

*Н.М. Мкртчян*

*Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

Статья посвящена организации педагогической практики в рамках компетентного подхода, требующего овладения широким кругом компетенций, которые четко обозначены в ФГОС ВПО и проявляются в различных видах учебной деятельности. Педагогической практике студентов, основанной на модульной технологии, отводится ведущая роль в плане их реализации, т.к. каждый ее этап ориентирован на формирование у студентов общекультурных, профессиональных, исследовательских и других ключевых компетенций.

Ключевые слова: педагогическая практика, личностно-ориентированная педагогика, модульная технология, пропедевтический этап, школьная стадия, итоговый этап, компетентный подход, компетенции.

The article is devoted to the organization of pedagogical practice within the competence approach framework. Competence approach requires mastering a number of competences described in the Federal State Standard of Higher Professional Education. Student pedagogical practice based on module technology is given the leading role in implementation of the competence approach as its each module is oriented on formation and further development of professional, common cultural, research and other key competences.

Key words: pedagogical practice, learner-centred approach, module technology, propaedeutic stage, school stage, final stage, competence approach, competences.

Вхождение России в единое образовательное пространство Европы сопряжено с пересмотром соотношения теоретических основ и практических аспектов в подготовке будущих учителей. Педагогический коллектив исторического факультета ЮФУ особое внимание уделяет важнейшей составляющей профессиональной подготовки – педагогической практике, т.к. она занимает одно из ведущих мест в учебном процессе, а ее совершенствование, новые подходы к ней с полным правом рассматриваются педагогическим составом как одно из основных направлений совершенствования учебной деятельности студентов.

Вопросы организации проведения педагогической практики регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и анализируются на Совете факультета. Педагогическая практика на историческом факультете носит непрерывный характер, начиная с первого курса. С целью повышения теоретического уровня руководства педпрактикой регулярно перед ее началом проводятся методические семинары с групповыми руководителями. Педагогическая практика носит поэтапный характер, имеет на каждом курсе свои задачи, содержание, структуру, предполагает участие педагогических, психологических, специальных и методических кафедр при распределении функций между ними. Педпрактика нацеливает на профессиональное трудоустройство наших выпускников, которые и после ее завершения сохраняют тесные связи со школами, в которых приобрели свой первый учительский опыт.

Следует отметить, что все учебные заведения, базовые школы, в которых проводится педпрактика студента-историка, имеют достаточную методическую и учебно-воспитательную базу, оснащены техническими средствами обучения и дидактическими материалами, а главное они ориентированы на работу со студентами. Все учителя, работающие со студентами в этих школах, имеют высшую категорию и владеют модульной технологией профессора В.В.Шогана, которая основывается на инвариантной форме образ-анализ-смысл-действие-рефлексиям [5, с. 53-58]. Модульная педагогическая практика отвечает требованиям современной личностно-ориентированной педагогики и является одним из путей эффективной реализации компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию [1].

Компетентностный подход ориентирован на личность студента и отражает как компетентности, которые должны быть сформированы у современного учителя, так и требования к студенту, которые будут оценены как качество его подготовки к педагогической деятельности во время педагогической практики. Реализация компетентностного подхода во время прохождения педагогической практики стоит в ряду таких комплексных инноваций как профильное обучение, сетевое сотрудничество, государственно общественное образование. Здесь должны быть задействованы все участники образовательного процесса: деканат, преподаватели, студенты и преподаватели, администрация школы, учителя-предметники, сами учащиеся, их родители[2].

Компетентностный подход предполагает перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции как ожидаемые результаты образовательного процесса. ФГОС ВПО по направлению подготовки учителя истории прописывает ряд общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент во время обучения в вузе [3, с.5-8]. Общекультурные компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Профессиональные компетенции - это способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности [4].

Помимо отраженных в ФГОС ВПО общекультурных и профессиональных компетенций, важную роль на различных этапах педагогической практики играют и некоторые другие компетенции, среди которых можно выделить следующие:

Рефлексивная компетенция - умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности, умение обобщить свою работу;

Креативная компетенция - умения выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень;

Прогностическая компетенция – умение выбрать наилучшее решение в конкретных условиях, оценить ресурсы и возможности, корректировать цели с планом действий.

Коммуникативная компетенция – способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Личностно-индивидуальная компетенция – умение изучать и развивать личность обучающихся; понимать и сохранять нравственные ценности в труде педагога; строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; изучать и хронометрировать процесс своего труда; увидеть сильные и слабые стороны своего труда; поддерживать работоспособность.

Перейдем к рассмотрению этапов педпрактики, основанной на модульной технологии, видов практической деятельности и компетенций, реализующихся при их выполнении. Модель модульной организации педагогической практики, включает в себя три стадии: пропедевтическую, школьную, итоговую [1, с.17-18].

Пропедевтическая стадия представляет собой подготовительный этап, на котором проводятся семинары-тренинги, способствующие обстоятельному осмыслению студентами теоретико-методических вопросов практики, возобновлению и углублению представлений об инновационных технологиях исторического образования, отработке методических умений с помощью деловых игр, тренинговых упражнений, подготовке методических материалов к практике, формированию представлений об отчетной документации. Посредством посещения уроков учителей-предметников с целью анализа их взаимодействия с классом, изучения стандартов общеобразовательных программ по истории, содержания учебно-методических пособий и учебников, определения целей, задач, хода урока и других видов деятельности реализуется ряд профессиональных, общекультурных, исследовательских компетенций.

Школьная стадия модульно построенной педагогической практики предполагает преемственность двух последовательных этапов: тактического (4 курс, работа в 5 – 9 классах) и стратегического (5 курс, работа в 10-11 классах). Тактический этап модульной технологии, также как и стратегический этап предполагает прохождение трех подэтапов: образного, аналитического и деятельностного. В процессе реализации триады образ-анализ-действие на школьной стадии проводятся урок-шедевр, моделирующий семинар, урок, разработанный вместе с мастером, урок студента под контролем учителя, самостоятельный урок студента, урок-настроение, урок этического мышления, урок-спектакль, внеклассные воспитательные мероприятия и др. (термины В.В. Шогана) [5]. Перечисленные виды практической деятельности студентов направлены на развитие креативного и критического типа мышления как основы рефлексивных компетенций, на освоение коммуникативных компетенций в профессионально-научном сообществе, на развитие личностно-индивидуальных компетенций на основе воспитания самостоятельности и ответственности студентов за результаты своей деятельности, освоение прогностических компетенций и руководство ими в организации исследовательской деятельности.

Итоговая стадия модульной педагогической практики предполагает проведение малых педсоветов после каждого подэтапа и обобщающей конференции в конце каждого этапа. На итоговую конференцию каждая группа представляет отчет, презентацию, показывает лучшие фрагменты урока, анализирует ошибки и недочеты. Студент также должен предоставить ряд традиционных документов: отчет об учебно-воспитательной работе, анализ урока в дидактическом, методическом, психологическом аспектах, план-конспект, сценарий уро-

ка, развернутое тематическое планирование. Помимо этих документов, студенты сдают творческие работы, написанные в свободном жанре (эссе, отзыв, педагогическое сочинение) и содержащие рассказ о впечатлениях от педагогической практики, осмысление наиболее ярких ее эпизодов, анализ ошибок, обозначение личностных и профессиональных перспектив. Данный этап педагогической практики позволяет прежде всего формировать и развивать рефлексивные, коммуникативные компетенции и компетенции письменной речи.

Итак, подведем итог. В настоящее время ведущая роль в подготовке будущего учителя принадлежит компетентностному подходу, требующему от студента овладения широким кругом компетенций. Педагогической практике студентов отводится ведущая роль в плане формирования и развития общекультурных, профессиональных, исследовательских, личностно-индивидуальных, рефлексивных и других компетенций. Модульная технология педагогической практики отвечает требованиям современной личностно-ориентированной педагогики и является одним из путей эффективной реализации компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Мкртчян Н.М.* Модульная организация педагогической практики как условие совершенствования педагогической культуры будущего учителя: Автореферат дис. ... канд. пед. наук.- Ростов-на-Дону, 2007.
2. *Чумичева Р.М.* Формирование исследовательских компетенций у студентов в процессе педагогической практики [Электронный ресурс] //URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-kompetentsiy-u-studentov-v-protssesse-pedagogicheskoy-praktiki> (дата обращения 23 января 2014 г.)
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История квалификация (степень) бакалавр. 2009. [Электронный ресурс] //URL: <http://window.edu.ru/resource/590/73590> (дата обращения 24 января 2013 г.).
4. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС. СПб., 2012.
5. *Шоган В.В.* Модульный подход в обучении : Дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1997.