

УДК 159

**Ф.И. Салпагарова**

*Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

*г. Карачаевск, Россия*

redaction-el@mail.ru

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**[Salpagarova F.I. Theoretical peculiarities of reflexive competence  
development of teenagers]**

The development of reflexive competence is revealed at the teenage age. The transitional age is characterized by cardinal transformations in the sphere of consciousness and in the system of teenager's relationships. The successful and conscious solution of the tasks arising in the teenager's life is getting difficult in the absence of the developed reflection that slows down the transition to the following stages of development. The reflection is a psychological protection of "me". The development of the reflection allows to realize the features of the character, adequately estimate the advantages or shortcomings. The right choice of the profession is a paramount task at a teenage age, and only provided developed reflection, orientation and understanding of the abilities is formed.

Key words: reflexive competence, teenage age, development of a reflection, consciousness, self-determination, psychology.

Переходной возраст характеризуется кардинальными преобразованиями в сфере сознания и в системе взаимоотношений подростка. Процесс полового созревания оказывает большое влияние на психофизиологию подростка и соответственно на его деятельность. В подростковом возрасте особенно сложно контролировать свои эмоции, познать свой внутренний мир, четко определить свои цели и регулировать свои действия, поэтому развитие рефлексии наиболее актуально в данном возрасте. В подростковом возрасте возникают значительные трудности в процессе самореализации и адаптации, что осложняет самоопределение подростка, в этом случае рефлексия выступает как вспомогательный психологический механизм.

Успешное и осознанное решение задач, возникающих в жизни подростка, значительно затрудняется при отсутствии развитой рефлексии, что замедляет переход на следующие этапы развития. Подростку в наибольшей степени свойственна самокритика, это обуславливается сложностями в общении со взрослы-

ми людьми, здесь рефлексивный анализ способствует выявлению и устранению отрицательных черт, мешающих в общении и саморазвитии. Развитие рефлексии позволяет осознавать особенности своего характера, адекватно оценивать свои достоинства или недостатки. В подростковом возрасте первостепенной задачей выступает правильный выбор профессии, и только при развитой рефлексии формируется ориентированность и понимание своих способностей [4].

Подросток, пытаясь максимально влиться в социальную среду, функционирует все психологические ресурсы, конечно, незаметно для самого подростка, меняется и мышление. Э. Шпрангер отмечает, что главным новообразованием подросткового возраста является открытие "Я", осознание, своей индивидуальности, культурных ценностей и возникновение рефлексии. Часто возникающие в подростковом возрасте чувство неудовлетворенности и повышенная нервозность являются результатом неясности в стремлениях и желаниях. Э. Шпрангер, говоря о противоречиях подросткового возраста, выделяет три типа развития рефлексии в данном периоде: Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда подростковый возраст переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое "Я". Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда переход во взрослую жизнь происходит без серьезных сдвигов в собственной личности. Третий тип развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для личности с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины. Исходя из представления о том, что главной задачей психологии является познание внутреннего мира личности, тесно связанного с культурой и историей, Э. Шпрангер положил начало систематическому исследованию самосознания, ценностных ориентации, мировоззрения подростков [11].

Формирование в подростковом возрасте чувства долга, ответственности, систематического труда, играет в жизни подростка важную роль. В процессе самоопределения подросток стоит перед выбором и расстановкой своих ценностей, приобщению к какому-либо виду деятельности. Немалое влияние на эти процессы оказывает окружающая среда, семья и школа.

Одной из исследуемых понятий в психологии в последние годы становится рефлексия. Так как механизмы рефлексии изучены пока недостаточно, возникает много вопросов, о влиянии рефлексии на формирование личности, и в науке еще нет единого мнения о ее феноменах, психологической природе и

механизмах. При изучении процесса формирования личности в подростковом возрасте анализируются уровень развития мышления и интеллекта, способность самовоспитания и самоконтроля. Все эти процессы непосредственно связаны с рефлексивной компетентностью подростка. Опираясь на данные полученные за последние годы психологами и учеными, исследовавшими феномен рефлексии (Д.А. Леонтьев, А.В. Карпов, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, В.А. Лефевр), можно разделить рефлекссию на два специфических типа – логический и личностный. Каждый из этих типов имеет свои особые характеристики, которые заметно вырабатываются в подростковом возрасте [6].

Процесс обращенности сознания на самого себя принято называть рефлексией. Сложности, возникающие при исследовании рефлексии, связаны, с одной стороны рефлексия выводится из сознания, с другой стороны, им не является, так как решает другие задачи в развитии личности. Говоря о личностной рефлексии, можно отметить, что ее назначение трактуется как развитие внутреннего мира человека от самопонимания к определению своего места в мире. Личностная рефлексия рассматривается как один из способов познания себя в подростковом возрасте, развитие своего внутреннего мира. Подросток анализируя свое поведение, исходит от того, насколько конструктивно его взаимодействие с окружающими людьми, и при этом расценивает свои личностные качества. В результате такого анализа подросток становится на путь познания своего "Я". Рефлексивная компетентность, вместе с готовностью и умением обращаться к исследованию собственного психологического потенциала, включает умение реконструировать компоненты психологического обмена в процессе общения. Развитие рефлексивной культуры, освоение позиций партнерства, сотрудничество развивает творческий потенциал, так как невозможно запрограммировать и предвидеть все многообразие реальных ситуаций [12].

3. Фрейд феномен рефлексии так же как исследования сознания связывал с психоанализом, исходя из области медицины. Сознание в своих исследованиях он рассматривал как систему взаимодействия с бессознательным и разделял на несколько уровней, где уровень сознания трактуется как полностью осмысленным [3]. С.Л. Рубинштейн, рассматривал развитие рефлексивной компетентности как особый способ существования человека в мире. С одной стороны, внутренний мир человека, с другой – внешние факторы, где рефлексия выступает связующим звеном «внешнего» и «внутреннего» [10].

Рефлексивная компетентность является одним из важных факторов формирования личности в подростковом возрасте, осознавать и воспринимать свое собственное «Я», оценивать и понять свое внутреннее состояние, выработать контролируемость своих действий, развивая при этом свой внутренний мир. Развитие рефлексивной компетентности является необходимым условием при формировании коммуникабельности и социализации подростка. Подростки с развитой рефлексией вполне четко понимают, в какой области они способны проявлять себя как социально значимую личность, ставя и решая задачи при достижении своей цели [5].

Ж. Пиаже писал, что социальная жизнь трансформирует интеллект через воздействие трех посредников: языка, содержания взаимодействия субъекта с объектами (интеллектуальные ценности) и правил, предписанных мышлению (коллективные логические нормы). В этом случае присваиваемые социальные отношения вырабатывают новые возможности мышления, посредством которых подросток реализует свои интеллектуальные и творческие возможности [7].

Одним из важных новообразований, по мнению Л.И. Божович, в подростковом возрасте является переход самосознания на новый уровень. Подросток, развивая рефлексивную компетентность, качественно исследует свои психологические качества. Это побуждает стремление к самоутверждению и самовыражению, используя личностные особенности, проявляющиеся в общении и поведении, управляет ситуациями во благо себе и своим интересам [2].

Находясь в самом пике развития личности, еще не окрепшая психика подростка может проявлять слабость воли, недостаточную организованность действий, может поддаться чужому влиянию, не подчиняясь общим правилам и требованиям. Рефлексия позволяет, прежде всего проанализировать и упорядочить свои действия. Осознание потребностей позволяет оценивать возможности, открывая пути к достижению своих целей. В процессе социализации подросток сталкивается с расхождениями между общепринятыми правилами, требованиями, собственными возможностями и требованиями к себе. Подобное расхождение требует уже достаточно высокого уровня развития рефлексии, которого в большинстве случаев, подростки еще не достигают. Изучив эту специфику, можно объяснить поведение подростка, его психологические особенности, переживания, и эти знания можно использовать в системе воспитательных воздействий в данный период развития. Перед подростком возни-

кает выбор: делать то, что хочется, либо то, что требует общество, в этом случае рефлексивная компетентность балансирует борьбу мотивов [8].

Перестройка и контроль собственного поведения для подростка нелегкая задача, требующая больших усилий, по сути это борьба с самим собой, над преодолениями комплексов и расставление приоритетов. Подростки с развитой рефлексивной компетентностью вполне самостоятельно могут взвешивать все «за» и «против», перед тем как совершить тот или иной поступок. В результате, в большинстве случаев, подростку удается усилить тот мотив, который обеспечивает положительный результат. Учитывая специфику подросткового возраста, стремление находить аргументы в пользу эмоционально более привлекательного поведения, ярче выражено, чем необходимого, требуемого. Рефлексия развивает умение предвидеть результат поведения и последствия тех поступков, между которыми подросток делает выбор.

Так как в подростковом возрасте эмоциональная сфера наиболее выражена, чем у взрослого человека, это имеет свою негативную сторону, и в некоторых ситуациях подросток может не совладать своими эмоциями. Рефлексивная компетентность играет роль регулятора своих эмоции и намерений, и если эмоция ослабевает, то у подростка, предоставленного самому себе, проясняется ход дальнейших действий. Сталкиваясь со всеми трудностями переходного возраста, подросток может попасть под чужое влияние в большей степени, чем взрослый человек с уже более устойчивой психикой. Взрослые достигают произвольное поведение и устойчивое мышление в результате более высокой рефлексивной компетентности, когда вырабатывается умение сбалансировать и контролировать свои эмоции. Конечно, далеко не все подростки самостоятельно могут перерасти такие моменты без эмоциональных потрясений, и правильно сложившееся отношение к образованию как к основной деятельности в данном периоде, играет немаловажную роль. Определив свои возможности и предпочтения в образовании, чему сопутствует рефлексия, подросток приобретает свою индивидуальность, и как результат – свое место в общества [1].

Наблюдения исследования процесса рефлексии в подростковом возрасте, открывают новые пути для родителей и педагогов в осуществлении индивидуального подхода в воспитательном процессе. В подростковом возрасте достаточно рано формируются нравственные чувства, такие как чувство долга, ответственности. Тем не менее, как показывают многие факторы, развитие нрав-

ственности подростка возможно, и облегчает произвольное поведение, но не обеспечивает его полностью. В некоторых случаях, их наличие ведет к возникновению конфликта с самим собой. Это происходит в тех случаях, когда у подростка недостаточно развита рефлексивная компетентность. Подобные переживания приводят к недовольству самим собой, снижению самооценки. Типичные для подросткового возраста изменения самооценки непосредственно влияют на поведение подростка и могут спровоцировать конфликтные ситуации со сверстниками, и взрослыми, при достаточной рефлексивной компетентности эти моменты переживаются более ровно, поскольку срабатывает самоконтроль [9].

В процессе развития рефлексии воспитание силы воли становится одной из главных задач подростка. При выработке волевых качеств, подростки часто хотят отличиться некими героическими поступками, поскольку в силу своего возраста подобное проявление силы им кажется наиболее убедительным. Но при дальнейшем развитии личности, подросток проявляет волевые качества в усидчивости в учебе, в ответственности за свои поступки, в выработке профессиональной ориентированности и в непрекословном выполнении любых общественных обязанностей.

Таким образом, развитие рефлексивной компетентности в подростковом возрасте имеет свои особенности и трудности. Можно говорить о проявлении рефлексии как сознании, направленном внутрь, процесс познания себя, своих потребностей, выработка объективного уважения к самому себе. Осознание своих возможностей, себя как личности, спор с самим собой часто несут серьезные последствия. Так как в подростковом возрасте особенно уязвима психика, она может не справиться, с одной стороны, правилами социума, с другой – с внутренними желаниями и потребностями. Рефлексия является психологической защитой раскола «Я» под давлением этих двух факторов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Белинская Е.П.* Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений // Вестник МГУ. Сер. № 14. 1997.
2. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979.

3. *Капрара Дж, Сервон Д.* Психология личности. СПб., 2007.
4. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М., 1989.
5. *Лефевр В.А.* Рефлексия. М., 2003.
6. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
7. *Пиаже Ж.* Психология интеллекта. СПб., 2003.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
9. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст // Проблемы становления личности М., 1994.
10. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 2007.
11. *Шпрангер Э.* Психология юношеского возраста. М., 1931.
12. *Щедровицкий Г.П.* Мышление – понимание – рефлексия. М., 2005.

#### REFERENCES

1. *Belinskaya E.P.* I-the concept and values of older adolescents in the context of rapid social change // Herald of Moscow State University. Series № 14. 1997.
2. *Bozovic L.I.* Stages of formation of personality in ontogenesis // Questions of psychology. 1979.
3. *Caprara J., Servon J.* Personality psychology. SPb., 2007.
4. *Kon I.S.* Psychology of early adolescence. M., 1989.
5. *Lefebvre V.A.* Reflection. M., 2003.
6. *Licko A.E.* Psychopathy and the accentuation of character in adolescents. L., 1983.
7. *Piaget J.* Psychology of intelligence. SPb., 2003.
8. Practical psychology of education / ed. I. The Dubrovina. M., 1997.
9. *Remshmidt H.* Adolescence and early adulthood // Problems of personal Moscow, 1994.
10. *Rubinstein S.L.* Fundamentals of general psychology. SPb., 2007.
11. *Eduard Spranger.* Psychology adolescence. Moscow, 1931.
12. *Schedrovitsky G.P.* Thinking – understanding – reflection. M., 2005.

*19 июля 2015 г.*