

УДК 37

**Э.С. Бигаева, А.В. Тадтаева**

*Финансовый университет при Правительстве*

*Российской Федерации (Финуниверситет)*

*г. Владикавказ, Россия*

tanzhela2005@yandex.ru

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**[Bigaeva E.S., Tadtaeva A.V. The factors of cross-cultural communications  
in globalization epoch]**

This article refers to the sphere of cross-cultural process in modern society. The subject itself is one of the most actual pedagogical problems of our time. The social changes occurring in Russia are integrating in the European educational space and they are caused by the constant perfection of structure and the higher school pedagogical content. Communicative capacities facilitate the occurrence in the world community and allow functioning successfully in it. Studying of foreign languages allows not only to master speaking skills but also provides opportunities for stimulation of search activity, independence, progress of person's creative imagination at a stage of his or her development.

Key words: phenomenon of general globalization, intercultural communications, cultural inquiries, communicative capacities, intercultural dialogue, language formation.

Интенсивно развивающееся общество вступило в свою очередную фазу – в эпоху глобального мира. Само явление всеобщей глобализации тесно связано с межкультурной коммуникацией. На современном этапе развития общества, когда потребности человека возрастают с каждым днем, это явление представляет собой процесс, объединяющий государства и нации взаимными связями. Люди, независимо от своего происхождения или страны проживания, должны обладать одинаковым доступом к богатству мировых культурных ценностей и равными условиями в своем духовном совершенствовании.

Современный тип экономики способствует возникновению новых требований, предъявляемых специалистам, недавно окончившим вуз. Среди условий, выдвигаемых условиями рыночной системы, необходимы такие профессионалы, которые способны действовать целенаправленно и планомерно. Высокоинтеллектуальные, коммуникативные специалисты должны быть способны успешно организовывать профессиональную деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах.

Меняющееся социокультурное Российское пространство в процессе движения к инновационному развитию государства и формирования в нем социума, жизнедеятельность которого основана на информационном познании, определяет вектор совершенствования системы образования и новые требования к молодым специалистам. Главная задача высших учебных заведений – это подготовка специалиста, способного мыслить критически. Человек, окончивший вуз, должен уметь принимать наиболее подходящее решение в процессе работы. Готовность к самообразованию необходима на любом этапе построения карьеры. Образование становится неотъемлемой частью в жизни современного человека, которое способствует осуществлению его потенциальных возможностей [1].

Современное информационное общество требует полного и разностороннего развития личности. Коммуникативные способности, которые облегчают вхождение в мировое сообщество и позволяют успешно функционировать в нем, являются одними из приоритетных качеств профессионала любой сферы деятельности. Изучение иностранных языков позволяет не только овладеть иноязычной речью как средством коммуникации, но и предоставляет широкие возможности для стимулирования поисковой активности, самостоятельности, развития творческого воображения на этапе становления личности.

Одним из ведущих принципов процесса обучения и воспитания учащихся становится культурологический фактор. Образовательный процесс должен основываться на общечеловеческих ценностях, в соответствии с особенностями традиционной культуры общества. В связи с этим предмет «Иностранный язык» занимает особое место. Он лучшим способом позволяет не только познакомиться с культурой стран изучаемого языка, но и путем сравнения показывает особенности исторического национального развития, знакомит с традициями и обычаями народа. Успешное общение предполагает не только владение языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими и грамматическими), но и обладание общим кругозором.

Межкультурная коммуникация как предмет, позволяющий понять проблемы современного общества, появился благодаря активной позиции человека в различных сферах его жизнедеятельности. Культурологический и лингвострановедческий факторы способствуют межкультурному общению и взаимопониманию между людьми [3].

Ценности, разделяемые в методической культуре того или иного народа, обычно соответствуют его общим культурным ценностям. Например, если ценностью в культуре Северной Америки (США) является индивидуальное достижение, то вся культура обучения построена по принципу создания условий для индивидуальных достижений каждого ученика. Ценностью в германской культуре можно считать усердный труд, и в соответствии с этим в методической культуре присутствует идея учебных усилий, дисциплины и требовательности, продолжительного учебного дня и строгого выполнения задания. Ценностью в китайской культуре признается уважение к старшим и привилегии «старшинства» принадлежат учителю, с которым не спорят, которому не задают вопросов и даже стараются не смотреть в глаза, так как прямой взгляд в упор – признак неуважения. Знание и мнение учителя рассматриваются учащимися как истина в конечной инстанции. Африканскими культурными ценностями антропологи называют уважение к другим людям, старикам и авторитетным лицам, правдивость и дисциплину, послушание и умеренность в выражении своих потребностей, великодушие и гостеприимство. Ценностью в российской методической культуре считается так называемые «твердые знания» в форме материала усвоения [4, с. 76].

Межкультурный диалог предполагает не только обмен достижениями в материальном и духовном поле стран и народов, но и в сфере производства, образования, науки, искусства. Широкий спектр межкультурной коммуникации выявляет целый ряд задач, для решения которых необходимо изучение межкультурного общения с позиции лингвистики, социологии, философии.

Современное понятие всего разнообразия существующих культур наполняет новым содержанием сам процесс глобализации. Исторический процесс с точностью доказал, что один народ способен осваивать достижения другого, что является ярким показателем жизнеспособности его собственной культуры. Благодаря подобному взаимодействию различных общностей складывается культура, присущая всему человечеству [2].

Возникающие преграды неизбежны в межкультурной коммуникации. Для их преодоления необходимо формирование толерантности, которая подразумевает необходимость признания прав другого человека, но и развитие таких качеств личности, как способность не акцентировать существующие недостатки собеседника, готовность предугадывать его реакцию, желание услы-

шать и быть услышанным. Способность эффективно взаимодействовать в межкультурном пространстве не может появиться самостоятельно. Для этого необходима познавательная деятельность, способная преодолевать различные несоответствия культурологического пространства.

Грамотная гражданская позиция играет позитивную роль в социальном определении и профессиональном становлении учащегося в сегодняшнем быстро меняющемся обществе. Под термином социализации необходимо понимать процесс становления личности в конкретных общественных условиях. Накопленный социальный опыт человек преобразует в собственные ценностные понятия и ориентиры, выбирая конкретный код поведения. На определенном этапе обучения в вузе происходит социализация личности учащегося [6].

Учебный процесс в высшей школе является мыслительной системой. Урок иностранного языка обладает огромным образовательным потенциалом. Образовательным, не только учебным. Образование органично включает в себя и познание, и развитие, и воспитание. Целью обучения является формирование знаний, навыков и умений; они же являются и содержанием обучения. У образования же и цель, и содержание иные: цель – формирование человека, а содержание – культура [7].

Существуют три основных наиболее важных элемента, которые характеризуют соответствующее положение самого языка: лингвистический, психологический и социальный. Эти аспекты глубоко взаимосвязаны и тесно взаимодействуют в своем подходе к обучению в иноязычном поле. Лингвистический элемент языка это его физическое выражение, которое имеет звуковую и графическую форму. Психологическая сторона в обучении важна своей направленностью, вносящей в основу термина «язык» смысл процессуального характера и дает право лингвистам подходить к языку как к определенному роду деятельности. Специалисты, основной акцент ставящие на систему методики, рассматривают обучение иностранному языку как способ формирования навыков к речевой деятельности. Социальный аспект обусловлен коммуникативной функцией языка [11].

Говоря о значимости языкового образования, необходимо отметить также и ценностные ориентиры поведенческого характера, которые учащиеся усваивают. Сам процесс обучения иностранному языку, в большой степени обладает сильной социальной направленностью. Благодаря иной лингвокультуре

учащиеся получают опыт, способствующий расширению и обогащению их кругозора. Весь процесс иноязычного пространства содействует позитивным переменам в целостном характере поведения учащегося [10].

В современных условиях глобализации проблема межкультурной коммуникации является одной из самых важных. В основном это связано с обширными миграционными потоками и с увеличением информационно-коммуникативного пространства. Весь ход развития глобализации в большой степени влияет на межкультурные отношения социальных объединений людей. Вследствие этого возникает новая социокультурная общность, которая с новых позиций оценивает традиционные устои и несет в своем развитии потребность построения взаимоотношений, способствующих взаимопониманию различных социумов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бигаева Э.С.* Лингвокультурный аспект в изучении иностранного языка // Актуальные проблемы современной науки: теория и практика. Владикавказ, 2013.
2. *Бигаева Э.С.* Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Тезисы докладов конференции по итогам НИР факультета международных отношений СОГУ за 2006 год. Владикавказ, 2007.
3. *Бигаева Э.С.* Межкультурная коммуникация и ценностные ориентиры в изучении иностранного языка // Социально-экономическое развитие региона в условиях модернизации. Материалы Всероссийской межвузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов. Владикавказ, 2015.
4. *Гуриева Л.К.* Реализация компетентностного подхода в подготовке управленческих кадров // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (памяти профессора Валерия Трофимовича Шапко) / Под ред. Банниковой Л.Н., Вишневого Ю.Р., Ребрина О.И., Борониной Л.Н., Шолиной И.И. Екатеринбург, 2014.
5. *Зангиева З.Н., Цховребова Б.Ф.* Формирование гражданской идентичности в поликультурной образовательной среде // Актуальные проблемы современной науки: теория и практика. Владикавказ, 2013.

6. *Тадтаева А.В.* Обучение студентов деловому общению как реализация одного из компонентов межкультурной коммуникации // *Современные технологии обучения. Сборник статей и тезисов.* Владикавказ, 2004.
7. *Тадтаева А.В.* Практические методы в процессе преподавания делового английского языка в Финансовом университете // *Актуальные проблемы современной науки: теория и практика.* Владикавказ, 2013.
8. *Тадтаева А.В., Бигаева Э.С.* Актуальные проблемы межкультурной коммуникации // *Гуманитарные и социальные науки.* 2014. № 3.
9. *Тадтаева А.В., Зангиева З.Н., Цирихова С.А.* Национально-культурная специфика речевой коммуникации // *Гуманитарные и социальные науки.* 2015. № 2.
10. *Тадтаева А.В., Цирихова С.А.* Диалог культур в формировании творческого потенциала специалиста // *Сборник конференции.* Прага, 2014. № 2.
11. *Хадарцева Л.С.* Глобализация и бизнес-этика // *Сборник конференции.* Прага, 2014. № 16.
12. *Хадарцева Л.С., Дзилихова Л.Ф.* Реализация индивидуального подхода к обучению иностранных языков в неязыковом вузе // *Наука и человечество.* Лондон, 2014. Т. 4. № 2.
13. *Хутиева Л.З., Тадтаева А.В.* Межкультурная коммуникация в процессе социального развития личности // *Сборник конференции.* Прага, 2014. № 20.

## REFERENCES

1. *Bigaeva E.S.* Lingvocultural aspect in studying foreign language // *Actual problems of a modern science: the theory and practice.* Vladikavkaz, 2013.
2. *Bigaeva E.S.* Communicative approach in foreign language training // *Theses of Reports of conference on SRW results of international relations faculty in NOSU of 2006.* Vladikavkaz, 2007.
3. *Bigaeva E.S.* Intercultural communication and valuable references in foreign language studying // *Social and economic progress of region in conditions of modernization. Materials of Russian interuniversity scientific and practical conference for teachers and students.* Vladikavkaz, 2015.

4. *Gurieva L.K.* Realization of the competent approach in the administrative staff preparation // Actual problems of sociology of youth, culture, formation and management. Materials of Russian scientific-practical conference, by the memory of professor Valery Trofimovicha Shapko. Ed.: L.N. Bannikova, J.R. Vishnevsky (the general edition), O.I. Rebrin, L.N. Boronina; I.I. Sholina. Ekaterinburg, 2014.
5. *Zangieva Z.N., Tskhovrebova B. F.* The formation of civil identity in crosscultural educational sphere // Actual problems of a modern science: the theory and practice. Vladikavkaz, 2013.
6. *Tadtaeva A.V.* Students' business communication training dialogue as realization of the intercultural communication components // Modern technologies of training. Vladikavkaz, 2004.
7. *Tadtaeva A.V.* Practical techniques for teaching students conversational English in the financial university // Actual problems of a modern science: the theory and practice. Vladikavkaz, 2013.
8. *Tadtaeva A.V., Bigaeva E.S.* Actual problems of the intercultural communication // The Humanities and social sciences. Rostov-on-Don, 2014. No 3.
9. *Tadtaeva A.V., Zangieva Z.N., Tsirihova S.A.* National and cultural specific character of the verbal Communication // The Humanities and social sciences. 2015. No 2.
10. *Tadtaeva A.V., Tsirikhova S.A.* Dialogue of cultures in formation of the specialist's creative potential // Conference Collection. Prague. 2014. No 2.
11. *Khadartseva L.S.* Globalization and business ethics // Conference Collection. Prague. 2014. No 16.
12. *Khadartseva L.S., Dzilikhova L.F.* Realization of individual approach to the teaching of foreign languages in the nonlinguistic high school // Science and Humanity. London, 2014. Vol. 4. No2.
13. *Khutieva L.Z., Tadtaeva A.V.* Intercultural communication in the process of social personal development // Conference Collection. Prague. 2014. No 20.

---

*14 апреля 2016 г.*