

А.В. Паршин

*Ростовский институт защиты предпринимателя,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Предложен анализ процесса поэтапного вовлечения образовательного учреждения в инновационные процессы активного включения в учебный процесс измененных методик образовательной и учебно-научно-исследовательской деятельности. Исследуются особенности формирования инновационного потенциала РИЗП как совокупности ресурсов всех видов, которые могут быть использованы для осуществления инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационный потенциал, инновационные процессы, конкурентоспособность, новаторский вуз, инновационная инфраструктура.

It is offered the analysis of the process of phased integration of the educational institutions in the innovation processes of active inclusion in the teaching process of modified techniques of educational and research activities. The article explores the peculiarities of formation of innovative potential of RIEP as a set of resources of all kinds that can be used to implement innovation.

Key words: innovative potential, innovation, competitiveness, innovative institution of higher learning, innovation infrastructure.

В Ростовский институт защиты предпринимателя (РИЗП) внедрены такие формы управления деятельностью, как организационно-распорядительная; функциональная; процессная; проектная. Состав процессов на каждый учебный год определяется нами на основании текущих измерений требований потребителей, стратегии и политики в области качества, вытекающей из требований потребителей; целей, определенных по направлениям стратегии и политики в области качества на период с 2006 по 2018 гг. В образовательной деятельности институт ориентируется, прежде всего, на заинтересованные стороны. В качестве заинтересованных сторон результатов образовательного процесса выступают: студенты и их семьи, предприятия и работодатели, общество и государство в целом [2, с.131].

Деятельность института, связанная с выполнением обязательных требований, реализуется в рамках административной системы института, реализующей политику вуза в области качества, которая формируется и периодически пересматривается на основании стратегии, зафиксированной в стратегическом плане развития; текущих результатов анализа удовлетворенности потребителей института и других заинтересованных сторон; «Стандартов и директив ENQA»; информации о результатах функционирования системы качества вуза за предыдущие периоды.

Поскольку без системы качества невозможно существование современного образовательного учреждения, мы осознанно формулируем миссию, видение и ценности и также разрабатываем стратегию развития, которая отражает все виды деятельности. Миссия нашего института открыта и понятна: «Обеспечение высокого профессионального уровня образования и

формирования гражданских, нравственных качеств личности в условиях интеграции Ростовского института защиты предпринимателя, одного из гуманитарных вузов России в конкурентоспособное образовательное, научное и информационное сообщество на основе:

- эффективной организации и высокого качества образовательного и исследовательского процессов в области экономических и гуманитарных наук;
- целенаправленного получения и распространения, экономических и правовых знаний в обществе;
- сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества».

Факторы успеха института в будущем предполагают интенсификацию процесса привлечения высококвалифицированных преподавателей из других вузов и подготовку перспективной молодежи в системе послевузовского профессионального образования. Для улучшения качества образовательной деятельности и соответствия с растущими требованиями рынка (включая требования Болонского процесса) нами совершенствуется организация учебного процесса. Эта работа включает:

- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты;
- развитие сотрудничества с международными и зарубежными компаниями и бизнес-ассоциациями (Ростовское отделение Немецкой службы академических обменов делегациями творческой молодежи с вузами Германии, Программа Фулбрайта в России, Международный издательский дом LambertAcademic Publishing GmbH & CO. KG (Германия) и другими).

Инновационная активность и инновационный потенциал высшего учебного заведения определяют возможности осуществления инновационной деятельности, то есть процесса, который направлен на практическую реализацию результатов научных исследований и разработок. Необходимо отметить, что смысл инновационной активности как экономической категории состоит в том, чтобы не только оценивать масштабы внедрения новых или улучшающих технологий по хозяйствующим субъектам в целом, но и способствовать отбору того или иного направления инновационного развития и формирования на этой основе эффективной инвестиционной политики.

При оценке инновационной активности вуза используются экономические эффекты: экономии затрат и вклада в рыночную стоимость бизнеса [3, с.437]. Эффекты экономии затрат – это экономия затрат на создание и реализацию продукции (услуг) за анализируемый период как результат инноваций. Инновационные эффекты в виде вклада в рыночную стоимость бизнеса, отражают вклад неидентифицируемых элементов интеллектуального капитала, который является результатом организационно-управленческих и социальных инноваций.

Под воздействием инноваций в вузе происходят изменения в составе как материальных, так и не материальных активов. Материальные активы изменяются за счет обновления основных производственных фондов; за счет сдвигов в структуре активов в результате оказания новой образовательной услуги. Оценка вклада материальных активов в рыночную стоимость бизнеса может быть осуществлена различными методами.

Любое изменение в образовательном учреждении связано с выявлением проблем его развития и формированием видения будущего, которые невозможны без оценки имеющегося потенциала. Семантически термин «потенциал» произошел от латинского слова «*potentia*», что буквально переводится на русский язык как «сила». Применительно к современному пониманию данный термин означает возможности, наличные силы, запасы, средства, которые могут быть использованы.

Инновационный потенциал РИЗП представляет ресурсы всех видов, которые могут быть использованы для осуществления инновационной деятельности. По своей сути вуз является инновационно-ориентированным элементом национальной инновационной системы. Это обусловлено характером его продукции, поскольку он создает новшества во всех сферах своей деятельности. В сфере образования вуз готовит новых специалистов для деятельности в различных отраслях национальной экономики; в научном секторе разрабатывает и создает научную продукцию для ее использования в различных областях [3, с.547]. Таким образом, с точки зрения теории, вуз должен обладать значительным инновационным потенциалом, иначе он не сможет полноценно выполнять свои функции.

Инновационный потенциал вуза подлежит оценке как значительный, при условии, что все образовательные услуги, им предоставляемые обучающимся, востребованы потребителями. Чем меньше уровень востребованности, тем ниже уровень инновационного развития. Таким образом, научно-образовательная продукция, произведенная, но не востребованная, не изменяет фактических размеров инновационного потенциала. Это в полной мере можно отнести и к продукту труда вуза – его выпускникам.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Паршин А.В.*, Проблемы развития современного предпринимательства //Инновационная активность негосударственного вуза. [Текст]. Сборник научных статей по материалам V международного форума. Ростов н/Д.: Изд-во АкадемЛит, 2013.
2. *Паршин А.В., Харченко В.Н.* Конкурентоспособность высшего учебного заведения в современных условиях [текст]: монография / А.В.Паршин, В.Н.Харченко: Макеевка: Изд-во «Ноулидж» (Донецк), 2010. 260с.
3. *Паршина А.А.* Проблемы улучшения восприимчивости экономикой инновационных преобразований // Методология управления негосударственным образованием [статья] / Материалы международного форума: г. Ростов-на-Дону 24-27 апреля 2012 г. // Под ред. А.В. Паршина, В.Н. Харченко, Л.В. Голуб. Ростов н/Д.: Изд-во АкадемЛит, 2012.