творческие группы, позволяет организовать сотрудничество участников объединений с педагогом ит.д.

Комплексное применение различных сочетаний технологий позволяет организовать лекции, в ходе которых осуществляется активное взаимодействие всех их участников. При такой форме образовательного процесса слушателям КПК сообщаются теоретические положения методики математического развития дошкольников с опорой на результаты научных исследований, передовую практику педагогов дошкольного и начального образования. Имеющийся у слушателей КПК опыт профессиональной деятельности стимулирует их к активному познанию. Особое внимание во время лекций уделяется работе с информацией. Учебные презентации [3] помогают отразить процесс формирования у детей математических представлений на различных образовательных ступенях, вовлечь аудиторию в решение учебно-методических задач средствами анализа и сравнения, классификации и обобщения, моделирования и др. В презентации включаются модели, или системы для сохранения, передачи и преобразования информации: сравнительные таблицы и диаграммы; структурные диаграммы и видеозаписи фрагментов занятий с дошкольниками в ДОУ, а также уроков математики в первом классе начальной школы; фотографии и др. Содержания таких презентаций открыто для дальнейшего поиска нового знания и творческого обдумывания основной идеи. Информация не всегда отражается на слайдах в полном объеме, оставляя наблюдателю и слушателю возможность для самостоятельного восстановления недостающих данных. При восприятии подобных систем обучающийся энергично овладевает знаниями, в постижении объекта изучения выходит за рамки его наглядной сути [1]. В качестве примера рассмотрим фрагмент лекции, отражающий комплексный подход к организации деятельности слушателей КПК.

Тема лекции: «Технологии формирования представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования». При показе учебной презентации, дополняющей лекцию, демонстрируются слайды, отображающие уровни развития геометрического мышления у детей. Учащимся КПК предлагаются задания для самостоятельной работы. Например:

- Изучите содержание слайда (табл. 1), приведите примеры ситуаций, в которых ребенок проявляет тот или иной уровень развития геометрического мышления.

**Уровни развития геометрического мышления у дошкольников
(А.М. Пышкало. А.А. Столяр)**

1 уровень	2 уровень	3 уровень
фигура воспринимается как целое без отдельных элементов	выделяются элементы фигуры, но общность между сходными фигурами не осознается	устанавливается сходство между элементами и сходными фигурами

- На основе вышеизложенного теоретического материала, опыта работы с дошкольниками, заполните пустые "окошки" в табл. 2, представленной на слайде.

Таблица 2

Особенности восприятия геометрических форм дошкольниками.

Этапы развития представлений о геометрических фигурах

Ступени развития геометрических представлений	Возрастной период	Формы (фигуры)	Особенности развития
ребенок воспринимает геометрические формы как эталоны для определения форм предметов окружающего мира	пятый, шестой год

- Выполните аналогичное задание, заполнив табл. 3 на следующем слайде

Таблица 3

**Преемственность в изучении геометрического материала
на различных ступенях образования**

Дошкольная ступень		Начальная школа	
геометрические фигуры	способы действий	геометрические фигуры	способы действий
...	...	точка, прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная, прямоугольник...	...

В ходе лекции обучающимся предлагается выполнить сравнение содержания и способов действий, которыми овладевают дети при изучении геометрических фигур на различных образовательных ступенях (табл. 3), продумать ответы на вопросы:

- Соблюдается ли принцип преемственности в изучении геометрических фигур на различных ступенях образования?
- При совпадении содержания и способов работы с ним на различных образовательных ступенях, есть ли необходимость в их изменении?

- Какие задания и способы организации деятельности можно предложить детям при работе с одними и теми же геометрическими формами, но на различных ступенях образования?

Организация семинаров позволяет расширить круг образовательных технологий, различных их сочетаний. Возможна, например, интеграция элементов образовательных технологий, реализованных через личностно-ориентированный подход и сотрудничество, творчество и решение проблемно-поисковых задач, работу с информацией и проектирование. На практических занятиях обучающиеся выполняют задания, способствующие осознанию роли преемственности в обучении детей для их дальнейшего математического развития, пониманию возможности различных вариантов решения методических вопросов, овладению общими схемами методической работы со старшими дошкольниками. Назовем некоторые способы организации самостоятельной деятельности учащихся КПК: сравнительный анализ учебных программ по математике для различных образовательных ступеней (с точки зрения преемственности в содержании, целях, задачах обучения, приемах организации деятельности) и оформление результатов исследования в презентации; сравнение занятий (в том числе их видеозаписей), отражающих различные подходы к математическому развитию детей; самостоятельный поиск, выбор или разработка диагностических заданий, помогающих оценить уровень математической подготовленности ребенка к школе; разработка проектов занятий по математическому развитию дошкольников в подготовительной группе и их интерактивная демонстрация в аудитории; организация дискуссии (конференции, Круглого стола) по проблеме осуществления преемственности в обучении математике между различными образовательными ступенями; методический анализ занятий по математике с дошкольниками в подготовительной группе и самоанализ с последующим обсуждением.

Существующие образовательные технологии подвергаются активной модернизации. Выделяются новые направления, методы и средства обучения. Например, кейс-технологии (Case Study) – специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Мы предлагаем рассматривать кейсы в методическом аспекте как описание методической ситуации, которая имела место в педагогической практике и содержит в себе некоторую проблему. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация,

требующая обсуждения и обоснованного решения. Данную технологию можно отнести к игровым методам и проблемному обучению [2]. Рассмотрим некоторые учебно-методические задачи, или методические кейсы, которые можно предложить педагогам на семинарах.

1. Изучите ситуацию и найдите ответы на вопросы. При изучении какой темы и с какой целью предлагается задание? Как педагог может организовать работу с этим заданием?

- Дети группируются в 2 команды. Педагог объявляет эстафету. Первому участнику из каждой команды нужно добежать до полоски в конце дорожки, вернуться и передать флажок следующему. Каждая команда должна стремиться к тому, чтобы быстрее закончить эстафету. Замечание для педагога: одна дорожка короче другой.
- На столе у педагога одноминутные песочные часы. Педагог: «Постарайтесь раскрасить картинку за 1 минуту (пока бежит песок)!».

2. Изучите ситуацию и подумайте, какие трудности могут возникнуть у старших дошкольников при работе. Подготовьте презентацию для организации деятельности детей при работе с заданием. Подумайте, какие выводы должен сделать педагог при сотрудничестве с детьми в результате выполнения задания.

- Педагог: «У меня есть 3 коробки. С виду они все одинаковые, но одна из них пустая. Открывать коробки нельзя, но взвешивать можно. Как узнать, какая из коробок пустая, взвесив только лишь 2 коробки?»
- Педагог вместе с детьми ставит эксперимент. Сначала из куска пластилина изготавливаются два одинаковых шарика (равенство шаров в процессе работы проверяется с помощью весов). Потом детям предлагается изменить форму шаров (например: вылепить из них морковки). Вес новых изделий снова оценивается с помощью весов.

3. При работе с данной ситуацией педагог в различных группах организовал работу по-разному. В первой группе начал с того, что вылил воду из кувшина. Во второй – предложил измерить емкость одного сосуда при помощи чашки, а другого – при помощи стакана. В каком случае действия педагога позволяют организовать продуктивную деятельность детей по решению задачи?

- На столе у педагога 2 одинаковых кувшина. Один – немного заполнен водой. Педагог предлагает детям узнать емкости этих сосудов и сравнить их. Для этого предлагается еще один предмет (например, чашка).

4. Подготовьте дидактический материал для работы с заданиями и продемонстрируйте организацию деятельности детей. Какова цель работы с каждой из предложенных ситуаций? Какие представления и способы действий формируются у дошкольников?

- На столе выложены полоски, которые чередуются по длине (разной длины). Педагог предлагает детям выбрать полоски, одинаковые по длине.
- На столе игрушки разного цвета и размера. В центре – самая высокая игрушка. Педагог накрывает салфеткой всю композицию и незаметно убирает одну игрушку, или изменяет позицию игрушек относительно центральной. Вопрос к детям: «Что изменилось?».
- Игра «Живая неделька». Детям раздаются карточки, на которых написаны названия дней недели, их порядковый номер (также на карточках может быть зафиксирован цвет, или ситуация, которые помогают ориентироваться в днях недели). Педагог предлагает детям по сигналу «собрать недельку».

5. При работе с заданием, дети допустили ошибки. Выполните их анализ и объясните возможные причины. Продумайте систему действий по предупреждению ошибок.

- а) Задание для дошкольника. Педагог предложил: «Посчитай от 1 до 9. Посчитай от 4 до 9!»
Ошибки в процессе выполнения. Ребенок считает: четыре, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять...
- б) Задание для дошкольника. Педагог демонстрирует картинку и читает загадку: «Два кольца, два конца, а посередине гвоздик». Отгадай, это задача, или нет. Можно решить ее?
Ошибки в процессе выполнения. Ребенок отвечает, что это задача. В ней есть числа и вопрос, поэтому ее можно решить.
- в) Задание для дошкольника. С дерева сначала упали 3 листочка, а потом еще 2. Чтобы узнать, сколько всего листочков потеряло дерево, какое действие будем выполнять?
Ошибки в процессе выполнения. Ребенок ответил, что нужно выполнить вычитание.

d) Задание для дошкольника. Незнайка бросил в корзинку две сосновые шишки и 2 еловые. Можно составить картинку по ситуации, если каждую шишку обозначить квадратиком?

Ошибки в процессе выполнения. Ребенок ответил, что нельзя, так как «... квадратики квадратные, а шишки нет»!

Описанные выше подходы к организации деятельности педагогов на курсах повышения квалификации отражают возможности интеграции образовательных технологий в условиях изучения конкретного образовательного модуля. Однако всевозможные сочетания технологий во время лекций и практик, способы включения обучаемых в процесс энергичного овладения передовыми знаниями и опытом (работа с информацией, моделирование, проектирование, методические кейсы и т.д.) являются независимыми от содержания программы образовательными инструментами. Думается, что их применение позволит улучшить качество профессиональной подготовки педагогических работников. Результаты проведенной работы, направленной на обеспечение потребностей системы дошкольного образования в высококвалифицированных педагогических кадрах, можно считать положительными.

- Программа образовательного модуля «Теория и технологии математического развития детей в дошкольном образовании» и учебно-методические материалы по повышению квалификации педагогов, работающих в системе дошкольного образования, прошла проверку и ее реализация возможна в практике дополнительного образования (Повышение квалификации взрослых).
- Слушатели КПК познакомились с инновационными подходами к математическому развитию детей на этапе подготовки к школе, овладели содержанием и способами организации деятельности старших дошкольников (на материале ПООП ДО "Ступеньки детства"[4]).
- Из всего числа слушателей КПК: 7 человек (около 15%) продолжили обучение в магистратуре ИППО МГПУ по направлению «Дошкольное образование».

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. Ереван., Луйс, 1981.

2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс] <http://www.casemethod.ru> (дата обращения 08.09.2015г.).
3. *Муртазина Н.А.* Учебные презентации как способ организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики // Современная начальная школа: проблемы математического и естественнонаучного образования: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ – 2014») / Сост. и отв. ред.: Калинин А.В., Смирнова М.С. М., 2014.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Конышева Н.М., Бадудина О.И., Зверева М.В. / Под ред. Конышевой Н.М. Смоленск, 2014.
5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М., 1998.

REFERENCES

1. *Davydov V. V , Vardanyan A.U.* Training activities and simulations. Yerevan, Luys, 1981.
2. Case method. A window to the world of situational teaching methods (case study). [Electronic resource] <http://www.casemethod.ru> (date of access 08.09.2015).
3. *Murtazina N.A.* Educational presentations as a way to organize cognitive activity of junior high school students on the lesson of mathematics // Modern elementary school: Problems of mathematical and natural science education: materials of scientific-practical Conference of teachers, graduate students, undergraduates, students (Science days MSPU-2014)/Composition and ed.: A.V. Kalinchenko, M.S. Smirnova. M., 2014.
4. Approximate basic educational program for pre-school education / Konysheva N.M., Badulina O.I., Zvereva M.V.; Ed. N.M. Konysheva. Smolensk, 2014.
5. *Selevko G.K.* Modern educational technologies. M., 1998.

15 марта 2016 г.