

УДК 37

© *Т.Л. Иванайская*

кандидат педагогических наук, доцент

*Уфимский государственный авиационный
технический университет (филиал)*

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

itlnauka@yandex.ru

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**[*Ivanayskaya T.L. Development of competitiveness of young specialists
in technical universities*]**

An important quality of a personality is the ability for professional self-determination. Results of polls show that the students who entered higher education institutions have different levels of professional self-determination, but tend to increase. The practice of pedagogical work in the University confirms – specially organized pedagogical conditions contribute to the development of the competitiveness of young specialists and their professional self-determination. The article describes the essence of the pedagogical support of development of the ability of future young specialists to the labour market, the choice of strategy «professional support». The method of theoretical understanding of the problems of pedagogical support is modeling. Development of the ability of future specialists in the labour market is provided by the creation of special pedagogical conditions in extracurricular environment of a University. The article presents the pedagogical potential of the extra-curricular educational environment of the University.

Key words: competitive specialist, professional self-determination, pedagogical support, modeling, extracurricular environment, pedagogical conditions, methodological approaches.

Сложность сегодняшних социально-экономических процессов, связанных с формированием конкурентной среды в системе трудовых отношений существенно сказывается на образовании молодежи и на ее профессиональном самоопределении. Ликвидация системы государственного распределения выпускников учреждений профессионального образования и экономический кризис привели к значительным изменениям на рынке труда: к снижению спроса на молодых специалистов и изменению требований к их профессиональной подготовке, к потере связи между учреждениями профессионального образования и организациями – потребителями подготовленных специалистов.

Все это дает основания полагать, что проблема кризиса кадров в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной в общегосударственном масштабе.

Целью нашего исследования явилось выявление сущности педагогической поддержки развития способности будущих молодых специалистов к конкуренции на рынке труда. *Задачи:*

1. рассмотрение содержания понятия «конкурентоспособные специалисты на рынке труда»;
2. разработка структурно-функциональной модели педагогической поддержки развития способности будущих специалистов к конкуренции на рынке труда

Одним из социальных институтов, способных оказать поддержку в развитии способности молодых специалистов к конкуренции на рынке труда является система высшего профессионального образования. В современной российской науке проблема психолого-педагогической поддержки рассматривается в исследованиях Э.Ф. Зеера, Н.Л. Коноваловой, Е.В. Руденского, С.Н. Чистяковой, и др. Проблема психолого-педагогической поддержки развития личности представляется как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для успешного обучения и развития личности и как основа взаимодействия субъектов воспитания и обучения при решении проблем, связанных с процессом образования.

Для определения основных направлений деятельности вузов, по которым целесообразно осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов, рассмотрено само понятие «конкурентоспособные специалисты на рынке труда». По актуальным вопросам содержания и формирования конкурентоспособности рабочей силы опубликованы труды: З.В. Бабкиной, Н.А. Волгина и др. Осуществлена классификация способностей, характеризующих конкурентоспособность, на основе типизации определенных свойств, присущих рабочей силе. Конкурентоспособность рабочей силы выступает как абстрактная категория, характеризующая потенциальные способности человека к труду; представляет собой на первом этапе анализа два уровня способностей [1, с.12].

Первый уровень способностей представляет собой на рынке потребительскую стоимость товара «рабочая сила», характеризуется она рядом более конкретных качеств. Конкурентоспособным в определенной области деятельности является специалист, обладающий: 1) профессиональной компетентно-

стью (знания, умения, навыки) на уровне, достаточным для решения профессиональных задач (уровень образования, опыт работы, уровень профессиональных знаний, образование по профилю работы, наличие знаний по смежным специальностям (полипрофессионализм)); 2) набором специальных личностных качеств специалиста. К ним относятся: активность, деловитость, трудолюбие, целеустремленность, общительность, настойчивость, обязательность, дисциплинированность, контактность, инициативность, уверенность, мобильность, лидерство, внимательность, самостоятельность. Конкурентоспособность, может означать, что качество рабочей силы данного работника в наибольшей степени соответствует требованиям рабочего места, должности, но, в условиях соперничества, надо доказать это соответствие.

Второй уровень конкурентоспособности современного специалиста – умение находить рабочее место и убедить работодателя в своих преимуществах перед другими кандидатами. Таким образом, речь идет о самомаркетинге специалиста. Самомаркетинг в теоретическом плане выражает общественные связи и действия работника на рынке труда, связанные с удовлетворением его потребностей в подходящем рабочем месте. Это – определение своего места в системе общественного разделения труда, процесс реализации трудовых интересов в соответствии со своими склонностями, система активных действий специалиста с учетом рыночного механизма хозяйствования. Специалист при этой системе рассматривается не как пассивный объект, подчиняющийся стихийным законам экономики или ожидающий помощи извне, а как активная личность, умеющая быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, обладающая стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения проблемы трудоустройства.

Особого внимания заслуживает выявление объективных требований к квалификационным качествам со стороны организаций, куда направляются выпускники, т.е. тот источник, который бы позволил полнее представить требования экономики к специалистам. Таким источником является изучение мнений руководителей организаций о совокупности способностей и качеств рабочей силы, в наибольшей степени удовлетворяющих потребности этих организаций. Таким образом, стратегическую значимость приобретает непрерывное образование в рамках федеральной концепции модернизации образования в России, составной частью которого выступает дополнительное про-

фессиональное образование, призванное создать условия для преодоления «функциональной неграмотности» выпускников высшей школы, их вторичной профессиональной социализации, повышения конкурентоспособности специалистов на рынке интеллектуального труда, усиления их мобильности и адаптивности на разных этапах трудовой самореализации.

Определяя сущность педагогической поддержки развития способности будущих молодых специалистов к конкуренции на рынке труда, мы принимаем положение о том, что это создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и студента, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника [2, с. 10].

Методом теоретического осмысления проблемы педагогической поддержки мы выбираем моделирование. В основе моделирования педагогического процесса лежит мыслительная конструкция, в определенной степени подобная и в то же время в той или иной степени отличная от изучаемого объекта. В общепринятой трактовке модель – это «схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе». Более кратко моделью (лат.: мера, образец) можно назвать «объект или систему, исследование которой служит средством для получения знаний о другом объекте – оригинале или прототипе модели» [3, с. 13]. С помощью модели легче понять характер зависимости между структурными элементами исследуемого сложного феномена, синтезировать и выявить наиболее существенные стороны изучаемого процесса.

Разработанная нами структурно-функциональная модель педагогической поддержки развития способности будущих специалистов к конкуренции на рынке труда представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных модулей: методологического (цели, подходы, принципы педагогического сопровождения) – инвариант, содержательного, организационного и результативного – вариативный компонент.

Обоснуем выбор стратегии «педагогическая поддержка» в развитии способности будущих специалистов к конкуренции на рынке труда. Понятие «педагогическая поддержка» позволяет подчеркнуть ряд важных моментов: оно содействует образованию личности, обеспечивает образовательный эффект, состоящий в обретении человеком своего образа «Я», в

выборе, конструировании, проектировании своего развития, в нахождении способа построения собственной жизни; содействует человеку в нахождении, осознании, постановке, осуществлении собственных целей, связанных с образованием и саморазвитием.

Развитие способности будущих специалистов к конкуренции на рынке труда обеспечивается созданием специальных педагогических условий, содействующих превращению ситуаций взаимодействия студента с педагогом и другими студентами – в образовательные; предъявлением соответствующего содержания; особой образовательной среды вуза – внеаудиторной, под которой мы понимаем пространство жизнедеятельности личности вне рамок учебной программы внутри учебного заведения и вне его, образованное под действием определенных условий, факторов и способствующее профессиональному самоопределению студента [3, с. 35]. Совокупность педагогических условий создаёт возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и самосовершенствования, изменения представлений о себе как о личности и профессионале.

Представим педагогический потенциал внеаудиторной образовательной среды:

- она способствует развитию тех качеств, которые затруднительно или невозможно развить в среде аудиторной (креативные, организаторские, эмпатические умения, культуру мышления, профессиональное самоопределение);
- она развивает мотивы: студент, включаясь в многообразные виды внеаудиторной деятельности, не только «входит» в свою профессиональную деятельность, но и вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени своего духовного совершенствования [4, с.16];
- она позволяет имитировать основные сферы труда будущего специалиста.

Культурологический, личностно-деятельностный, аксиологический и рефлексивный подходы, использованные в качестве методологической базы, обеспечивают осознание студентом себя как равноправного субъекта образовательного процесса, создают атмосферу обращенности к личности, проникая во все структуры ее деятельности, предполагают сохранение, воспроизводство и развитие культуры путем создания ее новых образцов.

Вышеперечисленные подходы к педагогической поддержке развития конкурентоспособности молодых специалистов и их профессионального самоопределения предполагают: утверждение общечеловеческих ценностей;

восстановление основ гуманистического, демократического воспитания; развитие личности как человека культуры; учет социокультурной ситуации; сохранение, воспроизводство и развитие культуры путем создания ее новых образцов. Использование данных подходов в качестве методологического инструмента анализа педагогического процесса обусловлено тем, что ценности и нормы культуры, искусства, все достижения духовной сферы жизни создают атмосферу обращенности к человеческой личности, проникая во все структуры целостного педагогического процесса. В реальной практике, в частности в экспериментальной деятельности, эти подходы интегрируются.

Цели процесса развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов не могут быть достигнуты, если они не соотносятся с принципами воспитания, которые отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса [1, с.23]. Принципы, связанные с закономерностями воспитания, лаконично выражают основные идеи, на основе которых взаимодействуют все субъекты воспитательного процесса и строится все профессиональное воспитание – его содержание, формы, методы, технологии. Мы опираемся на следующие принципы: культуросообразности, гуманизма, системности, целостности, индивидуализации, аксиологизации. Выявленные подходы и принципы педагогической поддержки процесса развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов составили инвариантную часть модели.

Анализ научной литературы позволил выделить содержательную сторону процесса педагогической поддержки развития способности будущих молодых специалистов к конкуренции на рынке труда:

- создание педагогических условий для развития способности будущих молодых специалистов к конкуренции на рынке труда;
- становление будущего специалиста как носителя ценностей общечеловеческой и национальной культуры, «транслятора» и интерпретатора культуры;
- получение им системы научных знаний о культуре, сущности понятий «профессиональное самоопределение», рефлексии, наличие представления о своем месте в профессиональном сообществе, обстоятельствах и факторах совершаемого выбора и реализации принятого;

- практическое овладение умениями профессионального самоопределения на высоком уровне.

Обеспечение такой направленности образовательного процесса предусматривает основные направления деятельности вузов, по которым целесообразно осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов: 1) повышение качества обучения, как фундамента профессиональных компетенций специалиста; 2) сбор, систематизация и анализ информации о потребности региона в выпускаемых специалистах; 3) формирование базы данных вакансий по специальностям профессионального образования; 4) формирование базы данных молодых специалистов; 5) организация и проведение учебных курсов и консультаций для студентов по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда; 6) разработка совместно с соответствующими структурными подразделениями мер, позволяющих студентам реализовать свои потребности во временной или краткосрочной занятости; 7) проведение анкетирования среди руководителей организаций и учреждений с целью выявления требований, предъявляемых к выпускникам; 8) заключение с организациями и учреждениями договоров на целевую контрактную подготовку студентов; 9) организация сотрудничества с организациями и учреждениями, а также их подразделениями, занимающимися вопросами трудоустройства выпускников и временной занятости студентов; 10) организация работы студенческих бирж труда как самостоятельного подразделения вуза по трудоустройству студентов и выпускников; 11) создание единой системы практики и трудоустройства в вузе.

Таким образом, выбор стратегии «педагогическая поддержка» в процессе развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов обусловлен непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью оказываемой помощи

Исходя из посылки о том, что социально-педагогическое проектирование образовательной среды, в которой реализуются соответствующие процессы, есть детерминанта, задающая конкретные задачи самоопределения [5, с. 8], мы приходим к выводу представить процесс, ибо процесс развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов есть система динамичная, как результат специально организованного процесса.

Содержание процесса развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов студента в практической деятельности реализуется связанными

между собой мотивационным, когнитивным, деятельностным и эмоционально-оценочным критериями под влиянием комплекса педагогических условий: развитие мотивов студента на профессиональное самоопределение на основе принятия аксиологических и императивных форм культуры; активизация субъектной позиции студента в выборе форм, содержания, методов и средств внеаудиторной деятельности; приобретение студентом опыта рефлексии.

Подвижная, непрерывно совершенствующаяся подсистема содержания и педагогических условий процесса развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов во внеаудиторной образовательной среде обеспечивает ориентацию преподавателя и студента на «восхождение» к культуре и образует вариативную часть.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая поддержка в процессе развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов – это сознательно организуемый и управляемый процесс. Разработанная нами модель отражает непрерывность последнего.

Научные представления о педагогической поддержке в процессе развития конкурентоспособности будущих молодых специалистов как о динамичном и развивающемся взаимодействии его элементов (объекта и инструмента), позволили расширить диапазон моделирования и послужили педагогическим обоснованием построения структурно-функциональной модели, реализующую идею воспитания «человека культуры» в системе взаимосвязанных блоков (цель, принципы, этапы, содержание, механизм реализации, педагогические условия, результат). Мы полагаем, что на основе данной модели может быть создан комплекс мер, способствующий ускорению профессионального самоопределения студента вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рынок труда и доходы населения / Под ред. Н. Волгина. Учебное пособие. М., 1999.
2. Карманчиков А.И. Прогностика потенциальных компетенций как условие будущей профессиональной успешности специалиста. М., 2007. Интернет-журнал.

3. *Иванайская Т.Л.* Технология образовательной поддержки профессионального самоопределения студента технического вуза. Учебное пособие. Уфа, 2012.
4. *Пряжников Н.С.* Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие для вузов. М., 2008.
5. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник XXI века. М., 2006.
6. *Бездухов В.П.* Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование. М., 2009.
7. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.

REFERENCES

1. *Karmanchikov A.I.* Prognostics potential competencies as a condition for future professional success specialist, M, 2007.
2. *Ivanaiskaya T.L.* Technology educational support of professional self-determination of a student of a technical University. The tutorial. Ufa, 2012.
3. *Pryazhnikov N.S.* Motivation of labour activity. Manual for universities. M, 2008.
4. Labor market and household income. / Under ред. Н. Volgin. The tutorial. M, 1999.
5. *Bezduhov V.P.* Moral values of the sphere of the consciousness of the student: diagnostics and formation. M., 2009.
6. *Zimnyaya I.A.* Pedagogical psychology. Textbook of the XXI century. M, 2006.
7. *Markova A.* Psychology of professionalism. M, 1996.

17 февраля 2014 г.
