

УДК 37

© 2013 г. М.А. Ананьина, М.В. Захарченко

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ОПТИМИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

[М.А. Ananyina, M.V. Zakharchenko. Synergetic ideas
of language education optimization at university]

The authors discuss the problem of optimization of professional language education. The theoretical analysis of optimization problem of language training as a main component of professional education, the definition “optimization” and optimization methods guided by synergetic ideas are given. The demonstration of distinct synergetic principles in the system of optimization methods is examined. Two basic optimization methods are comprehensive planning of education tasks, training tasks, development tasks and a rational combination of management and self-government of educational activity of students. In the article the system of approaches to optimization is said to have an idea of self-development as a result of which the unity and the intensification of all components of educational process take place. The result of the authors’ research work is a creation of the remote unit ‘English for managers’. The using of this unit during the educational process allows students to organize their independent work optimally.

Key words: optimization, means of optimization, criteria of optimization, professional and language education, synergetic approach, synergetic principles.

В современной России происходят важные изменения во всех сферах жизни, в том числе и в системе образования – общего и профессионального. Студент должен быть участником профессиональной среды. Он должен научиться понимать профессию, уметь использовать полученные знания для профессионального роста и решения профессиональных задач, находить пути и возможности реализации своего потенциала, быть мобильным в поиске решений и т.д. Совершенно очевидно, что профессиональное образование в университете и его обязательный компонент – языковая подготовка – нуждаются в оптимизации.

Мы предлагаем рассмотреть содержание понятия «оптимизация» и раскрыть способы оптимизации языкового образования в университете, опираясь на синергетические идеи.

В энциклопедической литературе понятие «оптимизация» определяется следующим образом: «Оптимизация (от лат. Optimum – наилучшее), процесс нахождения экстремума (глобального максимума или минимума) определенной функции или выбора наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных» [1, с.450].

А.Л. Бердичевский считает, что оптимизация – это достижение целей максимально эффективным способом. При этом важнейшим критерием оптимальности является эффективность, качество-показатель, характеризующий удовлетворение всех потребностей общества со стороны системы обучения. Целью оптимизации обучения, по мнению ученого, является переход студента в состояние с максимальным уровнем обученности на основе соответствующих для этого условий обучения. Таким образом, под оптимизацией языковой подготовки дидакт понимает «приведение ее с помощью управления в такое состояние, при котором достигается наивысший уровень обученности студентов (качество обучения), максимально возможная эффективность осуществления целей образования, воспитания и развития студентов средствами иностранного языка на данном этапе развития общества» [2, с.12].

А.П. Верхола под оптимизацией процесса обучения в высшей школе понимает «приведение его в наилучшее состояние на основе комплекса исследований и мер, направленных на обеспечение максимально возможных учебных результатов при минимальных затратах средств и усилий, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и уровню общенаучной и профессиональной подготовки будущих специалистов» [3, с. 3-4]. Ученый справедливо утверждает, что оптимизация как процесс должна осуществляться и оцениваться на основе определенных критериев, устанавливая которые, по мнению А.П. Верхола, необходимо помнить о содержании и значимости дисциплин вуза в общей подготовке специалиста. Исследователь предлагает три критерия оптимизации процесса обучения дисциплинам вуза, благодаря которым становится возможным оценить и выбрать вариант обучения, исходя из оптимальности содержания дисциплины, форм и содержания педагогических воздействий на основе индивидуального подхода к студентам при нормировании затрат времени на учебную деятельность. Ученый отмечает, что «оптимизация обучения вузовским дисциплинам является непрерывным процессом, и достижение его оптимальных значений может быть

обеспечено лишь на основе длительных, целенаправленных усилий и действий со стороны преподавателей высшей школы. В своей деятельности они должны ориентироваться на конкретные и детальные рекомендации по планированию и реализации оптимальных вариантов учебного процесса» [3, с. 37-38]. Под рекомендациями педагог понимает способы оптимизации процесса обучения вузовской дисциплине, которые охватывают основные компоненты учебного процесса (задачи, содержание, методы, средства, формы его реализации, анализ результатов обучения).

Е.Н. Ачкасова называет оптимизацией «процесс совершенствования системы обучения, происходящий при реализации педагогических условий, способствующих достижению цели обучения наиболее востребованным в определенной сфере знаниям, умениям, навыкам и соотносящегося с этими целями содержания, методов, форм, средств обучения, контроля и оценки» [4, с. 14]. Е.Н. Ачкасова отмечает, что оптимизация выступает против гиперболизации компонентов педагогической системы, завышения или занижения темпов деятельности, сложности обучения, требуя выбора оптимальной меры их применения.

Е.И. Соколова в своем исследовании подразумевает под оптимизационным процессом «процесс постепенного движения к идеалу, итерационный процесс приведения педагогической практики в состояние максимально близкое идеальному» [5, с. 30].

Таким образом, учитывая мнение разных ученых, мы понимаем под «оптимизацией» процесс, в результате которого преподаватель и студент в совместном поиске при минимальных затратах времени и усилий находят оптимальное, наилучшее в данный момент решение профессиональных задач с помощью языковых средств.

В настоящее время опубликовано много работ отечественных исследователей, посвященных методологии, теории и методике оптимизации процесса обучения. Среди всех этих работ для педагогического процесса особое место занимают труды Ю.К. Бабанского, так как он является основоположником этого направления в педагогике.

По мнению ученого, оптимизация учебно-воспитательного процесса предполагает выбор такой методики его реализации, которая обеспечивает максимально возможное повышение эффективности обучения при минимально необходимых затратах времени и усилий участников образовательного процесса.

Исследователь считает, что начинать оптимизацию требуется с четкого формулирования конкретных критериев, на основании которых «производится сравнительная оценка возможных решений (альтернатив) и выбор наилучшего из них» [6, с.13].

Выделяются следующие основные критерии оптимизации:

- достижение обучающимся такого уровня успеваемости, воспитанности и развитости, который соответствует его реальным возможностям в зоне его ближайшего развития;
- исключение перегрузки участников образовательного процесса.

По мнению автора теории оптимизации, кроме перечисленных критериев могут быть и другие. Необходимость введения других критериев зависит от конкретной ситуации.

Концептуальная модель оптимизации в теории Ю.К. Бабанского составляет систему способов оптимизации обучения.

Способом оптимизации обучения ученый называет взаимосвязанную деятельность участников образовательного процесса, которая заранее ориентирована на достижение максимально возможной в данной ситуации эффективности обучения при соблюдении установленных нормативов затрат времени, т.е. без перегрузки студентов и преподавателей. Оптимизация состоит из совокупности способов выбора и осуществления оптимального варианта всех его основных компонентов – задач, содержания, методов, форм и средств.

К настоящему времени существует опыт применения идей синергетики в педагогических исследованиях, в которых дается объяснение различных явлений педагогики с позиций синергетического подхода. Н.В. Макаровой [7] рассматривается синергетический подход к информатизации высшего образования, Г.И. Аксеновой [8] – в построении теоретической модели формирования субъектной позиции личности учителя, Ю.В. Шарониным [9] – при исследовании психолого-педагогических основ формирования качеств творческой личности в системе непрерывного образования. Мы рассматриваем отдельные синергетические принципы как методологическую основу способов оптимизации обучения, предложенных Ю.К. Бабанским. Анализ способов оптимизации с позиции синергетических идей обобщен в таблице.

Синергетические принципы как методологическая основа способов оптимизации обучения

Способы оптимизации	Синергетические принципы, заложенные в основе способа
<p><u>Комплексное планирование цели и задач</u> образования, воспитания и развития;</p>	<p>Гомеостатичности Поддержание программы функционирования системы в некоторых рамках, позволяющих ей следовать к своей цели. Ориентируясь на цель, система получает соответствующие сигналы. Для исследуемого нами образовательного явления – оптимизации подготовки специалиста – такой целью является формирование профессиональных компетенций специалистов</p>
<p>Выделение главного в содержании обучения, <u>выбор оптимальной логической последовательности</u> учебного материала и оптимальной <u>структуры занятия</u>;</p>	<p>Иерархичности Основным смыслом структурной иерархии является составная природа вышестоящих уровней по отношению к нижестоящим. Всякий раз элементы, связываясь в структуру, передают ей часть своих функций, степеней свободы, причем на уровне элементов этих понятий могло и не быть. В соответствии с принципом иерархичности выстраивается оптимальная модель процесса подготовки специалиста новой формации</p>
<p>Рациональное <u>сочетание управления и самоуправления</u> учебной деятельностью обучающихся с целью экономии времени и усилий участников образовательного процесса; <u>выбор наиболее рациональных методов и средств обучения</u>; <u>выбор наиболее рационального сочетания форм обучения</u>, которое позволяет осуществлять <u>дифференцированное обучение и индивидуальный подход</u>.</p>	<p>Открытости Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», в переходе от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются человеку. Основу образовательного процесса в данном случае составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в первую очередь через Интернет с помощью специальных ресурсов – по электронной почте, по телефону, факсу, обычной почте или лично. Благодаря этому появляется возможность органично использовать самые разнообразные педагогические подходы, методики и технологии преподавания [10].</p>

Таким образом, используя синергетический подход в качестве методологической основы оптимизации образования, мы предполагаем, что рассматриваемая нами система подходов к оптимизации несет в себе идею саморазвития, в результате которого происходит единение, усиление (синергетизм) всех компонентов образовательного процесса [11].

Обобщая, можно сделать ряд выводов:

1. «Оптимизация» – это процесс, в результате которого преподаватель и студент в совместном поиске при минимальных затратах времени и усилий находят оптимальное, наилучшее в данный момент решение профессиональных задач с помощью языковых средств.
2. Основными способами оптимизации следует считать два способа: комплексное планирование задач образования, воспитания, развития и рациональное сочетание управления и самоуправления учебной деятельностью обучающихся.
3. Использование системы способов оптимизации будет наиболее результативным, если рассматривать ее в соответствии со следующими синергетическими принципами: гомеостатичности, иерархичности и открытости.
4. Необходимыми условиями для оптимизации современной модели профессионального образования и ее компонента – языковой подготовки – являются обеспечение открытого доступа к информационному пространству, социальное партнерство образовательных и научных заведений, создающее интеллектуальную информационно-образовательную среду, подготовка специалистов, готовых как обучаться, так и обучать, совершенствование методов и технологий общения.

Данные идеи нашли отражение в разработанных нами экспериментальных моделях профессионально-языкового образования для студентов Института экономики и управления очной и заочной формы обучения в Северном Арктическом федеральном университете. При создании моделей мы решали следующие задачи:

1. установить значимость рационального сочетания управления и самоуправления учебной деятельностью студентов, обосновать ее положительное влияние на процесс овладения иностранным языком;
2. определить конкретные формы самостоятельной работы субъектов обучения и механизмы контроля ее выполнения;

3. рационально использовать различные образовательные технологии для осуществления дифференцированного обучения и индивидуального подхода.

Результатом нашей работы является дистанционный модуль «Английский язык для менеджеров», внедрение которого в образовательный процесс позволяет оптимально организовать самостоятельную работу обучающихся. В процессе дистанционного обучения студенты выбирают задания в зависимости от их уровня знаний, преподаватель имеет возможность проверить итог образовательной деятельности будущих менеджеров на определенном этапе в любое время. Данная технология позволяет осуществлять дифференцированное обучение и индивидуальный подход, сочетая управление и самоуправление в условиях экономии времени и усилий участников образовательного процесса, что необходимо для оптимизации профессионально-языкового образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) / Гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1974. Т. 18.
2. *Бердичевский А.Л.* Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе: Научно-теоретическое пособие. М., 1989.
3. *Верхола А.П.* Дидактические основы оптимизации процесса обучения дисциплинам ВУЗа. Автореф. дис. док. пед. наук. Киев, 1989.
4. *Ачкасова Е.Н.* Оптимизация системы обучения иностранному языку на экономическом факультете университета: На материале немецкого языка // Дис. канд. пед. наук. Елец, 2006.
5. *Соколова Е.И.* Оптимизация процесса обучения иностранному языку в неязыковых вузах на основе компьютерных поддерживающих программ: На материале английского языка // Дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005.
6. *Бабанский Ю.К., Поташник М.М.* Оптимизация педагогического процесса: (В вопросах и ответах). Киев, 1983.
7. *Макаров В.М., Макарова Н.В.* Синергетический подход к информатизации высшего образования // Высшее образование в России. 1999. № 3.

8. *Аксенова Г.И.* Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки // автореф. дис. дотора пед. наук. М., 1998.
9. *Шаронин Ю.В.* Применение идей синергетики в управлении учреждениями системы непрерывного образования // Школа. 1999. № 3.
10. *Чванова М.С., Храмова М.В.* Синергетический подход к модернизации образовательных технологий в системе открытого образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 103. № 11.
11. *Легенчук Д.В.* Синергетический подход как методологическая основа концепции преемственного многоуровневого профессионального образования // Перспективы науки. 2011. № 16.

REFERENCES

1. Great Soviet Encyclopedia. (In 30 volumes) / Ed. A.M. Prokhorov. M., 1974. Vol. 18.
2. *Berdichevsky A.L.* Optimization of the system of foreign language teaching in pedagogical high school: Research and theoretical benefits. Moscow, 1989.
3. *Verkhola A.P.* Didactic principles of optimizing the learning process of the university disciplines. Autoref. dis. Ph.D. Of pedagogy. Kiev, 1989.
4. *Achkasova E.N.* Optimization of the system of foreign language teaching at the Faculty of Economics of the University: In the German language // Dis. Candidate of pedagogy. Elec, 2006.
5. *Sokolova E.I.* Optimization of the process of learning a foreign language in not language high schools based on computer support programs : On a material of English // Dis. Candidate of pedagogy. St. Petersburg, 2005.
6. *Babansky J.K., Potashnik M.M.* Optimization of the pedagogical process (questions and answers). Kyiv, 1983.
7. *Makarov V.M., Makarova N.V.* Synergetic approach to higher education informatization // Higher Education in Russia. 1999. No 3.
8. *Aksenov G.I.* Formation of a subject position of the teacher in the process of training // Autoref. dis. Ph.D. in pedagogy. M., 1998.

9. *Sharonin Y.* Application of the ideas of synergy management agencies Continuing Education // School. 1999. No 3.
10. *Chvanova M.S., Khramova M.V.* Synergetic approach to the modernization of educational technologies in open education // Vestnik Tambov University. Series: Humanities. 2011 . Vol. 103. No 11.
11. *Legenchuk D.V.* Synergistic approach as a methodological basis of the concept of multi-level successive vocational education // Perspectives science. 2011. No 16.

***Северный Арктический федеральный
университет имени М.В. Ломоносова.***

г. Архангельск, Россия

14 декабря 2013 г.
