

Т.В. Ерёменко

*Волгодонский институт (филиал) ЮФУ,
г. Волгодонск, Ростовская обл., Россия*

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

В статье рассматривается актуальный на сегодняшний день вопрос постинтернатного сопровождения выпускников детских домов. Исследуется проблема подготовки выпускников к процессу успешной социализации и адаптации в обществе. Подчеркивается, что одним из важнейших направлений деятельности любого государства является защита прав и законных интересов детей, профилактика социального сиротства, устройство в дальнейшем детей-сирот.

Ключевые слова: дети-сироты, сопровождение выпускников детских домов.

In the article the question of post-residential supporting of orphanage graduates is considered. The problem of graduates' training to the process of successful socialization and adaptation in society is analyzed. It is underlined that one of the main directions of any government is rights and interests protection, prevention of social orphanage, further organizing the life of children orphanages.

Key words: orphans, orphanages graduates supporting.

Проблемы социальной защиты детей актуальны в любое время для каждого общества. История учит, что во времена государственных потрясений больше всего страдают дети. Именно для них в эти периоды начинается эпоха бесправия. Вряд ли кто-то оспорит, что и сегодня права ребенка и их защита – одна из острых проблем общества и государства [3, с. 165].

Исходя из положения ст. 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждений общественного воспитания) – это лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с получением основного общего образования [6].

Накопленный опыт деятельности государственных органов опеки и попечительства, проведенные в последние десятилетия научные исследования в области изучения особенностей развития и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, а также актуализация международной практики работы с детьми данной категории свидетельствуют о наличии существенных пробелов, недостатков, общей пока несформированности целостной системы защиты и поддержки детей, лишившихся родительского попечения, у нас в стране. Подтверждением тому служат многочисленные факты социальной неадаптивности выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, сам факт широкого распространения формы устройства этих детей в учреждения, наличие сложных проблем в семьях, принявших детей на воспитание, возросшее количество возвратов детей, помещенных в семьи, факты насилия по отношению к детям в замещающих семьях и необходимость повторного изъятия детей из таких семей в целях обеспечения их безопасности.

Жизненный цикл любого человека предполагает наиболее полное развитие и становление личности с целью ее последующей социальной интеграции. В обычных условиях необходимым источником и условием такого процесса является близкое окружение ребенка, его родители, семья.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены этого необходимого «посредника» между фактом своего развития и результатом этого развития.

Роль такого посредника и должна принять на себя комплексная деятельность сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Присоединение нашей страны к международным нормам в области защиты прав и интересов детей, лишенных родительского попечения, развитие гуманистических ориентаций в отечественной педагогике обусловили становление системы комплексного сопровождения таких детей, которая выступает своеобразным гарантом права ребенка на полноценное развитие [1, с. 105-106].

Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими.

В связи с этим актуальным становится вопрос пересмотра программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, повышения ответственности образовательных учреждений за результат подготовки. Важной проблемой является и межведомственная разобщенность, связанная с принадлежностью детских учреждений разным министерствам и приводящая к невозможности контроля и предъявления единых требований к учреждениям в вопросе подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Сущность социальной защиты выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в обеспечении их необходимыми условиями, гарантирующими жизнь, здоровье, жилье, дальнейшее образование, работу (возможность самореализации в труде в соответствии с психофизиологическими возможностями, профессиональными интересами и намерениями), активное участие в общественной жизни общества, получение поддержки в кризисные периоды жизни [4, с. 57].

Сегодня вопрос о постинтернатном сопровождении выпускников учреждений интернатного типа остается открытым, несмотря на то, что различные технологии и методики апробируются во многих учреждениях данного типа в различных регионах страны. Психолого-педагогические исследования, посвященные изучению проблем выпускников детских домов и школ-интернатов, убедительно доказывают, что сироты, переступая порог детского дома, нуждаются в сопровождении, включающем содействие в решении жилищных, правовых, социальных и многих других вопросов.

Ряд авторов в своих работах, посвященных исследованиям по проблемам социализации выпускников детских домов (Л.В. Байбородова, И.В. Дубровина, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Г.В. Семья и др.) утверждают, что трудности их социальной адаптации обусловлены рядом факторов. Это, прежде всего, неготовность к самостоятельной жизни, неумение управлять своей свободной самостоятельной жизнью, отсутствие значимых людей, под контролем которых они находились долгие годы, невозможность очень быстро адаптироваться к одиночеству, сложности в устройстве на работу, учебу, потеря взаимоотношений с родственниками и др. [2, с. 18].

И.А. Подольская отмечает «постоянное увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуализирует внимание общества на проблемах их развития и адаптации» [5, с. 397]. Поэтому первостепенной задачей является создание постоянно действующего института социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к изменяющейся общественной ситуации.

Наиболее важной задачей сопровождения выпускников учреждений общественного воспитания является обеспечение их доступа к основным социальным правам. Ведущими признаками в оценке эффективности социального сопровождения будут такие факторы, как интеграция в общество, возможность доступа выпускника к социальным правам, успешное функционирование его социальных связей.

Развитие технологий, форм и методов социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на этапе постинтернатного сопровождения является приоритетной задачей совершенствования практики социальной работы с данной категорией населения. Как правило, социальный работник имеет дело не с одной социальной проблемой сироты, а с комплексом сложных социально-экономических (отсутствие регистрации, жилья, предметов домашнего обихода, безработица), социальных и психолого-педагогических (несформированность жизненного самоопределения, отсутствие профессионального образования, иждивенческая позиция, асоциальное поведение и др.) проблем. Это обуславливает применение на практике не только традиционных, но и инновационных методов, форм и технологий социальной работы.

Постинтернатная адаптация воспитанников детских домов является очень важной проблемой, т.к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами. Создание социально-психологической службы, которая должна послужить переходной формой из мира интерната во внешний мир, помочь создать среду общения, положительные ценностные представления, помогает сделать в жизни первые самостоятельные шаги, обеспечить их успешность и запас положительного опыта. Специалисты такой службы должны проводить работу не только по налаживанию социально-положительного опыта, но и вести работу по преодолению тяги к негативному образу жизни.

Социальный патронат выпускников интернатных учреждений может реализовываться в разных организационных формах (кураторство, наставничество и др.). Но основное

остается неизменным: рядом с выпускником есть взрослый, который оказывает ему поддержку и помощь в новых жизненных ситуациях и способствует становлению его самостоятельности. Условия эффективного взаимодействия с таким взрослым: наличие у выпускника возможности установить с ним постоянный эмоциональный контакт; совместная деятельность, направленная на повышение уровня самостоятельности выпускника.

В последнее десятилетие в некоторых регионах России были организованы разные модели таких служб, проанализированы их положительные и отрицательные результаты деятельности.

Основная идея создания и анализа системы постинтернатного сопровождения направлена на успешное преодоление стоящих перед выпускником трудностей в плане социализации, профессионально-трудового выбора и всестороннего развития личности.

Постинтернатная адаптация выпускников детских домов должна строиться на основе эффективного взаимодействия общества, государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на интенсивном развитии системы на всех уровнях, на формировании единого межведомственного центра регулирующего и контролирующего функционирование учреждений постинтернатной адаптации выпускников детских домов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гапоненкова С.М. Деятельность сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. № 20. 2010.
2. Ефименко В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Ярославский педагогический вестник. № 1. 2012. Том II (Психолого-педагогические науки).
3. Кориунова К.Н. Становление и развитие социальной защиты детства: некоторые региональные аспекты // [электронный ресурс] Журнал «Регионология». №1. 2011 // режим доступа <http://regionsar.ru/>
4. Костина М.Н. Модели постинтернатной адаптации выпускников (Опыт Москвы и других регионов Российской Федерации) // Социальное обслуживание. № 7. 2012.
5. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников детских домов: вопросы социальной адаптации [текст] / Под ред. И.А. Подольской: Калуга. ЭЙДОС. 2008.
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. ст. 5880.