

Т.В. Швалева, Л.В. Сажина
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА)

Теоретико-прикладная реализация компетентностного подхода к организации профессионального образования позволяет подготовить квалифицированного, конкурентоспособного работника, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональное образование, социальная работа.

Theoretical-applied realization of competence approach to the organization of professional education allows to prepare a qualified, competitive worker capable to effective work in a specialization sphere at a level of the world standards, ready for professional growth, social and professional mobility.

Key words: competence approach, professional education, social work.

Компетентностный подход сегодня рассматривается как один из важных концептуальных принципов, определяющих современную методологию обновления содержания образования [1, с.81]. Изменения в направленности и целях образования нашли отражение в Федеральном Законе «Об образовании» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года», где обозначена тенденция к переходу от квалифицированной модели к компетентностной, основанной на проектировании результатов образования, личностно-ориентированной на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность будущих специалистов [6, с.5].

Как отмечает Н.А. Лызь, наибольшее внимание при рассмотрении профессиональной подготовки в русле компетентностного подхода уделяется, во-первых, перечню, определению и способам оценки необходимых компетенций, во-вторых, методам и формам, позволяющим перенести акцент со знаний на практические умения (задачный, проектный и другие подходы), в-третьих, обогащению и переструктурированию содержания образования (введение новых учебных курсов, интегральных модулей) [4, с.30-31].

В широком научном понимании понятие «компетентность» (competence) трактуют как фундаментальные способности, проявляемые социальными акторами, являющимися «квалифицированными» участниками социальных контекстов [7, р.317]. Важнейшими факто-

рами компетентности индивида являются качественное образование, накопленный опыт, умение профессионально применять знания. В рамках тематики данной статьи целесообразно трактовать компетенции в качестве обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий [5, с. 34-35].

Э.Ф. Зеер акцентирует пять основных компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании Европейского сообщества: 1) социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, 2) коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через интернет, 3) социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ, 4) когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию, 5) специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда [2, с.266]. По мнению Зеера, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [3, с. 49].

В Волгодонском филиале ЮФУ в рамках кафедры социологии и социальной работы мы провели исследование по проблематике компетентностного подхода с применением метода опроса-анкетирования: 46 студентов очного и заочного отделений, 10 преподавателей кафедры социологии и социальной работы, 10 руководителей социальных служб (данные в % представлены в таблице). В процессе исследования были выявлены коэффициенты значимости, сформированности и возможности приобретения в вузе общекультурных и профессиональных компетенций студентов очного и заочного отделения, рассматриваемых в рамках целостной социально-профессиональной модели выпускника вуза, а также руководителей социальных служб, преподавателей кафедры социологии и социальной работы.

Результатом проведенного исследования стал сравнительный анализ оценки предложенных компетенций студентами различных форм обучения, преподавателями кафедры и работодателями в лице работников социальных служб, который показал, что на этапе диагностирования единых мнений, как и особых расхождений не наблюдается. Это говорит о том, что

на всех уровнях и в совместной работе необходимы обсуждения в дискуссиях с целью выработки единых требований и подходов в реализации компетентного подхода в вузе.

Таблица 1

Сравнительный анализ в оценке компетенций

Общекультурные компетенции	Студенты очного отделения	Студенты заочного отделения	Преподаватели каф. социологии и соц. работы	Руководит. соц. служб
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	9	8,8	9,8	8,8
умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)	9,2	9,8	8,3	9,5
готов к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3)	9,2	9,4	8,4	9,3
способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК4)	8,9	9,4	7,1	8,8
умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5)	9,3	9,4	7,8	9,4
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12)	8,9	8,7	9	8,4
владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14)	6,9	6,6	4,9	5,9

Проведенное исследование позволило выявить новые подходы к формированию компетенций выпускника вуза и построить «Организационную модель реализации компетентного подхода в вузе».

Полученные выводы дают возможность вузу более качественно подходить к оценке своей деятельности по отбору содержания, методов и форм работы в подготовке специалиста и формированию общекультурных и профессиональных компетенций, которые будут способствовать оптимизации процессов адаптации молодежи к новым социально-экономическим условиям. Заметим, что в наши дни возрастают требования не только к обычной профессиональной компетентности индивидов, но и к перманентному ее повышению посредством совершенствования самообразования, свободного владения иностранными языками, интернетом, совершенствования делового этикета, повышения общей культуры и уровня межкультурных контактов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Грищенко В.Н.* Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2008. № 2.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учебное пособие. М., 2003.
3. *Зеер Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3.
4. *Лызь Н.А.* Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций // Высшее образование в России. 2009. № 6.
5. *Сафонова Л.В.* Содержание и методика психосоциальной работы. М., 2006.
6. *Шевченко В.А.* Актуальные проблемы реализации компетентного подхода в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных школ, работников учреждений НПО-СПО. Ростов н/Д., 2009.
7. *David Jary, Julia Jary.* Dictionary of Sociology. Harper Collins Publishers, 1995.