

УДК 32

Е.А. Склярова

кандидат педагогических наук

В.Н. Шадрина

кандидат педагогических наук, доцент

Белгородский государственный институт

искусств и культуры

г. Белгород, Россия

ShadrinaV@yandex.ru

СОВРЕМЕННОЕ ЗНАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ ГИПЕРТЕКСТУАЛИЗАЦИИ

**[Sklyarova E.A., Shadrina V.N. Modern knowledge and education situation
as factors of hypertextualization]**

In the context of modern education, the article discusses the tendency radical renewal as content-targeted, and technological sides of the training of future professionals. This leaves us with new ways of structuring the information that it considered as the highest level. Features, properties and tabular form of structured information is considered a means of resolving the problems of cultural and educational processes. Attention is paid in this hypertext regime as one way to effectively harness the dynamics of social communication. The use of electronic means has shown the need to develop new methodological approaches to teaching.

Key words: current knowledge, educational situation, modern educational activities, vocational training, hypertextualization.

Фундаментом экономики, одним из производственных ресурсов общества становится информация. Приоритетной становится высокая степень образованности его членов.

Каждой стадии развития общества соответствуют свои формы и содержания обучения нового поколения. С конца XX века новые компьютерные технические возможности создали еще большую массовость образования, разорвали широкие границы государств, позволили в тысячи раз ускорить скорость обмена информацией и увеличить ее объем. Внедрение новых технологий создало потребность в качественно новом образовании [5], в том числе с использованием гипертекстов.

Некоторые исследователи исходят из концепции обретения знаний в процессе обучения, разработанной в рамках конструктивистской когнитологии [2]. Согласно такому взгляду, обучение является активным процессом, направленным на извлечение, конструирование знания, а не просто на его «копирование», что можно соотнести с достаточно традиционным понятием «усвоение знания». Больше признания обретает представление об обучающей среде как о едином информационно-образовательном пространстве, которое включает в себя распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия, виртуальные учебные классы (киберклассы) и т.п.

Рассматривая конкретные вопросы того или иного специального образования, авторы всегда упираются в более общие проблемы развития общественных процессов. Образовательная деятельность в коммуникации характеризует высокий уровень познания. Для понимания того, как она осуществляется с использованием гипертекстовых способов передачи информации, также важна общая картина основных тенденций и проблем, которые сопровождают образовательную деятельность.

Система документальных коммуникаций и обеспечивающие ее образовательные институты отразили в значительной мере все общие процессы когнитивного уровня развития социальной коммуникации. На различных конференциях, на которых обсуждались вопросы развития документальных коммуникаций (управленческое документоведение, библиотечно-библиографическая деятельность и т.д.) непременно рассматривались вопросы образования, в том числе с использованием новейших технологий передачи информации [5].

На современную образовательную деятельность и структуру знания, его содержание, формы и организацию существенно повлияли реформирование российской экономики, переход на рыночные механизмы хозяйствования [5, с.276]; реализация принципов методологизации (технизации) и философизации образования [6]; тенденции активного развития синергетической парадигмы управления процессами изменения, борьбы, конкуренции, конфликтов, распорядка, провоцирующего развитие адаптивных способностей, [5, с.289]; формирование новой парадигмы, основанной на общей теории систем, теории организации, современной теории информации [5, с.290]; присоединение России к международным соглашениям, регулирующим правовые отношения в сфере образования [5, с. 293], активизация в связи с этим

перехода на двухуровневую систему высшего образования: бакалавриат и магистратура [5, с. 273]; необходимость утверждения паритета между довузовской, вузовской и послевузовской подготовкой [5, с. 290]; активное внедрение автоматизированных систем и контроля знаний [5, с. 288]; развитие дистанционной формы обучения – варианта гипертекстового обучения, базирующегося на концепции мобильных идей, знаний и обучений с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

В результате всего этого мы имеем дело с устойчивой тенденцией капитализации знаний – новой особенностью знаниевых процессов. Она характеризуется тем, что знания из категории гуманитарной переходят в категорию экономическую.

Современная экономика предполагает плюрализм организационных структур представляющих знания. В то же время любая образовательная система управления предусматривает осуществление типового процесса передачи информации от источника к пользователю с последующей трансформацией специальной информации в конкретную систему знаний для дальнейшего их использования и возможной капитализации. Таким образом решается одна из проблемных ситуаций в противоречии между плюрализмом в преподавании и нормализацией образовательных процессов.

Предлагают и механизм взаимодействия получения теоретических знаний, приобретения практических навыков, переосмысления накопленных знаний, формирования собственных позиций и точек зрения в процессе обучения. Он включает четыре витка знаний по спирали:

1. Социотрансферизация – передача знаний от специалиста к студенту путем наблюдений за действиями во время профессиональной деятельности.
2. Экстериотрансформация – превращение накопленных скрытых знаний в явные, причем переработанные и дополненные своими представлениями и аналогиями.
3. Интрокомпозиционность – представление знаний в письменной форме: рефератах, статьях, курсовых и дипломных работах. Этот процесс называют мотивацией к лидерству.
4. Социоверификация – процесс приращения явного знания низшего уровня в знание более высокого уровня [1, с. 381].

В процессе развития тенденции капитализации приходится решать противоречия, главными из которых являются:

- противоречие между постоянно растущими требованиями современного производства и профессиональной состоятельностью молодого специалиста;
- противоречия между дисциплинарно-дискретной системой обучения и интегративно-содержательной практической деятельностью.

Эти противоречия по существу можно трактовать как противоречия между нормативно-знаниевой системой, которая веками отшлифовывалась в социальной коммуникации, поддерживалась развитием социальных институтов образования и деструктуризацией этого образования, вытекающей из гипертекстуализации социального знания, формирования мозаичной культуры (если следовать идее Моля).

Профессиональное образование предлагает решение задач, которые возникнут на производстве завтра. Соответственно в профессиональной структуре должна быть подвижная «гипертекстовая», практикоориентированная линия связи, которая обеспечит и конкурентоспособность, и возможность специализации, переквалификации в зависимости от ситуации [5, с. 315].

В практико-ориентированном образовании, интегрировании планов, проектов видят качественно новый подход к организации учебного процесса, возможность успешной социализации в современных экономических условиях и в конкурентной способности выпускника [5, с. 317]. Тенденция востребованности выпускника становится определяющей. Специалист должен обладать актуальными знаниями и навыками в четко обозначенной области деятельности. Рынок образовательных услуг должен предоставлять каждому специалисту индивидуальный план как по технике обучения, так и по времени его освоения. Следует заметить, что данная тенденция вступает в определенное противоречие с тенденцией фундаментализации знания, в том числе и в гипертекстовом режиме. Фундаментализация сегодня меняет свой характер. Если классическая фундаментализация была связана со специализацией, то в современной специализации, которая приводит к фрагментации мира, видят и крайнюю опасность [3, с. 315-316]. Заметим, что те же самые издержки возможны при гипертекстуализации, которая по существу есть определенная реализация принципов методологизации и философизации образования в противовес валу оперативной информации, что затрудняет выработку общего языка (эти же издержки плодит и гипертекст). Намечается тенденция оперирования более широким понятием «компетенция», чем «квали-

фикация» [5]. Именно с отсутствием компетенции связывают количество ненужной информации. Причину видят в некомпетентных действиях, которые консервируют мыслительные действия, блокируют их чрезмерной нормализованной системой документации, слабо гипертекстуализированы. Отсюда возникает и проблема оценки состояния компетенции с помощью тестирования.

В этой связи предлагаются новые способы структурирования информации, которые рассматриваются как ее наивысший уровень. Предполагается, что особенности, свойства и табличная форма структурированной информации являются средством разрешения проблем культурно-образовательных процессов. В частности, улучшается восприятие материала, сокращается его объем, обеспечивается его фундаментальность, повышается качество обучения и его универсальность [3; 4].

На данном этапе актуализировалась проблема моделирования и прогнозирования образовательных услуг и оценки их качества, особенно при рассмотрении с точки зрения результатов функционирования системы: людские ресурсы – образовательные услуги – потребности в специалистах на рынке труда [5].

Вот почему значимыми для производителей становятся не только средства производства, сколько личностно-индивидуальные особенности субъектов-участников образовательной деятельности. Выдвигаются на первый план факторы саморазвития самоактуализации студентов на основе высокого уровня интеллектуального развития, деловой направленности, профессиональной креативности.

Суть самоактуализации видится в том, что она является детерминантой не только личностного роста и самореализации студентов, но и социальной результативности и профессионализации личности. В качестве внутренних детерминант самоактуализации выделяются «осознанное самопринятие», «осмысленность жизни», «жизнь как ценность» [8, с.89]. Подчеркивается готовность нового поколения к постоянному самообучению в связи с запросами рынка труда к выпускникам. Специально используется понятие «поисковая активность» как активность, направленная на изменение ситуации (или отношения к ней при отсутствии определенного прогноза развития этой активности), но при постоянном учете достижения результатов. Выделяется исследовательское поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения и надситуативная активность-опробование различных элементов ситуации в качестве потенциальных условий осуществления действия [7, с. 26].

Ставятся задачи обеспечения собственной траектории обучения каждому индивиду. Заметим, что именно эта тенденция хорошо соответствует гипертекстовой коммуникации, предполагающей установление связей с коммуникативно-знаниевой структурой на основе индивидуальности обучающегося, деятельного подхода, когда обучающийся решает проблему и глубоко оценивает методы и идеи, способствующие решению именно этого типа проблем [5, с. 374].

Данная тенденция также соответствует организации гипертекстовой познавательной деятельности, основанной на мобилизации мыслительных операций.

Обучаясь в вузе, студент должен овладеть информационной культурой, своеобразным способом информационного поведения, которое позволит ему в дальнейшем адаптироваться к условиям динамично меняющегося мира. Гипертекстовый режим – один из способов эффективного освоения динамики социальной коммуникации.

Существуют проблемы создания системы социального и педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе.

Специалисты отмечают, что студенты младших курсов слабо ориентируются в типо-видовой структуре первичных источников, не умеют работать со вторичными источниками [5]. У части студентов – слабая мотивация к учебе, недостаточная базовая подготовка и отсутствие навыков самостоятельной работы, нежелание заниматься самоуправлением своей деятельностью.

В этой связи становятся значимыми акмеологические исследования в области профессионального самоопределения, получения профессионального образования для вхождения в профессиональную инкультурацию (в том числе зависимость продуктивности профессионального образования от различных психобиологических факторов), развитие индивидуального и корпоративного профессионального самосознания [5].

Отмечается тенденция кардинального обновления как содержательно-целевых, так и технологических сторон обучения будущих специалистов. Это приводит к пересмотру квалификационных характеристик выпускников вузов. Одной из таких характеристик является готовность студента к использованию современных информационных технологий, которая определяется через три структурных компонента:

- мотивационно-ценностный компонент (наличие желания, потребности, мотивации к получению знаний, умений, навыков в области информа-

тики и информационных технологий, а также побуждение к использованию их в своей профессиональной деятельности;

- когнитивный компонент (наличие знания о возможностях и формах их применения в профессиональной деятельности, а также мировоззренческие знания, отражающие систему современного информационного общества;
- операциональный компонент (наличие умения использовать информационные технологии, применять способы и действия, определяющие операциональную основу поисковой познавательной деятельности, опыта в сфере поисковой деятельности, программного обеспечения и технических ресурсов, опыта отношений «человек-компьютер» [5].

Основу для формирования готовности составляют аксиологический, личностный и деятельностный подходы к обучению, а сам процесс формирования проходит два уровня: исполнительский (пользовательский) и управленческий (исследовательский). Сохраняет по-прежнему свое значение мотивирование студентов и преподавателей к продуктивной деятельности на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной [5].

Что касается ресурсов, которые используются в образовательной деятельности, то обостряется проблема учебников. Каковыми должны быть основные принципы и методы создания учебника, как должны сочетаться в нем логическое и историческое, метод абстрагирования, восхождения от абстрактного к конкретному, от простого к сложному. Для отдельных отраслей знания чрезвычайно трудно обеспечить актуальность учебных материалов в виде классических бумажных учебников.

На фоне общих для всей образовательной системы проблем обостряются проблемы региональных вузов: недостаточное обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Из этой проблемы проистекает другая, связанная с проблемой гипертекстуализации образовательной среды. А как должна выстраиваться система региональной гипертекстовой учебно-образовательной информации в современной социально-коммуникативной ситуации, когда в противоположностях существуют тенденции фундаментализации и специализации, индивидуализации, гипертекстуализации образования.

Использование электронных средств показало необходимость разработки новых методических подходов к преподаванию.

Решаются вопросы выбора конкретной автоматизированной системы, использование которой целесообразно именно в данном учреждении [5]. Осуществляется разработка глобальных автономных систем (ГАС) России, в которых методика обучения базируется на принципах «виртуального университета», а не возникает путем перестройки сложившейся системы очных занятий. Студенты, работающие в этой системе, привыкают к корпоративной системе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гончарова Н.И.* Документационное обеспечение менеджмента: проблемы профессиональной подготовки // Документация в информационном обществе: законодательство и стандарты: доклады и сообщения. XII Международная научно-практическая конференция 22-23 ноября 2005 / ВНИИДАД. М., 2006.
2. *Кедрова Г.Е.* Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы // Международный конгресс «Русский язык: исторические судьбы и современность». 13-16 марта 2001 г. М., 2001.
3. *Корень Р.В.* Структурная информация как средство разрешения проблем культурно-образовательных процессов // Культура и образование в информационном обществе: материалы Международной научной конференции. Краснодар, 16-18 сент. 2003 г. Краснодар, 2003.
4. *Корень Р.В.* Трехединные системы, их особенности и свойства // Материалы Третьей международной конференции «Циклы». Ч.2. Ставрополь-Кисловодск, 2001.
5. Проблемы профессиональной подготовки документоведов // Документация в образовательном обществе: административные реформы и управление документацией в информационном обществе: административная реформа и управление документацией: доклады и сообщения на XI Международной научно-практической конференции 23-25 ноября 2004 г. / ВНИИДАД. М., 2005.
6. *Сафиуллина З.А.* Фундаментализация и индивидуализация социокультурного образования // V Академические чтения «Образование и наука на рубеже XXI века: проблемы и перспективы развития»: Тезисы докладов 27-29 октября Казань, 1999.

7. *Цукерман Г.А., Суховерша Г.А.* Поисковая активность в учебной деятельности // Вопросы психологии. 2007. № 5.
8. *Яценко, Е.Ф.* Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов // Вопросы психологии. 2007. №1.

REFERENCES

1. *Goncharova N.I.* Documentation support of management: problems of training // Documentation in the Information Society: legislation and standards: rep. and messages. XII Intern. scientific and practical. Conf. November 22-23. 2005 / VNIIDAD. M., 2006.
2. *Kedrova G.E.* Designing Online textbooks on the Russian language: basic principles // Int. Congress "Russian language: historical destiny and Modernity". 13-16 March 2001, Moscow, 2001.
3. *Koren R.V. P.B.* Structural information as a means of solving the problems of cultural and educational processes // Culture and Education in the Information Society: Proceedings of the Intern. scientific. Conf. Krasnodar. 16-18 sent.2003 Krasnodar, 2003.
4. *Koren R.V.* Three Ones system, their characteristics and properties // Proceedings of the Third international. Conf. "Cycles". Part2. Stavropol Kislovodsk, 2001.
5. Problems of training documentologists // Documentation in the educational community: administrative reform and document management in the information society: administrative reform and document management: rep. and messages. at the XI Intern. nauch.- Pract. Conf. 23-25 November. 2004 / VNIIDAD. M., 2005.
6. *Safiulina Z.A.* Fundamentalizatsiya individualization and sociocultural Education // V Academic reading "Education and Science at the Turn of the Century HH1: problems and prospects of development": Proc. rep 27-29 October. Kazan, 1999.
7. *Zukerman G.A., Suhoversha G.A.* Search activity in educational activity // Problems. psychology. 2007. № 5.
8. *Jashenko E.F.* The study of value-semantic aspect // Problems of self-actualization of students. psychology. 2007. №1.

21 мая 2015 г.