

УДК 37

*Е.А. Макарова*

*Брянский государственный университет*

*им. акад. И. Г. Петровского*

*г. Брянск, Россия*

*www.elema20@yandex.ru*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ<sup>1</sup>**

**[Makarova E.A. Theoretical prerequisites of development of civil and patriotic values in future teachers]**

The author presented results of the theoretical analysis of an axiological perspective, development of civil and patriotic values in future teachers. Modern approaches to studying of the identity of the teacher are investigated, the main conclusions concerning a place of valuable orientations in structure of the identity of the teacher are formulated. Data on the maintenance of civil and patriotic values and their classification are generalized. The author proved importance of development aksiosfer of the identity of future teacher in the context of competence-based approach taking into account requirements of FGOS VPO. Structural components of civil and patriotic values are allocated and their substantial filling is opened.

Key words: axiology, valuable orientations, civic consciousness, patriotism, future teachers.

В современном мире наблюдается формирование унифицированной глобальной культуры сознания, практически лишенной локального – этнического, национального, регионального – своеобразия, что неотвратимо влечет за собой утрату национальных традиций, обесценивание важнейших жизненных ориентиров, изменения в отношении к основополагающим личностным и социальным ценностям.

Этот аспект отразил в своем докладе председатель Комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Жак Делор [6]. В документе идет речь о противоречиях:

- Между глобальными и локальными проблемами. Данное противоречие заключается в том, что на сегодняшний день назрела необходимость постепенно стать гражданами мира, но при этом не утратить собственных корней и продолжать активно участвовать в жизни своего народа.

---

<sup>1</sup>Исследование проведено при поддержке РГНФ, проект № 14-16-32004

- Универсальным и индивидуальным. Существует реальная опасность забвения уникального характера каждой личности, ее возможности развивать свой потенциал, используя для этого богатства и традиции собственной культуры, которая в настоящее время подвергается опасности.
- Традициями и современными тенденциями. Способность адаптироваться к изменениям без потери прошлого, осуществить ассимиляцию научно-технического прогресса со свободой, независимостью, ценностями и саморазвитием.
- Духовным и материальным миром. Человечество, даже если оно не всегда выражает это открыто, нуждается в идеалах и ценностях.

Обозначенные в докладе ЮНЕСКО противоречия развития социума, по нашему мнению, свидетельствуют о возникающей глобальной проблеме утраты национальных, патриотических, этнических, гражданских ценностей современным обществом. Если обозначенные противоречия не будут разрешены, они могут стать главными проблемами XXI в. Для решения данных социальных проблем ничто не может заменить, по словам Ж. Делора, национальную систему образования, ничто не может заменить авторитета учителя.

В данном ключе учитель как субъект образовательного процесса, его личность, его аксиосфера и профессиональная культура утверждаются как важнейшие факторы качества образования, поскольку только учитель как человек, способствующий становлению и развитию личности ребенка, осуществляет важнейшую функцию – формирование ценностных ориентаций учащихся посредством приобщения подрастающего поколения к базовым ценностям. По мнению А.Г. Асмолова, в перспективе именно образование должно будет выполнять функцию приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям, аксиологическую ценностную функцию в обществе [2]. В свою очередь, реализация данной функции в системе образования определяется тем, насколько учитель является носителем базовых национальных и общечеловеческих ценностей, то есть успешность работы педагога определяется не столько методами обучения и воспитания, сколько его личностью. В этом отношении справедлива мысль А.Ф. Лосева: «Человек есть личность, то есть носитель высших ценностей, и человек есть общество, поскольку личностей много и все они взаимодействуют между собой, образуя общество» [9, с. 74].

Именно личность (ее ценностные ориентации, смыслы, идеалы), по мнению А.К. Марковой, определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. Поэтому личностные характеристики являются центральным фактором в труде учителя [10].

Рассмотрим мнения ученых о роли и месте ценностных ориентаций в структуре личности. Структура личности включает в себя наиболее стабильные и неизменные свойства, проявляемые индивидуумами в разное время и в различных ситуациях. Существует множество структурных подходов к определению личности (А. Адлер, Г. Айзенк, Р. Кеттел, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Б.Ф. Скиннер, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм, К.Г. Юнг и др.)

Обратимся по данному вопросу к отечественным психологам. Б.С. Братусь, характеризуя личность, выделяет в ее структуре два уровня. Первый уровень – личностно-смысловой, «ответственный» за производство смысловых ориентаций, определение общего смысла и назначение своей жизни, отношений к другим людям и к себе. Второй уровень – индивидуально-исполнительский, который служит реализации, овеществлению, опредмечиванию этих отношений, определяет активность человека, его деятельность. Человек как личность есть не столько то что он умеет и чему он обучен, сколько то, как он относится к миру, к людям, к себе, что он хочет, во имя каких целей действует [5].

В педагогической психологии (Р.С. Немов) система ценностей, формируемая в процессе взаимодействия, характеризуется как «своеобразное внутреннее представление социальных ценностей и норм, выполняющее контролирующую функцию в структуре личности» [12].

Согласно концепции К.К. Платонова, личность рассматривается как сложное образование, состоящее из четырех иерархически расположенных подструктур: низшая, в основном биологически обусловленная подструктура личности включает темперамент, возрастные, половые свойства, особенности физического развития; следующая подструктура – социально сформированные путем упражнения на основе биологических задатков индивидуальные особенности психических процессов как форм отражения; подструктура опыта включает в себя знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения; высшей подструктурой является социально обусловленная подструктура направленности личности, формируемая путем воспитания (Рис. 1) [10].

## Структура личности (по К.К. Платонову)



Таким образом, высшее интегральное психическое свойство – направленность – детерминирует, с точки зрения К.К. Платонова, систему побуждений личности, мотивацию ее поведения, содержание жизненной позиции. Иными словами, ценностные ориентации согласно этой концепции наряду с интересами, стремлениями, идеалами, мировоззрением, убеждениями и моральными качествами принадлежат к высшей подструктуре. К.К. Платонов считает, что направленность выполняет функцию избирательности по отношению к окружающей действительности, что проявляется в способности личности концентрироваться, обращать внимание и проявлять активность только лишь в отношении тех явлений и предметов, которые соответствуют интересам личности, ее потребностям, запросам, убеждениям, идеалам. Объекты, избранные личностью таким образом, отражают ее ценностные ориентации, именно они имеют для личности ценностное значение. Ввиду ограниченности индивидуального жизненного ресурса, личность вынуждена выстраивать свои цели и ценности, определять для себя их приоритеты, что обеспечивает иерархичность индивидуальной системы ценностей личности, ее неповторимое своеобразие и уникальность. В свою очередь, уникальность и своеобразие индивидуальной системы ценностей определяет неповторимость и своеобразие самой личности, ведь ответить на вопрос: какова та или иная личность - это прежде всего ответить: каковы ценности личности, определяющие ее отношение к основным сферам жизни. Из этого следует, что субъектная позиция личности в ценност-

ном освоении действительности во многом определяется местом и ролью ценностных ориентаций в общей структуре личности.

Анализируя функциональный аспект ценностной составляющей структуры личности, Б.Г. Ананьев приходит к выводу, что ценности являются своеобразным вектором, определяющим поведение личности путем «интеграции» разнообразных форм деятельности. Ученый считает, что ценностные ориентации – это «центр духовного развития личности», который «выступает как целостная совокупность или система сознательных отношений личности к обществу, группе, труду, самой себе...» [1, с. 251]. Таким образом, аксиосфера личности представляет собой содержательный компонент направленности личности, выражающий ее отношения к действительности.

В структуре личности педагога определяющую роль играет профессионально-педагогическая направленность. Направленность личности учителя детерминруется прежде всего его мировоззрением, политическими и нравственными идеалами. Структура личности учителя как профессионала может быть представлена, по мнению А.К. Марковой [10], следующими компонентами (Рис. 2).

**Рисунок 2**

**Структура личности учителя (по А.К. Марковой)**

	<p><b>МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (НАПРАВЛЕННОСТЬ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГРАЖДАНСКАЯ</li> <li>• ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</li> <li>• САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ</li> </ul>
	<p><b>СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ</li> <li>• ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА</li> <li>• ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ</li> </ul>
	<p><b>ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ</li> <li>• ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</li> <li>• КРЕАТИВНОСТЬ</li> </ul>

Мы видим, что А.К. Маркова в мотивацию как многомерное образование включает в качестве компонента и гражданскую направленность, которая, соответственно, детерминируется уровнем сформированности гражданско-патриотических ценностей педагога. Данная точка зрения является важной в силу того, что определенный уровень сформированности ценностей, в том числе и гражданско-патриотических, является одной из экспертных оценок профессиональной готовности будущих учителей к деятельности в сфере образования (Е.А. Климов, А.К. Маркова, К.К. Платонов).

Знание будущими учителями ценностных основ профессиональной деятельности, умение учитывать различные контексты (социальные, культур-

ные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – одни из важнейших задач ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование ФГОС ВПО 2009 г. (Б.3. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть).

Более того, гражданско-патриотические ценности являются необходимой основой процесса становления следующих компетенций будущего педагога:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11) [16].

Исследования проблемы ценностей и ценностных ориентаций, проводившиеся за рубежом (В. Билски, М. Рокичем, В. Франклом, Ш. Шварцем, Э. Шпрангером и др.) и в нашей стране (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов и др.), привели к выводу, что ценностная составляющая является важнейшим элементом структуры личности и представляет собой подсистему более широкой системы, имеющую сложный и многоуровневый характер.

Гражданско-патриотические ценности будущего учителя, наряду с духовными, профессиональными, социально-экономическими, общечеловеческими и другими составляют аксиосферу современного педагога.

Теоретический анализ исследований ведущих ученых (Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин и др.) позволил определить понятие аксиосферы будущего педагога как системно-иерархической структуры профессионально значимых ценностных ориентаций, закрепленных в направленности личности. Гражданско-патриотические ценности занимают в аксиосфере педагога важнейшее место. Это обусловлено тем, что «перед детьми учитель вы-

стует в роли гражданина и представителя общества». По мнению Н.Е. Щурковой, гражданская позиция обретает роль объективно необходимого слагаемого готовности педагога к профессиональной деятельности, обеспечивая социально значимое содержательное наполнение каждого момента взаимодействия педагога с воспитанниками. Очевидно, что становление гражданской позиции личности происходит на основе той системы взглядов, идеалов, убеждений и ценностных ориентаций, которая была сформирована еще в процессе профессионально-педагогической подготовки. Именно в это время происходит процесс интериоризации гражданско-патриотических ценностей, что в конечном итоге выражается в формировании гражданской направленности личности будущего учителя. Показателями сформированности гражданской позиции педагога являются:

- признание и исполнение социальных норм жизни;
- соблюдение конституционных законов государства;
- безусловная деятельная любовь к отечеству [17].

В результате теоретического анализа современных педагогических концепций образования мы пришли к выводу, что гражданско-патриотические ценности можно считать той основой, которая детерминирует направление инновационных поисков в отечественной педагогической науке и способствует построению новой концепции образования.

В процессе определения места гражданско-патриотических ценностей в аксиосфере педагога немаловажное значение имеет теоретико-методологический анализ концепций ведущих ученых по данной проблеме.

В системе ценностных ориентаций личности место ценностей гражданско-патриотического характера определяется по-разному, в зависимости от принципа классификации. Их относят:

- социальные ценности, которые диктуются необходимостью усвоения ценностей, норм, образцов поведения, одобряемых в данном обществе (В.А. Ядов);
- инструментальные ценности, которые выступают как средство по отношению к терминальным ценностям – свобода, жизнь (Р.М. Вильямс, М. Рокич);
- политические ролевые ценности (В.В. Бобров, И.А. Лебедев, М.С. Каган, С.В. Скурыдин).

Например, В.П. Тугаринов выделял в системе ценностных ориентаций личности общественно-политические ценности: свобода, братство, равенство, спра-

ведливость [3]. В.А. Сухомлинский объединял в группу политических ценностей патриотизм, гражданственность и действенное служение Родине [15].

Н.С. Розов, выстраивая свою классификацию ценностей, предлагает различать среди них общечеловеческие, общенациональные, ценности региональные, ценности учебного заведения, ценности учащихся и преподавателя и т.д. Место ценностей гражданственности и патриотизма ученый видит среди общезначимых ценностей, в качестве которых исследователь выделяет:

- *кардинальные ценности*, включающие первичные жизненные права или витальные ценности (право на жизнь, здоровье, неприкосновенность личности, продолжение рода), а также первичные гражданские права (защита от неправомерного принуждения и насилия, неприкосновенность жилища, свобода перемещения, выбор профессии, свобода совести, слова, собраний и ассоциаций и др.). Защита кардинальных ценностей необходима для возможности осуществления в настоящем и будущем *любых других* ценностей.
- *субкардинальные ценности*: политико-правовые принципы (свобода и независимость печати, выборные или иные формы участия граждан в политической жизни, независимость суда, социально-экономические ценности «реальной свободы» или способности каждого к самообеспечению), а также экологические ценности (чистый воздух, вода, пригодность почвы, достаточность основных ресурсов). Нарушение экологических ценностей угрожает витальным ценностям, а нарушение политико-правовых и социально-экономических ценностей – основным гражданским правам.
- *этические ценности*: верования, традиции, обычаи разных народов; святыни, символы, заповеди разных религий и конфессий являются этическими ценностями, и в рамках каждого сообщества обычно имеют свою иерархию. Этические ценности могут и должны быть по статусу выше любых общезначимых, поскольку служат интеграции, самоидентификации и стабильности сообщества, а значит и стабильности всех других сообществ [13].

Н.А. Асташова, исследуя аксиосферу современного педагога, выделяет следующие группы ценностных ориентаций:

- личностные: совесть, любовь, свобода, добро, альтруизм;



- профессиональные: понимание, взаимопомощь, профессиональное единство, подвижничество, этикет;
- культурные: красота, искусство.

Патриотизм и гражданственность Н.А. Асташова выделяет в группу социальных ценностей, определяет ценностные доминанты гражданско-патриотического воспитания: Родина, мир, природа, национальная культура, родной язык, труд и др.

В процессе формирования гражданско-патриотических ценностей особую роль играют национальные ценности, которые формируются в результате развития национальной культуры, образования, искусства, науки, техники. Значимость национальных ценностей объясняется, с точки зрения Н.Д. Никандрова, тем что именно они оказывают существенное влияние на формирование личности, поскольку с начала жизни каждого человека они способствуют интериоризации национальных духовных ценностей, культурных традиции, ценностей семьи, осознанию богатства и значимости родного языка. Ученый считает национальные ценности духовным истоком, питающим человека всю жизнь [3].

З.И. Равкин и В.Г. Пряникова в результате проведенных исследований приходят к выводу о необходимости выделить в особую группу национальные ценности образования, которые, по мнению ученых, являются «производными от общечеловеческих и от национальных духовных и материальных ценностей данного общества и народа». Данная группа ценностей объединяет воспитательные и образовательные национальные традиции, национальное наследие ведущих ученых-педагогов, учебные и методические книги, пособия, разработки и др. [11, с. 409]. Интериоризация будущими педагогами приоритетных национальных ценностей образования будет способствовать более глубокому подходу к выявлению ведущих аксиологических ориентиров национального образования, более отчетливому определению их соотношения с гражданско-патриотическими ценностями.

Решение вопроса о роли национальных ценностей в развитии педагогической теории требует учета наднационального характера науки и ее общечеловеческого значения. Н.В. Ипполитова справедливо отмечает: «У каждого народа процесс формирования социальных, нравственных ценностей отражает национальные особенности, традиции, касающиеся путей социализации личности, проявляющихся в культуре» [7].

Все наиболее значимые достижения духовной культуры, литературы и искусства, науки и техники, материального производства той или иной страны посредством отражения их в содержании школьного и вузовского образования приобретают значение его национальных ценностей и активно влияют на формирование гражданственности и патриотизма подрастающих поколений.

Гражданско-патриотические ценности представлены в структуре личности будущего педагога тремя взаимосвязанными компонентами: *когнитивным (познавательным), эмоциональным и поведенческим* [14]. Когнитивный есть компонент, определяющий знание и понимание личностью сущности и значения гражданско-патриотических ценностей, эмоциональный – составляющая, выражающаяся в положительном отношении к обществу и государству; поведенческий компонент характеризует способность личности к реализации гражданско-патриотических ценностей в деятельности (см. таблицу).

**Таблица 1**

**Содержание структурных компонентов  
гражданско-патриотических ценностей**

Компонент	Содержание компонента
Когнитивный	Знание и понимание значения основных законов государства, в том числе в области образования и воспитания; понимание сущности патриотизма как ценности, чувства, личностного качества, принципа и др.; понимание проблем, возникающих на уровне государства, нации, региона и общества в целом; осознание собственного патриотического долга и способности действовать во благо Родины; осознание приоритетности общественных интересов перед личными Понимание обычаев и культуры других народов и национальностей.
Эмоциональный	Чувство любви к Родине, гордость за достижения соотечественников. Уважение к памятным местам, родному языку, природе, прошлому России, традициям и обычаям своего народа. Гордость (национальная; за достоинства страны). Верность Отечеству, следование гражданско-патриотическим принципам, проявление гражданско-патриотической позиции. Толерантность по отношению к представителям других народов, отрицание расовой и национальной розни
Поведенческий	Готовность к деятельности гражданско-патриотической направленности. Стремление к самореализации в активной и сознательной деятельности гражданско-патриотического профиля; способность к сочетанию в деятельности гражданско-патриотической направленности общественных, профессиональных и личных интересов. Владение гражданской компетенцией. Интерес к профессиональному росту в контексте патриотического и гражданского воспитания. Стремление к сохранению и поддержанию национальных традиций

Итак, на когнитивном уровне гражданско-патриотические ценности проявляются как интерес к познанию истории Отечества, как осознание собственной сопричастности к судьбе Родины; на эмоциональном – как высшие моральные чувства, как социально-нравственные принципы; на поведенческом – как деятельность по обеспечению безопасности и защите интересов человека, общества, Родины. Выделенные компоненты являются детерминантами поведения личности как гражданина и патриота. Это означает, что знания, умения, навыки определяют впоследствии формирование идеалов, принципов, готовности к гражданско-патриотическим поступкам, действиям, которые осуществляются на поведенческой (деятельностной, праксиологической) стадии. Из этого следует, что необходимым условием процесса интериоризации системы гражданско-патриотических ценностей является практическое включение будущих педагогов в специально организованную деятельность, направленную на овладение ценностями гражданско-патриотического характера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж, 1996.
3. *Асташова Н.А.* Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. М., 2000.
4. *Барбер М., Мушмед М.* Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. 2008. № 3.
5. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. М., 1988.
6. *Делор Ж.* Образование: необходимая утопия // Образование: сокрытое сокровище: основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ifap.ru> (Дата обращения 14.10.2014г.) 41
7. *Ипполитова Н.В.* Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся / Дис. доктора. пед. наук. Челябинск, 2000.

8. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 2003.
9. *Лосев А.Ф.* Дерзание духа. М., 1988.
10. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Книга для учителя. М., 1993.
11. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX – 90-е гг. XX вв.) / Под ред. З.И. Равкина. М., 1997.
12. *Немов Р.С.* Психология. В 3-х книгах. Книга 2: Психология образования: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 1995.
13. *Розов Н.С.* Устойчивое развитие и ценностное сознание. Новосибирск, 1994.
14. Социологический словарь / Сост. А.Н. Елсуков, К.В. Шульга. Минск, 1991.
15. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина. М., 1971.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100-«Педагогическое образование» (квалификация бакалавр). [электронный ресурс]: Режим доступа <http://window.edu.ru/resource/595/73595> (дата обращения 15.02.2012) 164
17. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. М., 2002.

## REFERENCES

1. *Ananiev B.G.* Man as an object of knowledge. SPb., 2001.
2. *Asmolov A.G.* Cultural-historical psychology and design worlds. Moscow, Voronezh, 1996.
3. *Astashova N.A.* Teacher: the problem of choice and the formation of values. Moscow, 2000.
4. *Barber M., Mushmed M.* How to achieve consistently high quality of teaching in schools. Lessons from the analysis of the best school systems of the world // Problems of Education. 2008. №3.
5. *Bratus B.S.* Anomalies of the individual. M., 1988.

6. *Delors J.* Education: the necessary Utopia // Learning: The Treasure: Key findings of the International Commission on Education for the XXI century [electronic resource] Access: <http://www.ifap.ru> (date treatment 14.10.2014g.) 41
7. *Ippolitova N.V.* Theory and practice of training future teachers for patriotic education of pupils / Dis. doctor. ped. Sciences. Chelyabinsk 2000.
8. *Leontiev D.A.* Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of the sense of reality. M., 2003.
9. *Losev A.F.* Daring spirit. M., 1988.
10. *Markov A.K.* Work Psychology Teachers: Teacher's Book. M., 1993.
11. National value priorities of education and training (second half of XIX - 90s. XX century.) / Ed. Z.I. Ravkin. M., 1997.
12. *Nemov R.S.* Psychology. The 3 books. Book 2: Educational Psychology: the textbook for students of higher educational institutions. M., 1995.
13. *Rozov N.S.* Sustainable development and value consciousness. Novosibirsk, 1994.
14. Sociological Dictionary / Comp. AN El'sukov, KV Shulga. Minsk, 1991.
15. *Sukhomlinsky V.A.* The birth of the citizen. M., 1971.
16. Federal State Educational Standard of Higher Professional Education (HPE GEF) towards the preparation 050100- "Teacher Education" (qualification Bachelor). [Electronic resource]: Access <http://window.edu.ru/resource/595/73595>(дата treatment 15.02.2012) 164
17. *Schurkova N.E.* Educational technology. M., 2002.

---

*21 марта 2015 г.*