

© 2013 г. З.А. Аксютина, В.Л. Каштанов
УДК 37

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

**[Technology of social upbringing of cadets
in education process of a military university]**

The purpose of this article consists in designing the technology of social education of students in the military College, the essence of which, on the one hand, is reduced to the accounting complexity in building social education, and on the other hand, the result of designing technology is an integrated system of social education of students in the military College. Novelty of research con-provided that for the first time conducted a search of pedagogical opportunities of social education of students in the conditions of receiving education in the higher military educational establishment. The technology in question of social education Tania cadets of a military Academy, enables the development of sociality future officers. The technology content included six consistently implemented by stages. Each stage is characterized by its pedagogical peculiar features, which are described in the article. Implementation of the technology of social education of students of a military Academy allows to achieve a given result - creation of the integral of a coherent system of social education of students.

Key words: social education, cadet, a military higher educational institution, educational process.

На сегодняшний день перед высшей военной школой стоят задачи по подготовке будущих военных специалистов, руководителей военного ведомства, готовых и способных действовать в современных условиях. На современном этапе развития российского общества необходимо добиться такого образования будущего офицера, которого можно будет охарактеризовать как социально развитого, социально зрелого и человеческого. Чтобы реализовать данные задачи, необходимо знание и учет возрастных особенностей курсантов, переход на позиции субъект-субъектных отношений, совершенствование методов обучения и воспитания, а также внедрение новых педагогических технологий, основанных на идеях социальной обусловленности воспитания (зарубежные исследователи: Т. Мор, Т. Кампанелла, Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песта-

лоцци, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, О. Конт, Дж. Миль, Г. Спенсер, Д. Дьюи, П. Наторп, Э. Дюркгейм, К. Манхейм, Г. фон Шеннебек и др.; отечественные исследователи: М.М. Сперанский, И.Ф. Богданович, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В. А. Жуковский, Н.И. Пирогов, П.А. Соколов, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев, С.Л. Соловейчик, и др.).

На протяжении всех веков организованного образования педагоги принимали попытки создания оптимальных способов обучения, и лишь в XX веке на смену старым формам обучения пришли новые педагогические технологии [1; 2]. Обратимся к проектированию технологии.

Цель проектирования технологии – реализация идей социального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Суть ее состоит в учете комплексности построения социального воспитания. Результатом проектирования технологии является целостная система социального воспитания курсантов в военном вузе, которая реализуется на шести этапах.

В основе выделения каждого этапа лежат следующие признаки:

1. этап как часть целого процесса системы социального воспитания в воинском коллективе курсантов;
2. между этапами существует взаимная связь на основе общей цели построения системы социального воспитания в воинском коллективе курсантов;
3. в основе последовательности этапов – логика закономерностей построения системы социального воспитания в воинском коллективе курсантов на основе идей социальной обусловленности воспитания.

Каждый этап представлен совокупностью действий субъектов образовательного процесса: преподавателя и курсанта в заданном направлении.

Заметим, что реализация технологии социального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе в военном вузе осуществлялась в единстве социального взаимодействия педагогов и курсантов.

Сравнительный анализ результатов трех этапов (второго – аналитико-диагностического, пятого – промежуточно-диагностического, шестого – итогово-рефлексивного) позволяет составить полную, развернутую харак-

теристику тенденций социального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе в военном вузе, определить степень ее эффективности, а также дальнейшие пути развития.

Опишем технологию социального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе в военном вузе, которая реализуется через шесть взаимословленных и взаимосвязанных этапов.

На *нормативно-установочном этапе* осуществлялось обсуждение сложившейся ситуации воспитания в филиале ВУНЦ ОТИИ (Военный учебно-научный центр Омский танковый инженерный институт). Такая работа проводилась на заседаниях кафедр следующими путями: через обсуждение выступлений преподавателей кафедры, разнообразные сообщения о социальном воспитании, анализ результатов педагогической деятельности, обобщение передового педагогического опыта, формулировались задачи, актуальные для Вооруженных сил РФ и ОТИИ.

Педагогический коллектив военного вуза определяется с выбором целей и задач, связанных с реализацией социального воспитания в коллективе курсантов, определяет способы достижения поставленных задач. Результатом прохождения данного этапа является созданная система социального воспитания курсантов.

**Технология социального воспитания курсантов
в учебно-воспитательном процессе военного вуза**

Этап	Содержание этапа		
	целеполагание	целеустремленность	целесоуще- ствление
Нормативно-установочный этап	Определить стратегические, тактические и оперативные цели социального воспитания курсантов.	1. Определение цели и задач социального воспитания. 2. Определение основных показателей и критериев социального воспитания в воинском коллективе курсантов. 3. Выбор способа установления реальных достижений по социальному воспитанию в воинском коллективе курсантов.	Определена система социального воспитания в воинском коллективе курсантов.
Аналитико-диагностический этап	Изучить тенденции социального воспитания курсантов, а также определить уровни готовности преподавателей к реализации социального воспитания	1. Сбор информации о возможностях создания информационного поля для реализации социального воспитания в воинском коллективе курсантов. 2. Обработка полученных результатов: - количественная обработка; - качественная обработка. 3. Постановка педагогического диагноза посредством проведения психолого-педагогического консилиума	Создано информационное поле для реализации социального воспитания в воинском коллективе курсантов
Планово-прогностический этап	Разработать программу социального воспитания в коллективе курсантов.	1. Подготовка к реализации программы социального воспитания в коллективе курсантов. 2. Оценка наличия условий необходимых и достаточных для реализации программы социального воспитания в коллективе курсантов.	Разработана программа построения социального воспитания в коллективе курсантов.
Деятельностно-технологический этап	Организовать совместную деятельность преподавателей и курсантов по реализации программы социального воспитания в коллективе курсантов.	1. Организация во внеучебной деятельности социального взаимодействия преподавателей, курсантов и других участников учебно-воспитательного процесса. 2. Постановка учебно-воспитательной задачи, мотивирование на предстоящую деятельность (<i>конструктивно-ориентационная стадия</i>). 3. Реализация социального воспитания на основе сотрудничества и социального взаимодействия (<i>стадия стабилизации</i>) 4. Подведение итогов социального воспитания в коллективе курсантов (<i>стадия рефлексии</i>)	Организована совместная деятельность преподавателей и курсантов по реализации социального воспитания в коллективе курсантов

Промежуточно-диагностический этап	Изучить промежуточное состояние социального воспитания в коллективе курсантов.	Основная задача - проанализировать результаты проведенной работы, уточнить уровень развития социального взаимодействия курсантов и преподавателей, сопоставить его с «нормативными показателями», установить причины отклонений на основе логического анализа, разработать стратегию коррекционно-развивающей работы.	Откорректирована программа социального воспитания в коллективе курсантов на основе промежуточных результатов
Итогово-рефлексивный этап	Определить результативность социального воспитания в коллективе курсантов, посредством организацию психолого-педагогического консилиума.	Основная задача – проанализировать результаты социального воспитания в коллективе курсантов, уточнить уровень реальных достижений, сопоставить его с «нормативными показателями», установить причины отклонений на основе логического анализа, разработать стратегию коррекционно-развивающей работы.	Определена результативность социального воспитания курсантов на основе сбора итоговых результатов и соотнесения с начальными результатами

На этом этапе применялись разнообразные приемы и методы социального воспитания. Заметим, что аналога решаемой проблемы в педагогической практике военного вуза обнаружено не было. Данная работа привела к тому, что педагогический коллектив осознал существующую проблему как реально существующую и наметил пути ее решения, которые были реализованы на последующих этапах опытно-экспериментальной работы.

На *аналитико-диагностическом этапе* осуществлялся сбор информации о состоянии исследуемой проблемы в воинских коллективах курсантов для выявления тенденций, способствующих и мешающих реализации социального воспитания в воинском коллективе. На этом этапе осуществляется сбор и обработка данных об уровне готовности педагогического коллектива к реализации социального воспитания. На этом этапе проблема заключается в том, что социальное воспитание в воинском коллективе курсантов строится на основе закрытости образовательного учреждения. Перед нами стоял вопрос о том, насколько педагогический коллектив готов к перестройке сложившейся системы отношений. Для этого применялись разнообразные методы сбора первичных результатов исследования. На *промежуточно-диагностическом и итогово-рефлексивном этапах* проводились повторные исследования для выявления уровня развития социального воспитания. Результаты полученного исследования были представлены на психолого-педагогическом

консилиуме. Педагогический коллектив обсудил полученные результаты и принял их к сведению. Было выявлено, что не все преподаватели и офицеры готовы к такой работе. Это дает нам основание предположить, что необходима работа с профессорско-преподавательским составом и офицерами-командирами по разъяснению целей и задач социального воспитания. Результатом прохождения данного этапа является создание информационного поля для построения системы социального воспитания курсантов.

На *планово-прогностическом этапе* педагогический коллектив начал работу по поиску необходимой технологии. Педагогический поиск осуществлялся с использованием современных педагогических методов: социально-психологического тренинга, изучения воспитательных технологий, исследования теоретических концептов социального воспитания. Были определены критерии оценки достижений всех участников учебно-воспитательного процесса, выявлены уровни этих достижений, даны их характеристики. Кроме этого, был проведен тщательный анализ плана учебно-воспитательной работы филиала ВНУЦ ОТИИ с последующей его корректировкой в соответствии с заданной педагогической ситуацией по реализации социального воспитания в воинском коллективе курсантов. То есть осуществлялась подготовка к реализации педагогической технологии и выявлялись необходимые и достаточные условия для реализации разработанной технологии. На этом этапе осуществлялась разработка технологии социального воспитания в воинском коллективе курсантов. Было выявлено, что в ОТИИ необходимо создать педагогические условия для реализации социального воспитания в воинском коллективе курсантов.

На *деятельностно-технологическом этапе* была проведена работа по реализации технологии социального воспитания в воинском коллективе курсантов, которая включала в себя самые разнообразные формы и методы работы. На деятельностно-технологическом этапе была организована совместная деятельность участников образовательного процесса по реализации программы социального воспитания в воинском коллективе курсантов на основе социального взаимодействия.

В процессе реализации технологии социального воспитания в коллективе курсантов необходимо контролировать промежуточные результаты протекания данного процесса, что осуществлялось на *промежуточно-диагностиче-*

ском этапе. Основная задача заключается в том, чтобы не допустить отклонения от стратегического плана. Результатом прохождения данного этапа является корректировка программы социального воспитания в воинском коллективе курсантов. На *итогово-рефлексивном этапе* происходит подведение итогов реализации технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
2. *Суртаева Н.Н.* Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография. Омск, 2009.

LITERATURE

1. *Selevko G.K.* Modern educational technologies: Educational-sum. M., 1998.
2. *Syrtaeva N.N.* Humanitarian technologies in modern education space: monograph. Omsk, 2009.

*Омский государственный
педагогический университет, Омск, Россия*

1 сентября 2013 г.