

А. Д. Махмутова

*Московский Педагогический Государственный Университет,
г. Москва, Россия*

СОЦИАЛЬНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

В статье рассматривается понятие «социальное функционирование», представлен обзор исследований социального функционирования в социологии, социальной и клинической психологии, общей и специальной педагогике. Сделана попытка конкретизировать содержание социального функционирования, обозначить модальности, определяющие это понятие.

Ключевые слова: социальное функционирование, эмпирическая группа, когнитивная группа, адаптация, социальное поведение.

The article discusses the concept of "social functioning," provides an overview of research in the sociology of social functioning, social and clinical psychology, general and special education. An attempt was made to specify the content of social functioning, identify modalities that define this concept.

Key words: social functioning, empirical group, cognitive group, adaptation, social behavior.

Сегодня, в связи с изменением целей образования, школа становится передовым институтом социализации. Образование рассматривается как процесс освоения социального опыта, а деятельность школы связана с социализацией или ресоциализацией школьников в случае нарушения их социального функционирования [2].

Понятие «социальное функционирование» до сих пор не имеет четких понятийно-терминологических границ, но нам представляется важным использование данного понятия для оценки социального развития личности.

Впервые термин «социальное функционирование» был введен социологом В. Боэмом как главный аспект практики социальной работы [6, с. 5-8]. Х. Барлетт выделила две центральные идеи социальной работы: помощь людям и повышение их социального функционирования [5]. Из этого следует, что исследователи считают социальное функционирование базовым понятием практической социальной работы.

Ряд исследователей рассматривает социальное функционирование как особый тип поведения в рамках теории социальной роли. Альберт Бандура, автор теории социального научения, считал, что социальное функционирование людей зависит от оценки результатов своего поведения и способности к адаптации поведения в соответствии со своей оценкой [4].

В психологии социальной работы социальное функционирование рассматривается как объект, на изменение которого направлены психосоциальные процедуры. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро понимают социальное функционирование как взаимодействие между социальной средой и индивидом [3]. На снижение социального функционирования влияют ин-

фантильность индивида, детерминирующую завышенные требования к окружающему миру или враждебность; текущую жизненную ситуацию; искаженные ego и superego.

По мнению Д.В. Лифинцева, социальное функционирование – это сложный социально-экологический, социально-психологический и системный феномен, включающий следующие сферы: семья, образование или работа, жилищные условия, финансовые ресурсы, здравоохранение, община, социальное обеспечение, правовая и политическая система, религия, досуг [1, с. 12].

В клинической психологии понятие «социальное функционирование» рассматривается в связи с изучением качества жизни и включает показатели способностей индивида к профессиональной, семейной и социальной адаптации.

В педагогике исследования проблемы социального функционирования представлены в работах зарубежных авторов. Исследования Д. Вандел показали, что дети с проблемами в социальном функционировании более неудачливы в школе: они невнимательны, часто плохо управляют своим поведением, импульсивны или агрессивны и не подчиняются установленным в классе правилам общения [11]. Без специального воздействия проблемы социального функционирования с возрастом усугубляются и влияют на успешную социальную и академическую надстройку старшекласников. Важным фактором повышения социального функционирования детей автор исследования называет хороший уход в семье, ровный эмоциональный фон, адекватные возрасту обязанности. Д. Вандел отмечает, что дети, имеющие близкие эмоциональные отношения с матерью, демонстрировали меньшую экстернализацию проблем, лучшую сформированность социальных навыков, самостоятельность, активность на занятиях в классе. В то же время, завышенные требования к ребенку, связанные с внешним поведением, детерминируют невысокие когнитивные навыки. Однако автор подчеркивает, что успеваемость не является основным фактором социального функционирования детей.

Эти результаты согласуются с исследованиями, изучающими другие факторы влияния на уровень социального функционирования. С. Себир с коллегами [10] изучали зависимость физической активности и социального функционирования школьников 10-11 летнего возраста: их способности создавать и поддерживать дружеские группы, развивать эффективное социальное функционирование внутри группы. Согласно полученным данным, мальчики, пользующиеся социальным авторитетом, более физически активны, чем те, которые не имеют социальной поддержки сверстников. С другой стороны, активное участие в подвижных играх, физическая активность внутри группы сверстников, способствует формированию социально-эмоциональных и социально-когнитивных навыков школьника, что повышает его социальное функционирование. Социальное функционирование девочек никак не связано с их физической активностью.

Социальное функционирование может быть индикатором эмоциональной и социальной адаптации детей с ОВЗ. По мнению К. Адамс с соавторами [7, с. 593-605], "социальное функционирование" – всеобъемлющее явление, охватывающее детские отношения со сверстниками, социальную компетентность, социально-эмоциональную адаптацию. К. Адамс с коллегами разработали метод оценки социального функционирования (LCI) для детей и подростков, имеющих хронические заболевания [там же]. В том числе данный ме-

тод позволяет измерять самооценку и самовосприятие ученика. Самовосприятие включает шесть шкал для младших подростков: схоластическая компетентность, социальная компетентность, спортивная компетентность, внешний вид, поведенческие модели и компетентности глобального восприятия. И три дополнительные шкалы для старших подростков: трудовая компетентность, романтическая компетентность, компетентность дружбы.

Особенности социального, интеллектуального и коммуникативного функционирования среди глухих детей из семей со слышащими и неслышащими родителями изучались коллективом исследователей под руководством К. Мидоу [8, с. 321-329]. Авторы разделяют и разрабатывают дифференцированную шкалу оценок социального, коммуникативного и интеллектуального функционирования, но подчеркивает их зависимость от общего фактора – раннего развития речи. Шкала оценки уровня социального функционирования включает зрелость, ответственность, независимость, коммуникабельность и соответствие поведения ребенка его гендерной роли.

Иной подход к проблеме социального функционирования демонстрируют К. Шатшнайдер с коллегами [9, с. 6-22]. Эмоциональное развитие авторы считают детерминирующим социальное развитие, а вместе эти две категории определяют содержание социального функционирования. Авторы выделяют такие параметры социально-эмоционального функционирования, как социальная тревожность, целеполагание, уверенность в себе, направленность поведения, регуляция поведенческих реакций, мотивация к деятельности и оценка социального окружения. Результаты исследования показали, что нет значимого различия в социально-эмоциональном функционировании глухих и слышащих детей, недостаток слуха не служит причиной снижения уровня социального функционирования.

В результате анализа и систематизации исследований по проблеме социального функционирования мы пришли к заключению, что в педагогическом аспекте социальное функционирование – это способ деятельности, направленной на осознанное формирование и поддержку отношений индивида с субъектами социума. Успешность социального функционирования определяется когнитивной и эмпирической группами психических процессов.

К когнитивной группе процессов, отражающей способности к получению и обработке значимой информации, относятся самосознание и эвристическая продуктивность. Данная группа психических образований формируется и развивается в процессе учебной деятельности, в процессе внеклассных занятий и воспитательных мероприятий.

В эмпирическую группу психических процессов входят адаптивность и социальное поведение. Адаптивность включает компоненты, связанные с эмоциональным развитием человека. Социальное поведение – это сознательная деятельность, основу которого составляют сложные процессы саморегуляции. В рамках общего образования работа по формированию и развитию процессов эмпирической группы не проводится целенаправленно. Мы полагаем, что повышение социального функционирования детей может осуществляться в рамках специально организованной психолого-педагогической работы в школе. Такая работа должна проводиться в области развития не только когнитивных, но и эмпирических процессов, а именно адаптивности и социального поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лифинцев Д.В.* Социальная работа: методические рекомендации по изучению курса. Калининград: Изд-во КГУ, 2003.
2. *Старшинова А.В.* Становление идеологии социальной работы в России: анализ актуальных противоречий. Екатеринбург: Изд-во Уральского унив-та, 2006. 324 с
3. *Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. М.: Академия, 2002.
4. *Bandura A.* Social foundations of thought and action. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1986.
5. *Barlett H.* The common base of social work knowledge. New York: National Association of Social Workers, 1970.
6. *Boehm W.* The nature of social work // *Social Work*. 1958. 3.
7. *Christina D. Adams etc.* Living With a Chronic Illness: A Measure of Social Functioning for Children and Adolescents // *Oxford Journals: Journal of Pediatric Psychology*, V. 27, I. 7.
8. *Meadow Kathryn P.* Early Manual Communication in Relation to the Deaf Child's Intellectual, Social, and Communicative Functioning // *J. Deaf Stud. Deaf Educ.* 2005. № 10.
9. *Schatschneider C., Vogel-Walcutt J.J., Bowers C.* Social of the Deaf. 2011. № 1.
10. *Sebire S. J. etc.* Associations between children's social functioning and physical activity participation are not mediated by social acceptance: a cross-sectional study/ Simon J. Sebire etc. // *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2011.
11. *Vandell D. L.* Elements of Children's Social Functioning / Wisconsin Center For Education Research. 2005.