

УДК 37

М.М. Чернякова

Российская академия народного хозяйства

и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

Новосибирск, Россия

mariamix@mail.ru

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ
РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**[Chernyakova M.M. Modernization of education
through creation of system of early professional self-determination
of pupils in the educational organizations]**

In article need of creation of system of wounded professional self-determination of pupils within modernization of education in the general education organizations is described. Now there is a prompt transition of the Russian society to new forms of economic activity which in turn led to increase of need of the state in initiative, enterprising, competent and responsible experts. In preparation of such experts the important role belongs to the educational organization, therefore professional self-determination of pupils – the socially significant section of education.

Key words: modernization, educational organization, professional self-determination, risks, effects, network interaction, conditions for realization, additional education, professional education, system.

Существующее усиление интеграционных процессов как в европейской, так и в мировой системе образования, переход к рыночной экономике обусловили необходимость модернизации и российской образовательной системы. Происходящие преобразования требуют нового подхода и к проблеме профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная ориентация в условиях рыночной экономики перестает носить вспомогательный или, тем более, развлекательный характер [1].

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в будущей трудовой деятельности, получения удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе. Очень важна

подготовка функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде [2].

В практике школьного образования работа по профессиональному самоопределению имеет, как правило, эпизодический характер, отсутствует ее системность. Система раннего профессионального самоопределения учащихся на базе образовательных организаций, позволит существенно расширить и конкретизировать перечень образовательных услуг, позволяющих сформировать у учащихся не только мировоззрение в личностном профессиональном самоопределении, но и стать социально-адаптированной личностью в обществе [3].

Внедрение в образовательный процесс системы ранней профориентационной работы, несомненно, требует серьезной подготовки педагогического коллектива, в том числе дополнительного повышения квалификации педагогов, привлечения социальных партнеров, расширения материально-технических и финансовых ресурсов в образовательной организации.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения достаточно широко обсуждается педагогической общественностью, в современной литературе публикуется опыт работы зарубежных и российских педагогических коллективов. Педагогу необходимо помочь учащимся адаптироваться в социуме, чтобы ни растеряться в мире современных профессий и стать счастливыми и успешными в жизни. Таким образом, создание системы поможет педагогическому коллективу образовательной организации определить раннюю траекторию профессионального самоопределения каждого учащегося.

В жизни каждого учащегося наступает время, когда он вынужден задумываться о своем будущем после окончания школы. Вопрос о поиске и выборе профессии является одним из важнейших. Во всем мире пособие по безработице является оплатой государством своего профориентационного «брака». По подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3–3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Решение проблемы профессионального самоопределения в настоящее время реализуется в соответствии с важнейшими нормативно-правовыми документами в образовательной области (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные го-

сударственные образовательные стандарты), отмечающими необходимость особых педагогических практик в отношении профессионального самоопределения учащихся и создания условий для правильной социализации личности. Именно эти документы определяют содержание образовательных программ, направленных на «...формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребности рынка труда...» [1].

Несмотря на проводимую работу по профессиональной ориентации, по опросам старшеклассников выяснилось, что более 85 % учащихся 9-х классов не знают, кем они хотят стать, какую профессию выбрать. Около 30% учащихся в начале 10-го класса еще не определились с выбором учебного заведения и, следовательно, своей будущей профессии или не уверены в правильности собственного выбора, а значит, не определились с тем, на изучение каких предметов следует обратить пристальное внимание.

На основе проведенного анализа существующих в образовательных организациях проблем профориентации выявлено:

- существующая система предпрофильной подготовки только в 9 классе часто не только не способствует их самоопределению, но и дезориентирует выпускников в выборе пути дальнейшего образования, что влечет неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;
- отсутствие системы организации профессиональных проб учащихся не в полной мере формирует у выпускника осознанное профнамерение;
- материально-техническая база большинства образовательных организаций недостаточна для интеграции профобразования в учебный процесс;
- дефицит специалистов, имеющих профессиональную подготовку по профориентации, недостаточный уровень их профессиональной компетенции;
- отсутствие эффективной системы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) и общественностью ведет к несовпадению интересов учащихся, родителей и рынка труда.

Таким образом, возникает необходимость в создании системы раннего профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательных организаций. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: по мнению социо-

логов 50% выпускников ВУЗов реально работают не по специальности, которую получили, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются невостребованными предприятиями и организациями.

Система раннего профессионального самоопределения учащихся представляет собой такую организационную форму (на базе образовательной организации), которая позволит согласовывать и контролировать участие всех заинтересованных лиц (педагогические работники, родители, потенциальные работодатели) в процессе достижения главной цели своего функционирования.

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах основного общего образования обозначено: «... обеспечение условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию, посредством личностно-значимой деятельности...» [2].

В систему объединены организации, имеющие разные интересы, но одну и ту же цель – желание помочь каждому ребенку в самом важном жизненном выборе. Управление системой осуществляется Координационным советом, в состав которого входят представители образовательной организации, Ассоциации выпускников, родительской общественности, организаций профессионального и дополнительного образования, Центра занятости населения.

Основная роль в системе принадлежит образовательной организации, которая планирует и осуществляет профессиональное образование, регулирует отношения между партнерами, отслеживает эффективность деятельности системы и осуществляет корректировку. Основными формами работы образовательной организации является разработка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС, совершенствование рабочих учебных программ и создание программ профориентационных курсов, организация поисковой работы и формирование банка данных о партнерах-выпускниках школы, проведение анкетирования и профдиагностики, организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся [4].

Значительную роль в функционировании системы играют родители и партнеры, которые могут помочь учащимся в сложном процессе самоопределения. Именно они реально смогут организовать деятельностный подход к профобразованию учащихся через организацию профессиональных проб, как на своих рабочих местах, так и на базе образовательной организации. Воз-

можными формами погружения учащихся в профессию станут экскурсии с элементами практических занятий (возможно виртуально), презентации, Дни дублера, Дни открытых дверей на предприятиях и т.д.

Надежными партнерами в реализации системы являются члены Ассоциации выпускников школы, достигшие успеха в профессиональной деятельности, способные нацелить учащихся на возможность реализации своих творческих способностей во благо своей малой Родины посредством расширения знаний о людях, вносящих реальный вклад в развитие региона.

Одним из стабильных партнеров станет Центр занятости населения муниципального образования, который владеет базой востребованных профессий рынка труда в регионе и имеет возможность проведения профессиональной диагностики учащихся.

Организации дополнительного и профессионального образования выполняют в системе вспомогательные функции программно-методического, информационного, кадрового и материально-технического обеспечения. Посредством мониторинга трудоустройства выпускников организации профессионального образования помогают отслеживать эффективность системы.

Система является двухуровневой: первый уровень охватывает учащихся начальной школы, второй – учащихся основной школы. Двухуровневая система ранней профориентации учащихся организована на разных ступенях обучения в зависимости от целей, поставленных для определенных возрастных групп (табл.1).

Таблица 1

Система ранней профориентации учащихся

Класс	Структурный элемент профориентации	Формы участия партнеров, родителей	Преследуемые цели
I уровень			
1-4	Профпросвещение; Профориентационные игры	• Участие в проведении занятий по внеурочной деятельности	• Формирование первичного представления о мире профессий, • первоначальное формирование «портфеля профессий»
II уровень			
1-4 5-6	Профпросвещение; профессиональные пробы.	• презентации профессий; • организация экскурсий на предприятия; • оказание помощи в составлении семейного про-	• Развитие интересов, • развитие способностей, связанных с выбором профессии • пополнение «портфеля

Класс	Структурный элемент про-форирования	Формы участия партнеров, родителей	Преследуемые цели
		фессионального древа; • ведение кружков.	профессий»
5-6 7-8	Профпропаганда; профдиагностика; профессиография; профессиональные пробы; профконсультации.	• Презентации профессий; • организация экскурсий на рабочее место учащихся, заинтересовавшихся данной профессией; • оказание помощи в составлении семейного профессионального древа, ведение кружков; • организация профессиональных проб по разным профессиям	• Расширение знаний о профессиях – «взгляд изнутри». • Определение перспектив роста в конкретной профессии. • Формирование «профессионального портфеля достижений»
7-8 9	Профактивация, профотбор, профилизация	• Организация встреч с учащимися ССУЗов, ВУЗов, посещение занятий; • организация встреч с выпускниками, достигшими успехов профессиональной деятельности	• Формирование банка данных о возможном продолжении образования. • Выбор направления обучения. • Защита проектов профессионального самоопределения

В ходе реализации системы раннего профессионального самоопределения учащихся предполагается получить следующие результаты:

- профессиональное определение учащегося в рамках одной профессии станет деятельностным, плавным, бесконфликтным, бескризисным, у выпускника основной школы в ходе разработки индивидуального проекта профессионального становления должно сложиться определенное профнамерение на сферу будущей профессиональной деятельности;
- проводимая в системе работа позволит повысить мотивацию учащихся к получению академических знаний, пониманию их ценности, что приведет к повышению качества образования;
- педагогические работники, тесно взаимодействуя с родителями и партнерами, будут творчески подходить к процессу внедрения профессионального обучения в учебную деятельность.

Для достижения запланированных результатов используются уроки, внеурочная деятельность и внеклассная работа. Решение проблем достижения поставленных целей будет происходить через совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий (табл.2).

Мероприятия, направленные на внедрение системы

Проблемы	Пути решения
Совершенствование системы профориентации для учащихся 1-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния профориентационной работы в образовательной организации. • Организация внутреннего и внешнего (входного, промежуточного, итогового) мониторинга. • Разработка и внедрение рабочих программ внеурочной деятельности (в рамках реализации ФГОС). • Разработка и внедрение программ курсов по выбору профессий, предусмотрев преемственность с программой предпрофильной подготовки учащихся.
Создание условий для осуществления профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с партнерами. • Создание банка данных партнеров, готовых предоставить условия для прохождения учащимися профессиональных проб (участники и заинтересованные лица). • Разработка и реализация плана взаимодействия с партнерами. • Разработка и корректировка индивидуальных профессиональных маршрутных карт.
Совершенствование кадрового состава	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния кадрового потенциала образовательной организации и партнеров. • Определение и назначение координатора по реализации системы раннего профессионального самоопределения. • Обеспечение профессиональными кадрами. • Организация профессиональной переподготовки по профориентации учащихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Совершенствование материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния МТБ образовательной организации и партнеров. • Оснащение кабинетов профориентации на базе учебных кабинетов, мастерских, библиотек и других помещений организации оборудованием. • Комплектование учебно-методическими и электронными пособиями.
Обеспечение условий для активизации всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обсуждений проблем профориентации с целью выяснения имеющихся недостатков для своевременного их устранения. • Создание Координационного совета (родители, педагоги, партнеры и др.). • Создание банка данных партнеров, готовых предоставить условия для прохождения учащимися профессиональных проб (участники и заинтересованные лица). • Организация участия в реализации рабочих программ всех заинтересованных лиц.
Разработка структуры сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия «образовательная организация - профессиональные учебные заведения-предприятия». • Создание (использование) сайта для сетевого взаимодействия.

Результатом внедрения вышеуказанных мероприятий послужит:

- Совершенствование системы профориентации для учащихся 1 – 4, 5 – 9 классов.
- Создание условий для осуществления профессиональных проб.
- Совершенствование кадрового состава.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Обеспечение условий для активизации всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.
- Разработка структуры сетевого взаимодействия.

Результативность реализации системы можно оценить с учетом показателей экономических и социальных эффектов (табл. 3).

Таблица 3

Участники и показатели эффективности

Участники	Показатели эффективности
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление выпускников профессиональных организаций на территории родного города, села и т.д. • В 1-4 классе – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. • В 5-7 классе – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии посредством прохождения профессиональных проб. • В 8-9 классы – самоопределение в области «человек-труд-профессия»- формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей. • Профессиональные пробы каждого учащегося 7-8 классов по 10-15 профессиям разной направленности. • Повышение уровня социальной мотивации учащихся 7-9 классов.
Образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильно развивающееся функционирование системы раннего профессионального самоопределения учащихся в течение 5 лет. • Увеличение количества выпускников, продолжающих обучение по профилю. • Осуществление деятельностного подхода к процессу обучения. • Интеграция профессионального обучения в образовательный процесс. • Включение в уроки элементов профориентационной работы.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Рост участия родителей в реализации рабочих программ по профориентации. • Удовлетворенность родителей профессиональным самоопределением ребенка.
Организации партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества студентов организаций профессионального образования. • Привлечение квалифицированных молодых специалистов из числа выпускников образовательных организаций. • Увеличение количества заключенных контрактов, заключенных в рамках муниципального образования

Результатом реализации системы возможно получение как экономических, так и социальных эффектов. Экономический эффект выражается в следующем:

1. внедрение системы раннего профессионального самоопределения учащихся обеспечивает экономику региона собственными квалифицированными кадрами, необходимыми для развития приоритетных экономических областей, в т. ч. способствует снижению безработицы в регионе;
2. осознанный выбор профессии способствует снижению текучести кадров, затрат на переобучение и выплату пособий по безработице.

Социальный эффект является наиболее значимым для всех его участников:

1. личностный рост учащихся в выборе индивидуальной образовательной траектории, определенной состоявшимся выбором профессии;
2. появление в образовательных организациях эффективной системы ранней профориентации учащихся в начальной и основной школе, как гарантии выбора профиля обучения на следующей ступени образования; повышение качества образования;
3. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
4. привлечение молодых специалистов из числа выпускников потенциальными работодателями, в т. ч. для решения кадровых проблем.

При реализации системы раннего профессионального самоопределения учащихся в образовательных учреждениях могут возникнуть риски организационного, человеческого, технического и финансового плана. Основная часть рисков связана с человеческим фактором, так как система предполагает взаимодействие многих социальных групп. Это может повлиять на эффективность реализации системы раннего профессионального самоопределения учащихся и получения результатов ниже ожидаемых.

Более подробно остановимся на рисках, которые представлены в табл. 4.

Таблица 4

Риски и условия их минимизации

Риски	Пути минимизации рисков
Организационные риски	
Низкая мотивация партнеров и возможные конфликты интересов сетевых партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к выстраиванию системы взаимодействия родителей учащихся, бывших выпускников школы, партнеров (Координационный совет, Ассоциация выпускников и т.п.). • Создание условий взаимовыгодного сотрудничества на основе договора сетевого взаимодействия.

Риски	Пути минимизации рисков
Сложность планирования и оценивания результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение в локальных актах (положения, инструкции и т.д.) регламентов взаимодействия, прав, обязанностей и ответственности участников.
Риски человеческого фактора	
Снижение качества оказываемых услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Адресная работа с родителями учащихся. • Привлечение высококвалифицированных специалистов. • Повышение квалификации педагогических работников. • Оптимизация организационной структуры.
Пассивность учащихся в самостоятельном составлении индивидуальных профессиональных маршрутных карт	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по разработке профессиональных маршрутных карт учащихся. • Мониторинг индивидуального продвижения. • Привлечение родителей/законных представителей.

Перечисленные риски можно минимизировать силами образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить условия для строгого соблюдения и выполнения сторонами своих обязательств. Аналитическая деятельность по внедрению и реализации системы раннего профессионального самоопределения учащихся, проводимая с целью своевременной коррекции на всех этапах функционирования системы, – главное условие достижения результатов, удовлетворяющих запросам заказчиков, участников и пользователей системы. В качестве мер по снижению отрицательных последствий могут быть предприняты и другие мероприятия, такие как:

1. просветительская работа;
2. максимальное использование потенциала образовательной среды;
3. постоянный контакт с участниками, своевременная информированность;
4. систематический анализ востребованности профессий на рынке труда;
5. использование в мониторинге системы количественных показателей и качественных характеристик.

Выбор жизненного пути учащегося непосредственно связан с профессиональным самоопределением, умелым и правильным использованием его потенциальных способностей. К сожалению, по окончании общеобразовательной организации, многие выпускники делают свой выбор стихийно и необдуманно, под влиянием стереотипов, мнения родителей и друзей или настроения. Кроме того, возросшие требования российского рынка труда к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше степени делают актуальными проблемы профессиональной ориентации современной молодежи. Профессиональные намерения большей части учащихся часто не соответствуют потребностям различных сфер экономики в кадрах определенной профессии [5].

По своему назначению система ранней профориентации учащихся должна в итоге оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути школьников, адаптацию ее к профессиональному выбору. Система раннего профессионального самоопределения учащихся в образовательных организациях на современном этапе ее развития призвана обеспечить комплексную координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении. Своевременное и непрерывное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, позволит эффективно проектировать воздействия профориентационного характера на личность с учетом социально-экономического развития.

Подготовка к раннему выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности учащегося. Таким образом, можно сделать вывод, что система раннего профессионального самоопределения учащихся является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты основного общего образования от 17.12.2010 г. / Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru>
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/194365>

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271) [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024
5. Федеральная целевая программа развития образования – 2011-2015 гг. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-п) [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/55170694/>

REFERENCES

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» № 273-FZ dated December 29, 2012 [electronic resource] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
2. The federal state educational standards of general education from 17.12.2010. / Order of the Russian Federation Ministry of Education from 17.12.2010 N 1897 « On approval of the federal state educational standard of general education » (Registered in justice department RF 01.02.2011 N 19644). [Electronic resource] <http://standart.edu.ru/>
3. Concept of long-term socioeconomic development of the Russian Federation until 2020 (approved by Government order of RF from 17 november, 2008 N 1662-p) [Electronic resource] <http://base.garant.ru/194365/>
4. The national educational initiative "Our new school"
5. (Approved by the President of the Russian Federation Dmitry Medvedev February 4, 2010) [Electronic resource] http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024
6. Federal target programme for the development of education - 2011-2015. (Approved by order of the Government of the Russian Federation dated November 17, 2008 N 1662-p) [Electronic resource] <http://base.garant.ru/55170694/>.

15 января 2015 г.