

***И.Н. Молчанов***

*Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова,  
г. Москва, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Целью работы является изучение факторов, влияющих на формирование образовательного потенциала. На основе использования научно обоснованных подходов, экспертных оценок, а также результатов собственных исследований сделано заключение о наличии противоречий в формировании совокупного потенциала сферы образования и проблем в оценке образовательных достижений населения. Выявлены взаимосвязи между проводимой государством политикой и уровнем образования населения.

Ключевые слова: сфера образования, образовательный потенциал, уровень образования, государственная политика.

The aim of this work is to study the factors influencing the formation of the educational potential in terms of structural modernization of the Russian economy. It is made the conclusion of a controversy in the formation of the aggregate capacity of education, problems in the measurement and assessment of educational achievement of the population. Scientific novelty is to identify the relationships between performance conducted by the state education policy and education levels.

Key words: education, educational potential, level of education, public policy.

В соответствии с российским законодательством под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [5].

Образовательный потенциал есть не что иное, как совокупность ресурсов, которыми располагает система образования для обеспечения своих важнейших функций: обучения и воспитания детей и молодежи, подготовки населения к участию в общественном производстве. Образовательный потенциал объединяет накопленные знания людей, ими владеющих, и условия реализации этих знаний. Образовательный потенциал характеризует возможности национальной экономики решать проблемы обучения и воспитания молодого поколения, подготовки специалистов, повышения уровня квалификации работников, формирования научных кадров, интеллектуальных ресурсов общества. Практическая реализация этих возможностей определяется степенью рациональности и уровнем эффективности использования данного потенциала.

В результате функционирования образовательного потенциала, воспроизводство которого является одним из условий обеспечения устойчивого социально-экономического развития

страны, формируется средний уровень образования населения, устанавливаются сроки обучения в учреждениях образования, подготовки специалистов определенных профессий и квалификаций. Эта деятельность способствует разработке и внедрению прогрессивных форм и средств обучения, а также в существенной мере определяет затраты ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей. Вместе с тем, при рассмотрении образовательного потенциала следует учитывать его содержательную компоненту, ориентированную на достижение конечного результата образовательной деятельности в сфере услуг. При таком подходе образовательный потенциал можно определить как комплекс количественных и качественных характеристик экономических и социальных параметров системы образования в сочетании с накопленным поколениями объемом и качеством знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования.

В общем виде термин «образовательный потенциал» характеризует состояние национальной системы образования и отражает эффективность использования ресурсов для решения проблем обучения и воспитания молодого поколения, подготовки квалифицированных специалистов, повышения уровня квалификации работников, формирования научных кадров, развития интеллектуальных ресурсов общества.

При изучении образовательного потенциала важным является междисциплинарный характер исследования, объектом которого выступает собственно система образования как совокупность учреждений, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах и национальной экономики в подготовке специалистов. Актуальными вопросами являются формирование образовательного потенциала, функционирование хозяйственного механизма системы образования, измерение и оценка результатов процесса обучения и научной деятельности учреждений образования. При этом ведущий аспект рассмотрения – подготовка и трудоустройство (включая частичное распределение) специалистов, формирующих кадровую составляющую образовательного потенциала.

В составе совокупного потенциала сферы образования можно выделить ряд частных, самостоятельных потенциалов, позволяющих, с одной стороны, рассмотреть результаты функционирования различных видов учебных заведений, а с другой – получить количественную и качественную характеристику населения в целом и в разрезе половозрастных групп в зависимости от различий в уровне образования: потенциал основного общего образования; потенциал среднего (полного) общего образования; потенциал начального профессионального образования; потенциал среднего профессионального образования; потенциал высшего профессионального образования; потенциал послевузовского профессионального образования.

Образовательный потенциал населения в обобщенном виде можно охарактеризовать показателем «уровень образования населения». Это относительный показатель, отражающий отношение численности лиц, получивших законченное образование на той или иной ступени действующей системы обучения (начальной, средней, высшей), ко всему населению или к населению условного возраста, в котором при нормальном обучении достигается данная ступень образования.

Согласно «Руководству по статистике образования» [6, р.55] уровнем образования считается высшая ступень полученного образования. Под словом «высшая» понимается «законченная ступень», то есть успешно завершённое образование какого-либо уровня, что подтверждается определенным документом, успешной сдачей экзаменов, получением диплома, присуждением степени и т.д. Для международных сравнений используется показатель уровня образования, который рассматривается как последний год обучения. Он дает возможность определить средний уровень образования какой-либо части населения. Таким образом, уровень образования – важная качественная характеристика населения, а его рост отражает накопление образовательного потенциала.

Отечественной статистикой разработан обобщающий индикатор для оценки среднего уровня образования населения в возрасте 15 лет и старше. Его можно рассчитать как сумму произведений среднего уровня образования населения по различным возрастным группам и доли различных возрастных групп в структуре населения, принятой за стандартную. Корректность выводов достигается сравнением уровня образования по однородным социально-демографическим группам. Сопоставимость результатов обеспечивается взвешиванием частных показателей уровня образования по традиционным возрастным группам на долю лиц соответствующих лет в стандартной возрастной структуре населения [4, с.299]. Этот индикатор в обобщенном виде отражает образовательный потенциал населения и может быть использован для его характеристики как в целом по стране, так и в региональном разрезе, а также по каждому уровню образования. Проведенное автором исследование приводит к выводу о том, что потенциал населения, имеющего высшее профессиональное образование, неравномерно распределен по субъектам РФ [1, с.52-56; 2, с.14-36]. Для выявления и характеристики региональных различий структуры образовательного потенциала в динамике рекомендуется периодически проводить оценку изменений уровня образования населения, в региональном разрезе.

Наиболее приемлем для проведения экономических измерений подход, базирующийся на определении величины образовательного потенциала населения в человеко-годах (человеко-часах) обучения, согласно которому уровень образования и соответственно величина человеческого капитала увеличиваются прямо пропорционально длительности обучения. При проведении международных сопоставлений вносятся поправки, учитывающие неодинаковую продолжительность учебного года в течение анализируемого периода, а также неравнозначность года обучения на разных уровнях образования (например, среднее образование в школе и высшее образование в университете). Для проведения расчетов применительно к России требуется корректировка аналитической базы для достижения сопоставимости статистических характеристик и обеспечения единообразия вычислений.

Информационная система отрасли «Образование» нуждается в совершенствовании. Она должна содержать статистические материалы, на основе которых возможно построить оптимальную по объему и составу совокупность аналитических показателей, необходимых для контроля за текущим состоянием и научно обоснованного прогнозирования будущего развития образовательных достижений населения. Данная система призвана соответствовать потребностям экономики и управления сферой образования, содер-

жать прикладной инструментарий для исследования состояния и динамики развития образовательного потенциала и мониторинга уровня образования населения.

Определенный вклад в решение проблем, связанных с повышением уровня образования, призван внести новый механизм взаимоотношений государства и учебных заведений, в основу которого могут быть положены инструменты формирования и размещения государственного заказа на подготовку специалистов, а также разработку и реализацию инновационно-инвестиционных проектов. Практическая реализация такого подхода сочетает в себе не только значимые для общества, но и конкурентные рыночные начала, что становится востребованным в условиях последовательного проведения в жизнь концепции «образование в течение всей жизни».

В соответствии с инновационным вариантом Сценарных условий долгосрочного прогноза социально-экономического развития РФ до 2030 г., разработанных Минэкономразвития в 2012 г., совокупные расходы на образование в 2016-2020 гг. должны вырасти с 5,4 процента до 6,3 процента к ВВП. При этом бюджетные расходы на образование вырастут с 4,5 процента до 5,2 процента к ВВП. С учетом прогнозируемых темпов инфляции и динамики тарифов, а также с учетом реализации положений Указа Президента России № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», объем средств консолидированных бюджетов субъектов РФ на образование должен вырасти в 2016-2020 гг. с 3,0 процентов до 4,0 процентов к ВВП, а объем средств федерального бюджета на образование – с 0,8 процента до 1,2 процента к ВВП.

Ведущая роль в поддержании эффективности образовательной деятельности принадлежит программно-целевому подходу, применение которого, несмотря на ресурсные ограничения периода формирования рыночных отношений в России, продолжается в новейшей отечественной истории. Так, распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.» принята ее новая редакция. Целью Программы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны [3].

Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования призвано развивать человеческий потенциал, обеспечивать текущие и перспективные потребности социально-экономического развития. Важнейшие аспекты деятельности должны быть направлены на модернизацию инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей. Для практической реализации заявленных приоритетов необходимо обеспечить обновление образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей в направлении достижения адекватных результатов учебного процесса. Особое внимание следует обратить на создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; поддержание эффективной системы по социализации, самореализации и развитию потенциала молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Молчанов И.Н.* Динамика современного высшего образования. Монография. Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. 263 с.
2. *Молчанов И.Н.* Качественные характеристики уровня образования населения России и зарубежных стран / Под общей ред. д.т.н., проф. Н.А.Селезневой и д.т.н., проф. И.И. Дзегеленка. Монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 74 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
4. Социальная статистика / Под ред. И.И.Елисейевой. М.: Финансы и статистика, 1997. 416 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Manual of Educational Statistics, UNESCO, Geneva, 1961.