

Е.Л. Локонова, Е.И. Конорева

Волгодонский инженерно-технический институт,

г. Волгодонск, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА АТОМНОЙ ОТРАСЛИ В ВУЗЕ: ОТ АБИТУРИЕНТА ДО ВЫПУСКНИКА

Кадровое обеспечение атомной отрасли является одной из наиболее актуальных проблем ее современного развития. Для работы в отрасли требуются специалисты не только обладающие высоким уровнем профессиональных знаний, но и, прежде всего, умеющие работать в жестком соответствии с требованиями стандартов, правил, инструкций, а также обладающие сознанием личной ответственности за последствия возможных ошибок. Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам кадрового воспитания современного специалиста атомной отрасли в ВУЗе.

Ключевые слова: Росатом, кадровое обеспечение, атомная отрасль.

Personnel maintenance for nuclear power industry is one of the most vital problems at the current stage of its development. Workers in nuclear sector specialists must possess not only a high level of professional knowledge, but, first of all, they must be able to work in the strict accordance to the requirements of the standards, rules, and instructions. They also must be conscious of their personal responsibility for the consequences of potential errors.

Key words: Rosatom, personnel maintenance, nuclear power industry.

Атомная отрасль – достаточно молодая отрасль промышленности с огромными энергетическими мощностями и потенциалом. Потребность в профессиональных кадрах, способных обеспечить инновационное развитие атомной промышленности, особенно актуализировалось с наступлением атомного ренессанса.

Нелишним будет упомянуть и об огромной ответственности, которая обязана лечь на плечи будущего работника атомной отрасли, особенно в свете Чернобыльской и Фукусимской катастроф. Следует подчеркнуть, что идеальный образ молодого специалиста атомной отрасли вплоть до настоящего времени окончательно не сформирован. Выпускники средних общеобразовательных школ, поступая в высшие технические учебные заведения по настоянию старших – учителей и родителей, не всегда представляют предметное содержание специальности, которую они получают, и, в конечном итоге, в чем будет заключаться их будущая работа. Так, например, результаты социологического опроса студентов третьего курса ВИТИ НИЯУ МИФИ факультета атомной энергетики показывают, что личная заинтересованность студентов в получении конкретной специальности занимает всего 23,3% (2013 г.).

Уровень мировосприятия выпускника школы в отношении размера будущего заработка, оценки собственных перспектив носят весьма абстрактный характер, так как практически все абитуриенты вузов находятся на материальном обеспечении родителей и слабо соотносят свое место на рынке труда с оценкой оплаты за работу, тем более с карьерным ростом. Проблема мотивации обучения постепенно трансформируется в проблему квалификации молодых специалистов, что особенно остро ощущается в наши дни.

На одной из встреч с российской молодежью в 2012 г. генеральный директор государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» С.В.Кириенко, говоря о проблеме формирования системы подготовки молодых кадров, отметил: «... за последние пять лет оплата труда в отрасли уже возросла в три раза, так что сегодня российский атомщик зарабатывает лишь на 20-50% меньше, чем его коллеги в США и Западной Европе». Исходя из этого, представляется целесообразным России сравняться по зарплатам в «атомном» секторе с Западом. На наш взгляд, задача выглядит вполне осуществимой, тем более что, по словам С.В. Кириенко, за рубежом в данном секторе «...отсутствуют социальный пакет и действует другая налоговая ставка, что станет нашим конкурентным преимуществом» [1].

Необходимо отметить, что в Госкорпорации «Росатом» разработана стратегия, позволяющая не только предотвращать так называемую «утечку мозгов» за рубеж, но и осуществлять широкую экспансию российской атомной отрасли. Нелишним будет замечание, что после аварии в Японии на АЭС в Фукусиме число заказов на строительство энергоблоков силами российских атомщиков выросло почти в два раза. К примеру, в отношении новой атомной электростанции в Турции силами ГК «Росатома» будет осуществлено не только строительство – станция будет находиться в российской собственности. Представляется, что для работы и обслуживания этой АЭС будут привлекаться исключительно российские специалисты. Кроме того, во время мирового финансового кризиса 2008 г. российское правительство приобрело урановые рудники для «Росатома» на территориях США, Австралии и Танзании. Управление добычи урана в этих странах также не обойдется без российских дипломированных специалистов-инженеров, выпускников профильных вузов [1].

Именно с целью реализации подобных планов госкорпорация «Росатом» выстраивает интегрированную систему подготовки кадров для отрасли. В качестве яркого примера можно привести факт того, что первичный отбор будущих атомщиков ведется уже в школах. Сегодня в городах-спутниках АЭС «Росатом» осуществляет финансирование отдельных классов в школах, где обучаются наиболее способные ученики, имеющие склонность к точным наукам. Цель – подготовка выпускников этих классов к поступлению в профильный «атомный» вуз [2].

В настоящее время в рамках программы подготовки молодых специалистов атомной отрасли госкорпорацией «Росатом» проводятся различные научные и научно-практические конференции, «турниры молодых профессионалов», например, такие как «ТеМП 2011/2012/2013», где за звание лучших вступают в борьбу студенты 4-6 курсов, недавние выпускники практически всех факультетов НИЯУ МИФИ и других ведущих технических вузов страны. В течение последних нескольких месяцев «Росатомом» были организованы индивидуальные и коллективные тренинги, во время которых участники познавали специфику атомного предприятия и отрасли в целом.

В рамках вышеизложенного следует подчеркнуть, что в последнее время обозначилась четкая тенденция к улучшению отношения российского населения к развитию атомной отрасли промышленности и предприятиям ядерной энергетики в нашей стране. Это связано, прежде всего, с тем, что работники и специалисты, занятые в данной отрасли, ежечасно на-

глядно демонстрируют и постоянно совершенствуют свой профессионализм, что, в свою очередь, формирует определенное мнение и в студенческой среде. Это подтверждают данные социологических опросов, проведенных в 2011–2013 гг. (См. таблицы 1-3)¹:

Таблица 1

Результаты опроса, демонстрирующие отношение респондентов к атомной энергетике в целом.

2011 г.	%		2012 г.	%		2013 г.	%
Положительно	29,6		Положительно	73,3		Положительно	78,9
Отрицательно	29,6		Отрицательно	16,7		Отрицательно	7,9
Безразлично	40,8		Безразлично	10,0		Безразлично	13,2

Таблица 2

Результаты опроса, демонстрирующие желание респондентов работать на АЭС

2011 г.	%		2012 г.	%		2013 г.	%
Да	52,1		Да	76,7		Да	81,5
Нет	31,0		Нет	0,0		Нет	0,0
Не знаю	16,9		Не знаю	23,3		Не знаю	18,5

Таблица 3

Результаты опроса, демонстрирующие уверенность респондентов в трудоустройстве по специальности после окончания ВУЗа

в 2011 г.	%		в 2012 г.	%		в 2013 г.	%
Да	44,7		Да	53,4		Да	54,4
Нет	55,3		Нет	46,6		Нет	45,6

Таким образом, можно сделать вывод, что широкое использование атомной энергии в современном мире гарантирует востребованность профильных специалистов – выпускников «атомных» вузов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, обладающих сознанием личной ответственности, способных работать в жестком соответствии с правилами и требованиями, предъявляемыми работодателями и предприятиями атомной энергетики. В целях реализации программ кадрового воспитания современного специалиста атомной отрасли в вузе предполагается исполнение следующих мероприятий:

- открытие специализированных школ при вузах (помимо функционирования специальных классов);
- разработка системы тестирования будущих молодых специалистов с целью сбора подробной статистики, показывающей уровень приобретенных в вузе навыков, а также дальнейшего углубления знаний.

¹ В качестве респондентов социологических опросов выступили студенты 2-3 курсов ВИТИ НИЯУ МИФИ в 2011-2013 гг.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гольянов В.* О планах развития ядерной отрасли [Электронный ресурс] / В.Гольянов // Образование и работа: сетевой журн. 2013. 1 марта. Режим доступа: URL: http://spb.vacansia.ru/info/rossijskie_atomschiki_skoro_budut_zarabatyvat_bolshe_chem_na_zapade.html. 05.12.2013.
2. *Нигматулин Б.* и др. Атомная энергетика России. Время упущенных возможностей [Электронный ресурс] / Б. Нигматулин, М. Козырев // Атомная стратегия: сетевой журн. 2008. 6 мая. Режим доступа: URL: <http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=1334> – 05.12.2013.