

М.А. Иванченко

*Ростовский институт защиты предпринимателя,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье представлены активные и интерактивные методы обучения и их значение в формировании конкурентоспособного специалиста, а также роль педагога в организации активного обучения. Результатом интерактивного обучения для конкретного обучающегося является опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, кейс-технологии, метод проектов, портфолио, дискуссия, тренинг, игра.

The article presents the active and interactive methods of instruction and their value in molding competitive specialist and the role of the teacher in the organization of active instruction. The result of interactive education for a certain student is the experience of active comprehension of the material in education environment, development of the personal reflection, mastering new experience of educative interaction.

Key words: interactive methods of instruction, case-technology, method of projects, portfolio, discussion, training, game.

Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (ст.13) и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Компетенция – «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции». Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В стандартах третьего поколения определяется удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах.

В современных социально-экономических условиях рыночной экономики нашему обществу в любой сфере деятельности нужны мобильные, самостоятельные, инициативные, предприимчивые, творческие специалисты, способные приносить прибыль, разрабатывать и предлагать идеи, нестандартные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. «Конкурентные квалифицированные специалисты должны стать основой динамического экономического роста страны» (В.В. Путин) [7].

Именно качество человеческого ресурса обеспечивает конкурентоспособность государства. Новые времена ставят перед образованием новые задачи. И наша задача – раскрытие потенциала студентов, их общественной активности, самостоятельности, ответ-

ственности. Постоянно нарастает поток информации правовой, специальной, обучающей, которая быстро устаревает. Поэтому особое значение имеет умение получать знания самостоятельно и применять их практически.

А это невозможно без вовлечения студентов в исследовательскую творческую деятельность, т.е. обучающую систему, основной задачей которой является обучение студентов навыкам самостоятельной творческой и практической деятельности.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что от того, каким наш выпускник придет в профессию, насколько он окажется готовым к активной творческой деятельности, будут ли у него сформированы потребности самосовершенствования и профессионального роста, зависят успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни общества.

Сейчас быстро меняющиеся потребности, большая конкуренция на рынке труда требует адекватной реакции со стороны профессионального образования. На современном этапе развития российского образования одним из главных направлений государственной политики в сфере образования стало повышение качества профессионального образования, которое в современных условиях возможно только на основе активизации учебной деятельности на всех этапах.

Применение активных и интерактивных методов обучения способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности студентов, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. К нам сейчас из школы приходят студенты разного уровня подготовки. Некоторые не умеют сформулировать свою мысль, не умеют высказать вслух свои ответы. В связи с этим необходимо творчески и индивидуально подходить к процессу обучения. Научить студентов работать как самостоятельно, так и коллективно.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [10, с.14].

И одним из эффективных средств формирования специалистов является обучение, направленное на развитие способностей студентов, в том числе и путем погружения их в специальные ситуации, которые они должны решать. Эта работа может осуществляться на любых этапах обучения.

Мне кажется, что главное – это активизация мыслительной деятельности студентов, т.е. необходимо вовлечь студента в ситуацию и заинтересовать его. И здесь уместна китайская пословица: «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я запомню. Вовлеки меня – я пойму».

Во главе всей работы по активизации учебной деятельности студентов стоит состязательность в овладении знаниями.

На основе теоретического анализа выделяются возможности интерактивных технологий обучения как ресурса личностного саморазвития студентов, которые позволяют формировать ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, а также

способствуют проявлению личностных качеств студентов, их индивидуальных особенностей, стремления к самопознанию и личностному саморазвитию [5, с.18. 7, с.36].

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог [1, с. 45].

В практике определены результативные интерактивные технологии обучения, способствующие личностному саморазвитию будущего специалиста: дискуссии, интерактивные игры, тренинги, информационные технологии, «мозговые штурмы», метод анализа конкретных ситуаций, портфолио, кейс-технологии и др. [2, с. 26; 9, с. 8].

Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого из них. Поэтому далее будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы и технологии интерактивного обучения.

Тренинг позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Разработчики отечественной теории и практики тренинга Ю.Н.Емельянов и Е.С. Кузьмин объединяют активные групповые методы, применяемые в тренинге [9, с. 8].

Портфолио – представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности [2, с. 26].

Кейс-технологии наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [2, с. 26].

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Выделяют три уровня активности: активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность.

И здесь важно мастерство преподавания, которое включает умение педагога сделать так, чтобы обучаемый овладел знаниями. И перед каждым преподавателем встает вопрос: как добиться того, чтобы преподносимые студенту знания превращались в способы приобретения новых знаний, в стимулы организации самостоятельной деятельности. Прежде всего эта работа зависит от преподавателя как личности: его профессионализма, опыта, умения владеть аудиторией, обладать организаторскими способностями и немаловажный фактор иметь авторитет у студентов.

Многo применяются различные активные методы и формы обучения. Особое внимание уделяется деловым играм и ситуационным семинарам. Ситуационные семинары могут проводиться после изучения целoго раздела, нескольких тем, одной темы. Более подробно этот материал изложен мною в научной статье [3, с. 116]. Занятия проходят на высоком подъеме, показав не только высокую заинтересованность студентов, но и их высокую степень компетентности исходя из ситуационных заданий. Для таких занятий необходима хорошая подготовка и обеспеченность разработанными методическими материалами.

В настоящее время особенное значение приобретает развитие у студентов интереса к учению, положительного к нему отношения. Это диктуется тем, что, во-первых, необходимо обеспечить всех выпускников глубокими и прочными знаниями основ наук с целью подготовки к жизни, к активному участию в труде на благо общества, а во-вторых, повысить роль обучения в воспитании молодежи, поскольку познавательный интерес является основой развития человека, его задатков, индивидуальных способностей.

Результатом интерактивного обучения для конкретного обучающегося является опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний, развитие навыков общения и взаимодействия в общественной группе, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, нестандартное отношение к организации образовательного процесса, формирование мотивационной готовности к приобретению исследовательского опыта как в учебных, так и во внеучебных ситуациях [8, с. 10].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акулова О.В.* Гуманитарные образовательные технологии в вузе : метод. пособ. СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. *Гуцин Ю.В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе / Дубна: психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. 2012. № 2.
3. *Иванченко М.А.* Формирование у студентов самостоятельной работы – одно из направлений инновационного подхода к управлению качеством образовательного продукта. Материалы международного научно-практического форума (г. Ростовн/Д, 20-24 апреля 2009г). Ростов на-Дону: Изд-во АкадемЛит, 2009.
4. *Модестов С.Ю.* Цикл Дэвида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_927
5. *Панина Т.С.* Современные методы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М: Издательский центр «Академия», 2009.
7. *Путин В.В.* России необходима система сертификации специалистов. 28.12.2012г <http://www.english-german.ru/published/?p=3b29>
8. *Рассказова Ж.В.* О роли интерактивного обучения в процессе формирования исследовательской компетентности. Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2013.
9. *Шелестова Л.В.* Интерактивные технологии как ресурс личностного саморазвития студентов: аспект теоретического осмысления. Волгоград, 2014.
10. *Якупова Я.Р.* Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса. М: Высшее образование сегодня, 2007.