

Т.Л. Иванайская

*Уфимский государственный авиационный технический университет,
г. Стерлитамак, Россия*

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

В статье раскрывается содержание понятия «Технология внеучебной деятельности», обосновывается выбор технологий образовательной поддержки и организация внеучебной воспитательной деятельности вуза, которые позволяют студенту проявить себя в роли субъекта и обеспечивают его профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: технологии воспитательной деятельности, профессиональное самоопределение, рефлексивная среда.

The article reveals the content of the notion: «Technology of extra-curricular activities»; it is stated the selection of the technologies of educational support and organization of extra-curricular activities of the University, which allow students to express themselves in the role of the subject.

Key words: technology of extra-curricular activity, professional self-determination, reflective environment.

Выработать новые знания и способы воспитательной деятельности, необходимые для получения адекватного результата, позволяет создание культуротворческой рефлексивной среды в вузе, которая выводит преподавателя и студента за рамки традиционной системы образования: открывает перед ними новые горизонты, усиливает рефлексивность образования, обеспечивая профессиональное самоопределение студента, обуславливая выбор студентом методов культуры поведения и деятельности.

Современные технологии внеучебной воспитательной деятельности вуза меняют сложившиеся представления о внеаудиторной деятельности как продолжении аудиторных занятий и помогают студенту привести в систему знания о профессиональном самоопределении, обеспечить самостоятельное выявление и утверждение собственной позиции по овладению новыми для себя способами и средствами деятельности.

Профессиональное самоопределение студента осуществляется под влиянием целого комплекса условий и факторов различной степени своей выраженности, направленности, устойчивости, интенсивности [1, с.21]. В этом контексте очевидный интерес представляет внеучебная деятельность вуза как фактор, определяющий эффективность: профессионального самоопределения, становления личности будущего специалиста, освоения им профессиональных ценностей идеалов, норм, привычек, опыта социально-ценностного поведения и отношений.

Уточняя определение понятия внеучебная деятельность, отметим, что это специфический вид деятельности, основанной на *принципах* выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер труда будущего специалиста. Внеучебная деятельность в

вузе осуществляется через специально организованные и целенаправленные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые со студентами после занятий за рамками учебной программы. Внеучебная воспитательная деятельность вуза представляет собой систему, которая состоит из множества компонентов и решает задачи профессионально-личностного развития и саморазвития студента на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора форм и видов деятельности [2, с. 7].

Наибольший интерес с педагогической точки зрения в целом и в плане профессионального самоопределения студента представляют те технологии организации внеучебной деятельности вуза, которые позволяют студенту проявить себя в роли субъекта, а именно гуманитарные технологии.

Технология внеучебной деятельности – это набор конкретных способов, приемов, средств воздействия и организации деятельности студентов, коллективов, воплощающих собой цели, задачи и принципы, а также реализацию содержания воспитания и обеспечивающих профессионально-целесообразные изменения в личности будущего специалиста [4, с.32].

Технология воспитания чувств. Основными компонентами технологии воспитания чувств явились: обогащение сознания студентов знаниями о моральных принципах, нормах, ценностях; организация жизнедеятельности личности и коллектива, способствующая практической реализации нравственных идеалов; создание оптимальных условий для развития нравственных чувств, в которых сочувствие, сопереживание, радость выступают элементами, формирующими высоко нравственные отношения, при которых нравственная норма превращается в закон, а поступки – в нравственную деятельность; умение педагога управлять своими чувствами и эмоциями и чувствами студентов.

Педагогическими средствами и приемами данной технологии являются: выявление противоречий в суждениях; учет конкретной ситуации; прием, когда доводы говорящего обращаются против него самого.

Необходимым действием педагога является, прежде всего, умение отразить исходные индивидуальные представления студента о профессиональном самоопределении с помощью вопросов, помогающих ознакомиться с индивидуальной системой взглядов студента на смысл, содержание и технологию профессионального самоопределения, соотнести ее с реальным его уровнем, увидеть поле противоречий между намерениями и конкретными действиями студента.

Продуктивными способами осуществления данной технологии являются *эвристические дискуссии* («Личность. Что кроется за этим понятием?», «Что такое Я-концепция инженера?»), *диалоги* («Профессия и реальность, их взаимовлияние»), *научно-практические конференции* («Способы профессионального самоопределения»), *круглый стол* на тему «Социально-психологические основы личностного и профессионального самоопределения», *экскурсии, посещение выставок, музеев, мастерских художников, праздник «День технических наук» и конкурсе профессионального мастерства* по специальности. Своеобразной формой подведения итогов такой работы являются *выставки и презента-*

ции творческих работ. Такая деятельность способствует созданию ситуации успеха, творческой самореализации в выбранной студентами специальности и дальнейшему планированию профессионального пути. Для фиксации и анализа результатов профессионального самоопределения можно предложить студентам выпустить *информационные бюллетени и опубликовать статьи в студенческой газете.*

Задачная технология представляет собой элементы внеучебной деятельности в виде задач гуманитарной специфики, активизирующих механизм рефлексии в процессе профессионального самоопределения.

Механизм может быть рассмотрен как естественный процесс, имеющий четыре этапа: 1. Понимание; 2. Моделирование; 3. Выдвижение способа; 4. Реализация способа.

При работе студентов над моделями педагог фактически должен уметь параллельно осуществлять две функции: фиксацию гипотез о характеристиках и особенностях объекта и проблематизацию этих гипотез.

Задачная технология является средством организации внеучебной деятельности в процессе профессионального самоопределения студента, так как: студенты получают реальный опыт в заданной форме организации; они его рефлексировывают и видят те средства, которые использовал педагог для организации их деятельности; сами начинают пробовать организовывать свою активность, используя средства заданной формы организации. Данная технология эффективна при решении *ситуативных задач* гуманитарной специфики.

Игровая технология актуализирует профессиональное самоопределение студента в проблемных ситуациях, воспроизводимых в игре. Их преодоление включает переосмысление своего «Я» в процессе анализа ситуаций и рефлексивно-функционального анализа деятельности. В качестве материала для анализа студенты используют ситуации, почерпнутые из собственного опыта. Педагогический смысл использования *деловых и профориентационных игр*: «Мои способности», «Я – компаньон», «Три судьбы», «Работа, достойная Вас» заключается в возможности обобщенно рассмотреть наиболее сложные вопросы, связанные с принятием решения и планированием перспектив развития самоопределяющегося человека. В ходе игры развиваются умения студентов анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения, в ходе ее развивается творческое мышление и профессиональные умения специалиста, происходит демонстрация эрудиции, решительности, коммуникативности, инициативности.

Технология самопроектирования предусматривает организацию идеальной и одновременно практико-ориентированной деятельности студента, в которой проектируется его возможное будущее в профессии. Исходным пунктом самопроектирования является не целеполагание, а поиск смысла. Задача консультанта – помочь студенту оценить свои жизненные планы с точки зрения долговременных целей и ожиданий, касающихся не только профессиональной сферы, но и других сфер жизни, способствовать созданию позитивных образов и перспектив профессионального будущего, помочь в планировании временного будущего через обеспечение проектной деятельности. Обретение студентом культурной профессиональной позиции осуществляется в процессе разработки *инновационных проектов и само-*

проектов. Одним из заданий на практических занятиях может быть: «Представить идеальную модель культуросообразно действующего техника, человека, профессионально самоопределившегося, и разработать собственную программу реализации этой модели».

Важнейшие условия полноценного самоопределения – гибкость, многократное уточнение и корректировка профессиональных планов и перспектив реализовывались посредством постановки жизненных целей: что именно и в какой период жизни должно быть достигнуто. Жизненные перспективы позволяют сформулировать ответ на вопрос: какими средствами и в какие конкретные сроки можно реализовать поставленные цели? Консультант может оценить будущую перспективу по следующим критериям: продолжительность, реалистичность, оптимистичность, согласованность, дифференцированность; в выборе дальнейшей образовательной перспективы помогает *портфолио* – папка индивидуальных учебных достижений.

В заключении отметим, что разработанные технологии организации внеучебной деятельности были проверены в процессе опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная работа включала три этапа: мотивационно-целевой (констатирующий); содержательно-операционный (формирующий); результативно-оценочный.

Обобщенные данные свидетельствуют о том, что профессиональное самоопределение протекало успешнее в экспериментальных группах. Так, к концу эксперимента уменьшилось количество студентов экспериментальных групп, имеющих низкий уровень профессионального самоопределения. Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика профессионального самоопределения студента достижима; технологии его образовательной поддержки воспроизводимы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Новый учебник, 2003. 320 с.
2. *Иванайская Т.Л.* Технология образовательной поддержки профессионального самоопределения студента технического вуза. Учебное пособие. Уфа: РИО РУН-МЦ МО РБ, 2012. 48 с.
3. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: «Академия», 2002. 490 с.
4. *Скакун В.А.* Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. Форум, Инфра-М, 2009. 336 с.
5. *Щедровицкий П.* Гуманитарные технологии и реальная политика // *Новости гуманитарных технологий*. М., 2006.