

УДК 37

© *С.В. Малин*

кандидат педагогических наук

Министерство физической культуры, спорта, туризма

и работы с молодежью

г. Красногорск-7, Московская область, Россия

tk.a.b@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ТРУДОВОЙ НЕЗАНЯТОСТИ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ЕВРОПЕ
И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

**[*Malin S.V.* The problem of labor unemployment among students in Europe
and the ways of its solution]**

The reasons of the increased employment of unemployment of young students in Europe in the modern world are considered. It is analyzed the role of the University in the process of prevention of youth unemployment. Special attention is paid to creation of the unified system of practice and employment of graduates' recruitment process at the University. It is proved the necessity of construction of the educational process in mutually beneficial cooperation of the University – employer – the students of the first courses. Examples of successful policies and measures in the field of labour education of unemployed young people are discussed. We examine the application in the countries of Europe as a pan-European systems of computer professional orientation and national technologies. The article describes the conditions for the successful prevention of youth unemployment.

Key words: youth, labour unemployment of young people, prevention of labor unemployment among young people.

Социально-экономическая нестабильность и снижение нравственной культуры в обществе вызвали такие негативные последствия, как обострение этнонациональной напряженности, рост межнациональных конфликтов, распространение ксенофобии в полиэтнической среде. Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс трудоустройства современной молодежи. Являясь важным ресурсом национального развития, современная молодежь представляется самой образованной за всю историю развития человечества. В настоящее время доля молодежи составляет около 18 % от общей численности населения земного шара. Это 1,2 млрд. чел. или 24 % населения трудоспособного возраста. Однако эксперты ООН подчеркивают, что в

большинстве стран мира безработица среди молодых людей намного превышает безработицу среди населения в целом, а в странах Центральной и Восточной Европы 33,6 % молодых людей не учатся и не работают [4].

Страны Западной Европы показательно возглавляют мировой рейтинг молодежной безработицы [1]. Например, по данным Международной организации труда (МОТ) в Испании уровень безработных среди молодежи 15-24 лет составляет более 40%, тогда как среднемировой уровень молодежной безработицы в 2010 году составил 12,6%. В докладе МОТ «Мировые тенденции занятости» в контексте молодежной безработицы за Испанией следует Швеция, с уровнем безработной молодежи около 25%. Третьей страной в рейтинге является Ирландия с 24% безработных среди молодежи. Что касается других стран Европейского союза, то в Великобритании безработица среди молодежи - 20%, а наиболее благополучная ситуация с вакансиями для молодежи в Германии, где уровень безработных от 15 до 25 лет в январе 2010 года составил 6,5% [7]. Однако отмечается, что такие низкие показатели являются не результатом экономических успехов страны, а следствием демографических изменений.

При исследовании проблем трудового образования незанятой молодежи в странах Европейского союза особое внимание уделяется тому факту, что сама по себе образованность молодежи не может стать «антидотом» от безработицы. Необходимо, чтобы образование ориентировалось на требования рынка. Данные Организации экономического сотрудничества и развития [14] показывают, что страны Европейского союза являются странами с большой «сверхквалификацией» среди молодежи (30-40% выпускников вузов выполняют работу, для которой не требуется высшее образование или требуется более низкая квалификация), т.е. уровень образования не отражается на их производительности. Например, данные Обсерватории молодежной занятости Испании [1] показывают, что молодежь не обладает достаточной географической мобильностью, предпочитает работу госслужащего и отвергает, в большинстве случаев, самозанятость и создание собственного бизнеса. Увеличение количества людей с высшим образованием - это не мера для увеличения производительности или для снижения структурной безработицы.

В этой связи в странах Европейского союза, в первую очередь в Великобритании, Германии, Франции и Испании ведется работа с незанятой мо-

лодежью, что является важным аспектом деятельности каждого вуза, так как позволяет вузу следить за карьерным ростом выпускников, поддерживать личные и деловые контакты с выпускниками и организациями, которые они представляют. Связь с выпускниками является мощным фактором поддержания имиджа и репутации вуза в глазах общественности, реальных и потенциальных потребителей его услуг, так как символизирует связь вузовских поколений и укорененность вуза в жизни региона и страны [5]. Во всех странах Европейского союза проходят различные Ярмарки вакансий и Дни карьеры, нередко их проводят и центры занятости населения [13]. Информацию о месте и времени их проведения можно получить из региональной прессы, на городских сайтах и форумах. Целью этих мероприятий является информирование студентов и выпускников о компаниях и их предложениях. Их посещение может помочь в дальнейшем устройстве, так как несомненными преимуществами этих мероприятий являются: участие большого числа разнообразных компаний; возможность личного общения с представителями компании, что позволяет задать им интересующие вас вопросы, получить дополнительную информацию о компании; целевая аудитория Дней карьеры – студенты и выпускники, поэтому предложения компаний учитывают их особенность как работников; возможность оставить свое резюме представителю компании, заполнить анкету-заявку или получить приглашение на собеседование; участие в различных бизнес-играх, что позволяет получить опыт прохождения подобных этапов отбора и заявить о себе. То есть предоставляется возможность за несколько часов узнать о разнообразных вариантах трудоустройства молодых специалистов в ведущие национальные и международные компании Европейского союза.

При организации работы по трудоустройству выпускников в вузе основное внимание уделяется созданию единой системы практики и трудоустройства. Вузы обращают особое внимание на оказание методической помощи старшекурсникам по вопросам трудоустройства на семинарах, организационных собраниях. Круг рассматриваемых вопросов по данной тематике охватывает основные проблемы трудоустройства, а также влияние человеческих взаимоотношений на решение этих проблем, с учетом анализа рынка труда: способы и методы поиска работы; самомаркетинг; правила подготовки к собеседованию; навыки делового общения; составление ре-

зюме; оценка профессионального потенциала; качества, необходимые для трудоустройства; как найти работу, не имея опыта работы по специальности; способы адаптации в коллективе; советы и рекомендации юриста; советы и рекомендации психолога.

В вузах организовываются мероприятия, направленные на содействие трудоустройству выпускников посредством организации: свободного обсуждения проблем в форме Круглого стола (например, встреча студентов выпускных курсов с представителями органов государственной и местной власти); обучающих семинаров, тренингов с привлечением специалистов кадровых служб, бизнес-тренеров предприятий /организаций/ учреждений всех форм собственности региона в целях отработки навыков самопрезентации при собеседовании с работодателем, способствующих их успешному трудоустройству; консультаций психологов, юристов, специалистов по занятости с целью информирования студентов и выпускников о ситуации на рынке труда; встреч студентов выпускных курсов с правовыми инспекторами Профсоюзов с целью разъяснения вопросов, касающихся социально-трудовых отношений в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Некоторые организации проявляют интерес к взаимовыгодному сотрудничеству с вузами по организации практик студентов и трудоустройства выпускников с самых первых курсов обучения, например, Институт туризма и гостиничного бизнеса в Швейцарии таким образом трудоустраивает 99% своих выпускников [9]. Во многих вузах создаются центры (службы, отделы) по трудоустройству студентов и выпускников, которые оказывают помощь незанятой молодежи в заключении контрактов на временную работу.

В подавляющем большинстве развитых стран вопрос трудового образования и профориентации определен на государственном уровне и осуществляется с учетом современных информационных ресурсов [2]. Соответственно, проблемой внедрения информационных компьютерных технологий занимаются межгосударственные, государственные и общественные организации. В Европе такая работа ведется в рамках проекта «LENARDO DA VINCI» [10], девиз которого: «Новые навыки для лучшей работы». Проект был запущен в 1996 году и для его реализации создан комитет ЕС по образовательным программам для руководства программами по трудовому образованию через международные проекты.. В его работе, помимо

представителей национальных агентств, принимают участие представители работодателей и профсоюзов, которые поддерживают создание новых форм (методику, учебные программы, материалы по обучению), зарубежную практику, командировки различных целевых групп и т.п. Проект является частью новой программы Европейской комиссии «Обучение в течение всей жизни» (от англ. «Lifelong Learning Programme» [11]. Интересно, что одним из актуальных направлений работы комитета является исследование возможности использования информационных компьютерных технологий в профориентации [15]. Вопросами профориентации с использованием компьютерных технологий в тесном сотрудничестве также занимаются Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития в Европе, Ассоциация компьютеризированных систем информации по вопросам карьеры (Association of Computer-based Systems for Career Information (ACSCI) [6]. Эта же проблема неоднократно становилась предметом исследований Международной ассоциации по образованию и профориентации (International Association for Educational and Vocational Guidance), которая издает журнал по одноименной тематике [4].

Успешную политику в области трудового образования незанятой молодежи ведет Чехия. Большую роль в решении проблемы занятости квалифицированной рабочей силы в этой стране сыграл специальный комплекс мер по трудоустройству молодых специалистов - выпускников высших и средних специальных учебных заведений [3]. Среди этих мер - предоставление льгот государственным предприятиям и частным работодателям, создающим рабочие места для начинающих специалистов, а также поддержка молодых людей, решивших заняться предпринимательством. Речь идет о создании временных рабочих мест для выпускников средних и высших учебных заведений, которые составляют наиболее значительную группу безработной молодежи; о льготах в налогообложении для работодателей, создающих рабочие места для молодежи; о переподготовке молодежи, финансируемой из государственного бюджета (курсы по переподготовке предусматривают обучение прежде всего таким специальностям, как бухгалтерский учет, маркетинг, менеджмент, вычислительная техника, банковское дело, социальные услуги). Большое значение, по мнению исследователей, приобретает оценка интеллектуального потенциала работников при реструктуризации, закрытии или при-

ватизации предприятий, получившая широкое распространение в странах Запада (в постсоциалистических государствах в ходе приватизации, например, учитывается лишь стоимость материальных ресурсов).

Помимо общеевропейских систем компьютерного профориентирования многие страны Европейского союза разрабатывают национальные технологии. Так, в Польше для помощи в профориентации используется компьютерная программа «Doradca 2000» («Counsellor 2000»), позволяющая проводить многосторонний анализ (на уровне личности и запросов общества) и содействовать клиентам в выборе профессии и построении карьеры [12].

Как показывает мировой опыт, оценка интеллектуального потенциала дает возможность службам занятости принимать рациональные решения об использовании квалифицированных работников реконструируемых или закрываемых фирм вплоть до сохранения коллективов научных и технических специалистов. Хотя квалифицированные специалисты в меньшей мере, чем другие контингенты безработных, используют службы занятости для трудоустройства, роль этих служб в условиях массовых увольнений в результате банкротств и структурной перестройки значительно возрастает. Так, в восточных землях Германии в период массовых увольнений квалифицированных работников были созданы специальные органы по их трудоустройству – центральное бюро по посредничеству в поисках места работы и 42 посреднические службы для квалифицированной рабочей силы. Они предоставляют юридические услуги и материальную помощь в ходе поиска работы незанятой молодежью, оказывают поддержку при создании собственного дела, организуют общественные работы для высококвалифицированных работников (разработка безотходных технологий, энергосберегающих процессов, очистка промышленных отходов и т.д.). Успешному выполнению службами занятости своих функций на рынке квалифицированного труда, по мнению специалистов, может способствовать усиление их аналитических функций (анализ состояния и прогноз рынка труда, исследования направлений структурных сдвигов в экономике и потребностей в квалифицированном труде и др.), а также повышение роли технологических и консультационных услуг. Кроме того, работа с потерявшими рабочее место молодыми специалистами должна носить более индивидуальный характер, чем с другими категориями безработных.

Таким образом, в странах Европейского союза имеется как необходимая нормативно-правовая база, так и собственный опыт в решении проблемы трудового образования незанятой молодежи. Однако, несмотря на значительный интерес ученых к обозначенной проблематике, вопросы трудового образования и воспитания незанятой молодежи остаются малоизученными, изобилуют нерешенными задачами и требуют более глубокого анализа. Необходимо создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития каждой личности в этом направлении именно на стадии профессиональной подготовки. Сегодня востребован не просто механический посредник между выпускником и работодателем, а специально построенная, функционирующая система, способная решать задачу на уровне современных требований. Службы по трудоустройству, созданные в вузах для оказания содействия в трудоустройстве выпускников, должны изыскивать новые подходы в решении проблем трудоустройства и разрабатывать инновационные модели поиска рабочих мест.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гонсалес Сальгадо А.М., Абрамова А.В.* Молодежь на рынке труда в Испании // Международная научно-практическая заочная Интернет-конференция «Выпускник на рынке труда», М. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Gonsales.htm (дата обращения 22.10.2011).
2. *Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В.* Обзор зарубежных подходов к созданию компьютерных систем профориентирования [Электронный ресурс]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Davydov.htm (дата обращения 22.11.2011).
3. *Дегтярь Л.* Государственная политика на рынке квалифицированного труда: опыт стран Центральной и Восточной Европы [Электронный ресурс]. URL: http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/13_1_97.htm (дата обращения 22.11.2011).
4. Информационный центр ООН в Москве. Пресс-бюллетень. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unic.ru/bill/?ndate=2008-02-11> (дата обращения 22.11.2011).

5. *Фокина В.Н., Амелина Е.Е.* Государство, общество и вузы в системе трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Fokina.htm (дата обращения 20.11.2012).
6. Association of Computer-based Systems for Career Information (ACSCI) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.acsci.org/> (дата обращения 21.11.2012).
7. Estimates and Projections of the Economically Active Population: Sources and Methods [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> (дата обращения 11.05.2010).
8. International Journal for Educational and Vocational Guidance [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iaevg.org/iaevg/index.cfm?lang=2>. (дата обращения 11.11.2011).
9. International Hotel Management Institute Switzerland [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imi-luzern.com/en/> (дата обращения 27.11.2011).
10. LENARDO DA VINCI» [Электронный ресурс]. URL: http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/leonardo/index_en.html; <http://www.leonardo.org.uk/> (дата обращения 11.11.2011).
11. Lifelong Learning Programme [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk/>. (дата обращения 11.11.2011).
12. VET in Europe – Country Report. [Электронный ресурс]. URL: http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/vetreport/2009_CR_PL.pdf. (дата обращения 23.11.2011).
13. Meeting the Youth Employment Challenge: A Guide for Employers (Geneva, 2001). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> (дата обращения 14.05.2011).
14. Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/home/0,2987,en_2649_201185.html (дата обращения 24.11.2011).
15. The use of ICT in vocational guidance: Expert advice. Skills and Training to Develop. WPA3 Final report by the National Institute for Careers

Education and Guidance, United Kingdom, 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://www.derby.ac.uk/files/icegs_review_of_literature_on_the_use_of_ict2005.pdf (дата обращения 16.05.2011).

REFERENCES

1. *Gonzalez Salgado A.M., Abramov A.V.* The youth labor market in Spain // International scientific and practical distance Internet-conference "graduate in the labor market", M. [electronic resource]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Gonsales.htm (date accessed 22/10/2011).
2. *Davydov D.G., Chmykhova E.V.* Overview of foreign approaches to the creation of computer systems proforientirovaniya [electronic resource]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Davydov.htm (date accessed 22/11/2011).
3. *Degtar L.* Public policy on skilled labor market: the experience of Central and Eastern Europe [electronic resource]. URL: http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/13_1_97.htm (date accessed 22/11/2011).
4. UN Information Centre in Moscow. Press newsletter. [Electronic resource]. URL: <http://www.unic.ru/bill/?ndate=2008-02-11> (date accessed 22/11/2011).
5. *Fokin V.N., Amelin E.E.* State, society and universities in the system of employment of graduates [electronic resource]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Fokina.htm (date accessed 20/11/2012).
6. Association of Computer-based Systems for Career Information (ACSCI) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.acsci.org/> (21.11.2012).
7. Estimates and Projections of the Economically Active Population: Sources and Methods [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> (11.05.2010).
8. International Journal for Educational and Vocational Guidance [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iaevg.org/iaevg/index.cfm?lang=2>. (11.11.2011).

9. International Hotel Management Institute Switzerland [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imi-luzern.com/en/> (27.11.2011).
10. LENARDO DA VINCI» [Электронный ресурс]. URL: http://ec.europa.eu/education/programmes/lp/leonardo/index_en.html; <http://www.leonardo.org.uk/> (11.11.2011).
11. Lifelong Learning Programme [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk/>. (11.11.2011).
12. VET in Europe – Country Report. [Электронный ресурс]. URL: http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/vetreport/2009_CR_PL.pdf. (23.11.2011).
13. Meeting the Youth Employment Challenge: A Guide for Employers (Geneva, 2001). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> (14.05.2011).
14. Organisation for Economic Co-operation and Development [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/home/0,2987,en_2649_201185.html (24.11.2011).
15. The use of ICT in vocational guidance: Expert advice. Skills and Training to Develop. WPA3 Final report by the National Institute for Careers Education and Guidance, United Kingdom, 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://www.derby.ac.uk/files/icegs_review_of_literature_on_the_use_of_ict2005.pdf (16.05.2011).

25 января 2014 г.
