

УДК 101

© *Н.А. Агеева*

кандидат философских наук, доцент

Ростовский государственный

медицинский университет

Ростов-на-Дону, Россия

nataliya.ageeva@mail.ru

**КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
КАК УРОДЛИВАЯ ФОРМА ПРАВОСОЗНАНИЯ ИНДИВИДОВ**

**[*Ageeva N.A. Corruption in Russian health care system
as a malformed kind of men's law cognition*]**

In modern society corruption prevention is a priority task not only in health system of the Russian Federation, but also throughout the country. The legal basis of corruption resistance is the original anti-corruption legal consciousness of the people, and only then – normative and law acts (the President of the Russian Federation, the Government of the Russian Federation, federal, regional and municipal government bodies etc.) Legal law in its basic idea is a formula of mature justice, formed by the adoption of individual social norms as their personal law (the law of the individual = the law of society). Individuals with the malformed kind of justice have tendency for corruptive behavior and, conversely, people with a mature sense of justice have behavior of the anti-corruption character. Corruption prevention in the country should begin with the revival of family and spirituality of the people, and in the medical community – with relations "teacher and student".

Key words: corruption, conscience, independent self-restraint, corruption and anti-corruption behavior, principle of social justice, bribery, extortion, gratitude.

В современном обществе борьба с коррупцией стала первостепенной задачей не только в системе здравоохранения РФ, но и в масштабах всей страны. Эта проблема не нова, однако, в наши дни слово «коррупция» прочно вошло в лексикон россиян и стало привычным для медицины. С каждым годом коррупция растет как в количественном, так и в денежном выражении, приобретая все более изощренные формы организованной преступности, угрожающие не только каждому отдельному индивиду, но и в целом безопасности страны, – это признано на самом высшем государственном уровне. За цифрами статистики о числе возбужденных дел и суммах причиненного вреда стоят тысячи человеческих жизней.

Коррупционная составляющая в работе системы здравоохранения способствует созданию негативной морально-этической ситуации в обществе. Она деструктивно воздействует на систему государственного управления, углубляет дискриминацию пациентов по их социальному статусу, приводит к массовому нарушению конституционных прав и свобод граждан, способствует утверждению приоритета «платных» медицинских услуг над «бесплатными», усиливает недоверие народа к власти, снижает возможности экономического роста страны и т.д.

На качестве медицинских услуг негативно сказываются факты мошенничества и обогащения за счет здоровья пациентов и средств здравоохранения, а незаконный оборот наркотических и психотропных средств влечет за собой рост числа преступлений, совершаемых медицинскими работниками на этой почве.

Коррупционные проявления в системе здравоохранения условно делятся на три группы:

1. связанные с исполнением (не исполнением) должностных обязанностей медицинскими работниками;
2. связанные с имущественными отношениями в здравоохранении;
3. связанные непосредственно с медицинской деятельностью.

Наиболее распространенные виды взяток в системе здравоохранения:

- за получение «нужных» справок и рецептов;
- за получение листка временной нетрудоспособности;
- за «качественное» проведение операции;
- за «индивидуальный» подход к пациенту;
- за искажение истинной причины смерти;
- за получение группы инвалидности;
- за скорое получение «бесплатных» медицинских услуг;
- за получение «зачетов» и «экзаменов» в образовательных учреждениях (медицинских колледжах и медицинских вузах);
- за трудоустройство на руководящие должности;
- за получение удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Правовой основой противодействия коррупции первоначально является правовое сознание народа, а уже во вторую очередь – нормативно-правовые акты (Президента РФ; Правительства РФ; федеральных, региональных, муни-

ципальных органов государственной власти и т.д.) Правовой закон в основной своей идее является формулой зрелого правосознания, сформированного благодаря принятию индивидом общественных норм как своего личного закона (закон индивида = закону общества). Таким образом, у индивидов с наличием уродливой формы правосознания наблюдается склонность к коррупционному поведению и, наоборот, у людей со зрелым правосознанием в поведении преобладает антикоррупционная составляющая.

Каждый человек имеет правосознание вне зависимости от того, знает он об этом или нет, заботится он о нем либо пренебрегает им, укрепляет его в себе или игнорирует его проявления. И.А. Ильин подчеркивал, что основы правосознания народа закладываются именно в семье. Русский религиозный философ и блестящий юрист писал: «...семья есть первая, естественная школа свободы: в ней ребенок должен в первый, но не в последний раз в жизни – найти верный путь к внутренней свободе: принять из любви и уважения к родителям все их приказы и запреты во всей их кажущейся строгости, вменить себе в обязанность их соблюдение, добровольно подчиняться им и предоставить своим собственным воззрениям и убеждениям свободно и спокойно созревать в глубине души. Благодаря этому семья становится как бы начальной школой для воспитания свободного и здорового правосознания» [4, с. 242].

Нет человека без правосознания, так как даже преступник, нарушающий закон, в своей повседневной жизни, так или иначе, ставит перед собой вопрос: о праве и не праве, о моем праве и твоим праве, о взаимных обязанностях, о законах и т.д.

К сожалению, в обществе распространен вредный предрассудок, согласно которому право есть нечто «внешнее» и «формальное». Однако, не стоит забывать, что все мы постоянно нуждаемся в правосознании и пользуемся им в повседневной жизни. Первое проявление естественного правосознания проявляется в человеке в тот момент, когда он поставлен перед фактом попрания своих личных прав, тогда инстинкт самосохранения переносит его в поле правовой совести и взывает к другим людям об их священных и неприкосновенных правах. Пропустив ситуацию через себя, индивид осознает, что естественное правосознание не есть кабинетное измышление, а реально духовный орган, необходимый не только всем людям в повседневной жизни, дабы они уважали его право, но и ему самому, чтобы он уважал права других людей.

В современном обществе есть множество людей с уродливой формой правосознания, которая свойственна не только отдельным индивидам, но и государству в целом, если оно погрязло в коррупции и цинизме. Государство нельзя назвать лишь «системой внешнего порядка», осуществляющейся через внешние поступки людей. Государство, прежде всего, творится внутренне, в своей духовной сущности, совершается и протекает в душе своих граждан через проявление человеческого правосознания. Граждане, принадлежащие государству только формально юридически, а душевно и духовно чуждые ему, могут стать вредителями и предателями Отечества: «Своекорыстные, безнравственные, продажные люди, беззастенчивые и беспринципные карьеристы, циничные демагоги, честолюбивые и властолюбивые авантюристы – не говоря уже о простых преступниках – не могут ни создать, ни поддерживать здоровый государственный организм» [4, с. 328].

В деле воспитания граждан РФ необходимо помнить, что семья – лаборатория человеческих судеб, а родители – это главный авторитет в жизни любого человека. В большинстве случаев коррупционер воспитывает в своем чаде будущего взяточника или взяточдателя. Зачастую дети воспроизводят модель поведения своих родителей. Поэтому очень важно упражнять каждого ребенка в правильном поступке, то есть тренировать не только его тело, но и его душу, и совесть!

С точки зрения Аристотеля, добродетель есть некая «установленная предрасположенность характера», которую человек приобретает «в практике морально благих действий». По мнению философа, именно через практику следует учиться добродетели подобно тому, как мы учимся искусству или ремеслам. Истинную добродетель невозможно сформировать только лишь посредством философского изучения этики, если человек предварительно не приобрел практического опыта добродетели, не упражнял деятельность своей души согласно добродетели [3, с. 87-88]. «Чтобы граждане государства были добродетельны, необходимо, как считал Аристотель, повышенное государственное и общественное внимание к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Если государство заботится о своем существовании и благополучии, то оно должно осуществлять полный и абсолютный контроль над образованием» [5, с. 13].

Возможно, что процесс борьбы с коррупцией сдвинется с мертвой точки лишь тогда, когда вокруг этой идеи объединятся не только первые лица государства и религиозные деятели, но также образовательные учреждения и СМИ, каждый россиянин в отдельности и гражданское общество в целом. «Преодоление духовного кризиса возможно посредством укрепления общественной морали личной моралью каждого индивида» [2, с. 58]. Права народная мудрость: «Хочешь изменить мир – начни с себя!»

Уважение к морально-этическим нормам и правовым законам общества, чувства долга и справедливости изначально формируются у ребенка в семье и получают дальнейшее развитие на всех ступенях образования: детский сад – школа – вуз. Задача совместного педагогического воздействия семьи и образовательных учреждений страны на «автономную волю» воспитываемого заключается в том, чтобы «побудить его самого к необходимому и духовно верному автономному самопринуждению» [4, с. 408]. Особое внимание в высшей школе необходимо уделять гуманитарным наукам, поскольку с их помощью формируется мировоззрение личности обучаемого и совершенствуются его профессиональные качества [1, с. 82].

8 ноября 2010 года Приказом Министерства образования и науки РФ № 1118 был утвержден новый ФГОС-3 по направлению подготовки специальности «Лечебное дело», в результате освоения которой выпускник медицинского вуза наряду с профессиональными должен обладать и общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8) [6].

«Основным методологическим компонентом ФГОС третьего поколения является компетентностный подход. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения» [7, с. 217]. Исходя из темы нашего исследования в перечне профессиональных компетенций (ПК), заложенных в ФГОС-3 по специальности «Лечебное дело», хотелось бы особо подчеркнуть ПК-1, ПК-4, ПК-27. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию по оценке качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27) [6].

В современном обществе медицинская деятельность регламентируется двумя формами социального регулирования – моралью и правом. Принципиальное отличие правового регулирования человеческих отношений от морального заключается в том, что правовое – реализуется через законы, правительственные постановления, судебные решения, в то время как моральное регулирование осуществляется на уровне индивидуального нравственного сознания и общественного мнения.

По Гегелю, нравственность есть синтез морали и права. Мораль нужна для того, чтобы сделать справедливость всеобщей, осознанной и необходимой. Недостаток морали в том, что она всегда нуждается в добровольном признании и потому не может всех склонить к соблюдению принципа соци-

альной справедливости. Развиваясь, человечество придумало право, которое выполняет ту же функцию, но не требует добровольного признания. Право тоже имеет недостаток: оно опирается на насилие, поэтому было необходимо соединить лучшие стороны морали и права (отсутствие насилия и всеобщность), и продуктом такого синтеза стала нравственность.

Нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле, в отличие от морали, которая совместно с законом является внешним требованием к поведению индивида. Такая локализация нравственных требований предполагает свободное и добровольное их исполнение, напротив, требования правовые допускают прямое или косвенное принуждение.

Статья 4 Этического кодекса российского врача, утвержденного 4-ой Конференцией Ассоциации врачей России в ноябре 1994 года, гласит:

1. Злоупотребление знаниями и положением врача несовместимо с врачебной профессией;
2. Врач не вправе: а) использовать свои знания и возможности в негуманных целях, б) без достаточных оснований применять медицинские меры или отказывать в них, в) использовать методы медицинского воздействия на пациента с целью его наказания, а также в интересах третьих лиц;
3. Врач не вправе навязывать пациенту свои философские, религиозные и политические взгляды. Личные предубеждения врача и иные непрофессиональные мотивы не должны оказывать воздействия на диагностику и лечение;
4. Врач, пользуясь своим положением лечащего или психической несостоятельностью пациента, не имеет права заключать с ним имущественные сделки, использовать в личных целях его труд, вступать с пациентом в интимную связь, а также заниматься вымогательством и взяточничеством;
5. Врач вправе принять благодарность от пациента и его близких.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что вымогательство денег у пациента и благодарность – это разные вещи. Первое запрещено законом РФ, а второе разрешено, но подразумевает добровольность поступка пациента (его близких) и разумные пределы вознаграждения врача за труд.

В «Кодексе врачебной этики Российской Федерации», одобренном Всероссийским Пироговским съездом врачей 7 июня 1997 года, сказано: «За свою врачебную деятельность врач, прежде всего, несет моральную ответ-

ственность перед больным и медицинским сообществом, а за нарушение законов Российской Федерации – перед судом. Но врач, прежде всего, должен помнить, что главный судья на его врачебном пути – это его собственная совесть» (раздел I «Врач и общество», пункт 18).

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что борьба с коррупцией в стране должна начинаться с возрождения семьи и духовности народа, а в медицинском сообществе – с отношений «учитель и ученик». Безусловно, коррупция нарушает принцип социальной справедливости в распределении медицинских услуг и их доступности. В свою очередь, биоэтика как социальный институт гражданского общества стремится защитить права человека в областях повседневной практики здравоохранения и биомедицинских исследований. Снижение роста коррупции и преступности, повышение уровня качества жизни и безопасности россиян, торжество социальной справедливости в распределении медицинских услуг и их доступность во многом зависят от соблюдения законов и неотвратимости наказания за совершенные правонарушения. Таким образом, формирование зрелого правосознания граждан является одной из главных обязанностей государства, что представляется возможным при создании условий для всестороннего развития личности, возрождения традиционных семейных ценностей и духовности народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агеева Н.А.* Психолого-педагогические аспекты правового сознания личности // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. № 10 (30): сборник статей по материалам XXX международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2013.
2. *Агеева Н.А.* Социокультурные образцы как эффективное средство духовного возрождения семьи и общества // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 3.
3. *Аристотель.* Никомахова этика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. М., 1983. Т 4.
4. *Ильин И.А.* Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А. Ильин. М., 2008.

5. *Матяш Т.П., Матяш Д.В., Несмеянов Е.Е.* Актуальны ли мысли Аристотеля о «хорошем» обществе? // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 3.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» (квалификация «специалист») [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
7. *Шаповал Г.Н., Камалова О.Н.* Оптимизация обучения иностранных студентов медицинских вузов в условиях культурной адаптации в рамках ФГОС третьего поколения // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4.

REFERENCES

1. *Ageeva N.A.* Psychological and pedagogical aspects of the legal consciousness of the person // Actual problems of the social sciences: sociology, political science, philosophy, history. Number 10 (30): a collection of articles based on XXX international scientific-practical conference. Novosibirsk, 2013.
2. *Ageeva N.A.* Social and cultural patterns as an effective means of spiritual rebirth of family and society // Humanities and Social Sciences. 2012. No 3.
3. *Aristotle.* Nicomachean Ethics // Aristotle. Works: 4 volumes, Moscow, 1983.
4. *Ilyin I.A.* Why do we believe in Russia: Works. Moscow, 2008.
5. *Matyash T.P., Matyash D.V., Nesmeyanov E.E.* Are thoughts of Aristotle on the "good" society relevant? // Humanities and Social Sciences. 2012. No 3.
6. Federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 060101 "Medicine" (qualification "Specialist") [electronic resource]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
7. *Shapoval G.N., Kamalova O.N.* Optimization of training of foreign medical students in terms of cultural adaptation in the GEF of Third Generation // Humanities and Social Sciences. 2013. No 4.

19 января 2014 г.