

Н.В.Карасева, Е.В.Мартынова, Т.С.Киенко

Южный федеральный университет,

г. Новошахтинск, Россия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО 040400 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Социально-экономическая ситуация и рынок труда требуют наличия у выпускников вузов сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современной реальности. Особая роль в организации профессиональной подготовки отводится практико-ориентированной технологии как системе, интегрирующей аудиторные и внеаудиторные элементы образовательного пространства.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование в области социальной работы, практико-ориентированная технология, компетентностная образовательная парадигма

The social and economic situation and labor market require the existence of university graduates of the created common cultural and professional competences meeting the requirements of modern reality. The special part in the organization of vocational training is assigned to the practice-oriented technology as the system integrating classroom and out-of-class elements of educational space.

Key words: higher education in the field of the social work, practice-oriented technology, competence-based educational paradigm.

Современная практика высшего профессионального образования связывается с тенденциями снижения качества образования, низким уровнем мотивации субъектов образовательного процесса, снижением качества выпускников, прежде всего их практической подготовки [1, с.89]. В значительной мере эти тенденции вытекают из трансформаций в ходе реформирования, и как следствие – неустойчивости и дезинтеграции ценностей и целей, методологии и методов вузовского образования.

Российское профессиональное образование долгое время развивалось в рамках знанцевой парадигмы, где развивающий потенциал формирования практических умений и навыков усматривался в самом процессе усвоения знаний. Сегодня устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается процесс обучения в ВУЗе, поэтому актуальной задачей становится не передача знаний от преподавателя к студенту, а обучение студентов умениям приобретать знания. Социально-экономическая ситуация и рынок труда требуют, с одной стороны, наличия у молодых специалистов уже сформированных практических умений, отвечающих требованиям современной реальности и, с другой стороны – умения ориентироваться в информационном пространстве, способности к саморазвитию, мобильности, высокой мотивации, коммуникабельности, личностной зрелости и ответственности.

Практико-ориентированный подход, особенно важный для подготовки прикладных бакалавров, позволит повысить эффективность профессиональной социализации, степень адаптации выпускников к реальным потребностям рынка труда. Успешные попытки современной интерпретации практико-ориентированного подхода предпринимают сторонники

интеграции компетентностного и гуманистического подходов в отечественной педагогике, соединяющие мотивирующие, рефлексивные, смыслоориентирующие, саморазвивающие, критические, творчески-преобразующие и пр. функции личности и профессиональные ориентиры (В.В.Сериков, С.В.Кульневич, Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя и др.).

Развитие профессионально зрелой личности невозможно без освоения мира, его переживания и рационального осмысления, итогом которых становится формирование смыслов деятельности и сама деятельность. В этой связи стоит отметить, что специфика социальной работы как направления профессиональной подготовки и профессиональной деятельности определяет особую роль освоения студентами оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности как условия и основы готовности личности к оптимально необходимым в конкретной профессиональной ситуации действиям и операциям на основе имеющихся компетенций. Ценности субъективного бытия, гуманизма, духовности, профессионально-аксиологические мотивации, цели, опыт студентов, обучающихся по направлению подготовки «социальная работа», формируются в соответствии с общекультурными, социально-технологическими, исследовательскими, организационно-управленческими и социально-проектными компетенциями ФГОС ВПО направления подготовки 040400 «социальная работа».

В рамках практико-ориентированного образования традиционно образовательные компетенции формируются с помощью:

1. организации учебной, производственной и преддипломной практик посредством погружения студентов в профессиональную среду, соотнесения собственных представлений о профессии с существующими требованиями к профессиональной социальной работе;
2. внедрения профессионально-ориентированных методов обучения (деловые и ролевые игры, тренинги и т.п.), способствующих формированию у студентов значимых для будущей трудовой деятельности общекультурных и профессиональных компетенций.

Однако в современной реальности формирование профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе не может быть обеспечено лишь традиционными методами. Особая роль должна отводиться практическому обучению студентов, организации их самостоятельной научно-исследовательской деятельности, которая возможна не только в процессе прохождения различных видов практики и участия в НИР вузов, но и посредством стимулирования внеаудиторной социально-проектной и добровольческой деятельности студентов социономического профиля.

Стоит отметить, что циклическое внедрение в образовательный процесс реализации в обозначенный ФГОС ВПО модели «обучение – учебно-научная (в т.ч. практическая), социально-проектная, добровольческая предпрофессиональная деятельность как творческое деятельностное переживание – рефлексия (интеллектуальная, социально-функциональная, нравственно-этическая) – закрепление компетенций – готовность к профессиональной деятельности» позволяет интегрировать ценности гуманистического образования с целями практико-ориентированного и компетентностного подходов.

С целью максимальной адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности, приобретения профессионального опыта в филиале Южного федерального университета в г. Новошахтинске Ростовской области реализуется практико-ориентированная технология, направленная на формирование профессиональной и социально-личностной компетентности студентов направления подготовки «социальная работа», основанная на создании организационно-педагогических условий, максимально позволяющих накопить опыт практической деятельности по решению конкретных социальных проблем. Основными направлениями деятельности в рамках данной стратегии являются:

1. Активное внедрение форм учебного процесса – практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики и т.п. Так, в рамках дисциплины «Введение в социальную работу» организуются и проводятся занятия в форме экскурсий в социальные учреждения, что формирует уже на начальном этапе обучения целостное представление о системе социальной работы, функциональных обязанностях специалистов по социальной работе и т.п. По дисциплине «Технология социальной работы» к каждой теме создан блок ситуационных задач, включая кейс-задания, которые позволяют не просто запомнить существующий комплекс методик в рамках определенной технологии социальной работы, а научиться их применять. Игровые методики позволяют еще более активно осваивать профессиональные роли. В рамках данного направления студенты накапливают опыт решения стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций без непосредственного контакта с потенциальными клиентами. В рамках дисциплин студентами часто составляются аналитические обзоры по социальной проблематике, аннотации и т.п. В ходе изучения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» для допуска к экзамену необходимо разработать программу конкретного социологического исследования и апробировать инструментарий. Лучшие достижения представляются к участию в выставках, конкурсах, конференциях.
2. Организация взаимодействия с потенциальными работодателями посредством заключения договоров о сотрудничестве, создания экспериментальных площадок и филиалов выпускающей кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин на базе учреждений социальной инфраструктуры г. Новошахтинска, организации производственной практики, организации круглых столов, открытых диалогов, тематических конференций, форумов, Дней карьеры и т.п. Потенциальные работодатели активно привлекаются к образовательному процессу, так опыт вуза показывает, что преподаватели-практики, особенно при изучении специальных дисциплин, составляют трудно заменимый ресурс формирования деятельностных компетенций. Традиционным стало проведение на городском уровне научно-практической конференции по здоровьесберегающим технологиям, городского форума волонтеров, городского форума по социальному предпринимательству, в рамках которых практикующие специалисты проводят мастер-классы.

3. Организация и поддержка волонтерских инициатив. На первом этапе образовательного процесса организация и проведение волонтерских акций, разработка и реализация социальных проектов являются практическими заданиями в рамках освоения образовательных модулей: в том числе, «Социальное прогнозирование и проектирование», «Основы социального образования», «Управление в социальной работе». В процессе достижения цели курсовой работы по дисциплине «Управление в социальной работе» студенты осваивают функции социального планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, оценку эффективности и т.п., поэтому внедрение технологического-методической части является наиболее значимым. Свидетельством внедрения студенческих разработок являются соответствующие акты. На следующем этапе реализация аналогичной деятельности происходит в рамках функционирования студенческой научно-исследовательской лаборатории технологий социальной работы и «Центра поддержки добровольческих инициатив «Добродея». Так, традиционными стали акции, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалидов, Дню защиты детей, Дню Победы, новогодние утренники и поздравления на базе учреждений социального обслуживания и реабилитации отдельных категорий населения. Для стимулирования социальных инициатив студентов в Филиале проводятся ежегодные конкурсы на лучший социальный проект, конкурсы социальной рекламы и т.п. Студенты ежегодно участвуют в организации и проведении городского конкурса «Доброволец года».
4. Организация научно-исследовательской работы студентов также является неотъемлемым звеном реализации практико-ориентированной технологии. Так, 86% студентов представляют результаты собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности к участию в конкурсах, конференциях, выставках разного уровня (международный, всероссийский, региональный, городской, вузовский).

Таким образом, практико-ориентированная технология характеризуется целевой установкой на деятельностьную составляющую образовательного процесса, в котором преобладают методы обучения, обеспечивающие развитие студента посредством разнообразной и продуктивной практической деятельности. Предоставляя максимум возможностей для практического приложения сил, она создает возможности для формирования опыта познавательной деятельности, рефлексивно-оценочных приемов ее сопровождения, ценностно-мотивационного отношения к ней и знанию как предмету деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Махова И.Ю.* Психологические основания моделирования высшего профессионального образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 7. Вып. № 17.