

© 2013 г. Е.Е. Морозова, А.Г. Тимофеева,

О.И. Ларионов, О.А. Исаева

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ

[**Psycho-pedagogical aspects of improvement
of ecological education activity of students and teachers**]

The article offers to update the importance of these areas of environmental education as training of professionals, able to organize environment practice and researching by the children, and create strategies for cooperation the subjects of environmental activities. The article describes the experience of organization the network of environmental projects in the region. The authors discussed the issues of improving environment education work by students of pedagogical profiles within the University project «Let's save the nature of native edge». The program for environmental extracurricular activity of primary school pupils in the framework of the Environment protection year of the Saratov region (2013) is analyzed. Considered are methodical and methodological aspects of the work. Intensification of socio-cultural engagement of the subjects of environment education space of the region by means of interactive teaching methods is substantiated.

Key words: environmental awareness, environmenal activity, environment education work, environment education projects.

В современных условиях модернизации российского образования востребован выпускник вуза, уже имеющий личностный, проектно-конструктивный и творческий опыт. Именно такой специалист может рассматриваться с практической точки зрения как профессионально компетентный специалист. Приоритет самостоятельности и субъектности человека в современном мире требует укрепления общекультурного фундамента его образования, развития у сегодняшних студентов умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода профессиональных задач. В то же время в условиях современной экологической ситуации, сложившейся во многих

регионах России становится актуальным включение в структуру как профессиональной компетентности специалиста, так и гражданской компетентности человека ее экологической составляющей, позволяющей своевременно находить верные (с точки зрения минимального риска для человека и качества окружающей среды) решения в проблемных экологических ситуациях. Интегральный характер знаний современной экологии, ее направленность на удовлетворение жизненных потребностей человека обуславливают необходимость включения молодых людей в разрешение экологических проблемных ситуаций вне зависимости от их профессионального выбора.

Для психолого-педагогической науки задача формирования личности с высоким уровнем экологической компетентности не является новой. В трудах [1; 2], посвященных формированию экологической компетентности личности, рассмотрены вопросы сущности, структуры экологической компетентности, разработаны и апробированы технологии формирования экологической компетентности подростков и взрослых, обоснован диагностический инструментарий ее формирования. В трактовке современных авторов понятие «экологическая компетентность» принимает деятельностный характер: конструкт экологической компетентности представляет собой интегративное сочетание способностей, установок и опыта творческой деятельности личности; экологическая компетентность связана с самоорганизацией действующих, творческих субъектов, способных на нестандартные решения в сложной экологической обстановке, и является основополагающим элементом экологической деятельности.

С нашей точки зрения, современную экологическую деятельность необходимо рассматривать как деятельность, направленную на преобразование и охрану природного окружения, познание объектов, явлений и законов природы и общества, совершенствование самого субъекта экологической деятельности. Для педагогов особую значимость приобретает ее эколого-образовательный контекст.

Нами предпринята попытка активизировать эколого-образовательную деятельность студентов, будущих педагогов и психологов системы начального образования (100 человек), обучающихся на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского средствами реализации вузовского проекта «Сохраним природу родного края».

На первом этапе работы студентам была поставлена проектная задача – в рамках проведения Года охраны окружающей среды на территории Саратовской области (2013) составить программу экологических мероприятий для организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательных учреждениях нашего региона. Работая над поставленной задачей, творческие группы студентов актуализировали стратегии экологического образования школьников, составляли алгоритмы методической работы, отбирали критерии и способы диагностики эффективности программы, условия ее реализации, осуществляли подбор экологических мероприятий для организации внеурочной деятельности школьников. Теоретическая составляющая программы мероприятий была ориентирована на тенденции современного экологического образования как непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы экологических знаний, ценностных отношений к природе, опыта экологической деятельности в социоприродной среде. Особое внимание обратили на подбор студентами экологических мероприятий для младших школьников.

68% студентов предлагали участие младших школьников в развлекательных массовых мероприятиях, в экологических играх, в этических беседах социально-экологического содержания, призывали отразить экологические проблемы в творческих работах (рисунках, плакатах, сочинениях). Студенты (37%) намечали осуществить с младшими школьниками экологические мероприятия практико-ориентированного характера: организация экологического контроля на природных территориях, озеленение улиц, подкормка птиц, уборка пришкольного участка, соблюдение норм и правил поведения в природе, благоустройство природных парков, очистка водоемов, прилегающих непосредственно к населенным пунктам, оказание помощи животным и растениям и др.; 18% студентов отметили мероприятия, которые направлены на решение экологических проблем не только нашего региона, но и страны, мира: решение проблемы загрязнения воздуха, воды и земли; принятие новых экологических законов; запрещение некоторых видов энергоносителей, разработка безотходных технологий для промышленных предприятий. И только 10% студентов актуализировали необходимость организации с младшими школьниками научно-познавательных мероприятий, направленных на изучение экологического состояния объектов природы, чтение и обсуждение

книг и статей об охране природы, популяризацию экологических знаний. Некоторые программы содержали экологические мероприятия, которые можно было отнести одновременно к нескольким категориям.

Нами зафиксированы затруднения в вопросах организации экологической деятельности младших школьников. К сожалению, будущие педагоги имеют ограниченные представления о путях включения младших школьников в экологическую деятельность, слабо информированы о практической деятельности людей в нашем регионе, нацеленной на решение проблем местного сообщества и повышение качества жизни населения. Большинство предложений носят агитационный характер. Студенты не представляют путей реальной социокультурной интеграции субъектов экологической деятельности, не знакомы с формами участия общественности в процессе принятия экологических решений.

Второй этап реализации проекта «Сохраним природу родного края» предполагал коллективное моделирование студентами экологических мероприятий для младших школьников в рамках проведения Года охраны окружающей среды на территории Саратовской области (2013). Предварительно представлялось целесообразным выявить причины их затруднений. Студентам было предложено дать характеристику понятия «экологическая деятельность». В ходе анализа ответов студентов выделены основные направления и аспекты трактовки понятия «экологическая деятельность». Прежде всего обратили внимание на акцентирование студентами охранительно-восстановительного аспекта экологической деятельности. К этой группе (76%) мы отнесли ответы, отражающие представления студентов об экологической деятельности как о действиях, связанных с сохранением и восстановлением окружающей среды. Например «экологическая деятельность – это деятельность человека в природе, связанная с мониторингом чистоты окружающей среды, с заботой о братьях наших меньших, с сохранением природы, с охраной животных и растений, с очищением окружающей среды от загрязнений, с деятельностью человека в природе и др.». В некоторых ответах (10%) прослеживался научно-познавательный аспект экологической деятельности. В эту группу вошли предложения об изучении и познании окружающей среды через экологическую деятельность. Например: «Экологическая деятельность – это, прежде всего, изучение окружающей нас живой и неживой природы, изучение влияния деятельности человека на окружающий мир, познание

окружающей среды, приумножение знаний о природе». В немногочисленную группу (4%), отражающую преобразовательный аспект экологической деятельности, попали ответы студентов, что современная экологическая деятельность невозможна без качественно нового вида взаимодействия разных социальных групп для разработки «зеленых технологий». Например: «Экологическая деятельность – предусматривает, главным образом, взаимосвязь человека с природой в целях устойчивого развития, направлена на формирование навыков оптимального взаимодействия человека с природой, разработку «зеленых технологий» и технологий безопасного взаимодействия человека и природы, это – коэволюция природы и человека». Опрошенные студенты, в ответах которых был выявлен социокультурный аспект экологической деятельности (3%), отмечали, что в экологической деятельности прежде всего должны присутствовать культурный и нравственный компоненты. Например: «Экологическая деятельность – это наше отношение к природе, культура поведения в обществе и образ жизни человека, нравственные и экологически ориентированные качества личности человека». Отметим, что 7% студентов затруднились ответить на поставленный нами вопрос. В коллективном обсуждении пришли к выводу, что затруднения студентов в составлении программы мероприятий для младших школьников обусловлены отсутствием системных представлений об экологической деятельности и ее моделировании. Следовательно, необходима коррекция представлений студентов об экологической деятельности, развитие их мотивации к эколого-образовательной деятельности и стимуляция к активному участию в решении экологических проблем Саратовской области.

Таким образом, дальнейшая деятельность студентов предполагала обобщение материалов, тесно перекликающихся с региональными курсами по географическому и биологическому краеведению. Предлагалось произвести комплексный анализ географического положения, геологического строения, природных условий, рельефа местности, водных, геологических и биологических ресурсов Саратовской области. В результате были выявлены основные экологические проблемы Саратова и области: загазованность территорий, не продуваемых с Волги (в связи с расположенностью города в Приволжской котловине); разрушение уникальных природных водных объектов, малых рек и родников; подтопление и разрушение берегов рек в результате функциони-

рования Саратовского и Волгоградского водохранилищ; низкое качество воды источников для ведомственных водопроводов; строительство пятого и шестого энергоблоков Балаковской АЭС; городское строительство с нарушением проектных норм без учета сейсмичности территории и расположения поверхностных вод; утрата части угодий лесопарковой зоной «Кумысная поляна» и городским парком отдыха; неудовлетворительное состояние объектов размещения отходов в черте города и за ее пределами; плохое состояние дорог и тротуаров; отсутствие должного внимания к охране редких и исчезающих видов растений и животных (дрофа, стрепет, тюльпан Шренка); потребительская позиция многих жителей области к природному богатству родного края и многое другое.

Следующий шаг позволил сориентировать будущих педагогов в основных направлениях практической работы по организации экологической деятельности школьников, которая инициирована кафедрой начального естественно-математического образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского в образовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области. В нашем регионе реализуются областная целевая программа «Экологическое оздоровление Саратовской области на 2009 – 2013 гг.» и разработанная на ее основе «Концепция непрерывного экологического образования населения области на 2009 – 2019 гг.» [3]. Целью непрерывного экологического образования в рамках Концепции является формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Саратовской области для повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения. Приоритетными направлениями непрерывного экологического образования являются создание педагогических и социальных условий для понимания и принятия населением экологических ценностей; формирование умений анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности в природе; развитие системы содействия решению локальных экологических проблем посредством образовательных проектов; построение эколого-образовательной среды учебных заведений; создание эколого-образовательного пространства региона для повышения эффективности формирования экологической культуры, экологического сознания населения области. Важной тенденцией развития системы непрерывного экологического образования Саратовского региона является его ориентация на рас-

крытие внутренних ресурсов личности и формирование экологической компетентности субъектов эколого-образовательного процесса. В 2005 – 2012 гг. организовано взаимодействие педагогов образовательных учреждений Саратовского региона для стимулирования экологической активности детей и подростков, направленной на поддержание природно-антропогенных комплексов и природных объектов области через экологически значимую деятельность подрастающего поколения. Осуществляется внедрение социально значимых эколого-образовательных проектов «Растем вместе», «Школа добрых дел», «Мой зеленый друг», «Зеленая Аллея Памяти», «Птицы в нашем городе», «Мир комнатных растений», «Сохраним природный парк «Кумысная поляна» и др. Реализуются программы внеурочной деятельности младших школьников «Открывая для себя природу» и старшеклассников «Природа родного края» [4 – 10]. Развивается взаимодействие педагогов, студентов, школьников, родителей, представителей общественности в рамках эколого-образовательной деятельности региона. Особое место занимает поиск механизмов и средств изменения потребностно-мотивационной сферы личности, соответствующих установок и целей в ее преобразовательной деятельности, в практическом взаимодействии с природной средой.

Однако в ходе эколого-образовательной практики выявлены затруднения педагогов при организации диагностических процедур результативности проектной деятельности школьников. Вскрыто преобладание рациональных форм учебного взаимодействия в ходе развития эмоционально-ценностного отношения к природе. Обозначены трудности в организации сотрудничества педагогов, учащихся, представителей общественных и государственных структур для решения конкретных экологических проблем региона и др.

В дальнейшем студенты получили опыт реализации проектов «Растем вместе», «Зеленая Аллея Памяти», «Мой Зеленый Друг», «Мир комнатных растений», «Школа добрых дел», «Сохраним природный парк «Кумысная поляна» в образовательных учреждениях в ходе педагогической практики. Средствами проекта «Школа добрых дел» [5] школьниками и студентами разработаны и воплощены в практику модели школы и пришкольной территории как объектов природно-культурного назначения. Проект «Зеленая аллея Памяти» [6; 7; 8] позволил создать модель экологически и символически сообразного размещения растений на пришкольной территории в память вои-

нов, погибших в годы Великой Отечественной войны, и обустроить многочисленные аллеи и уголки памяти. Результатом проекта «Сохраним природный парк «Кумысная поляна» [10] стала помощь сотрудникам природного парка в осуществлении охранительно-восстановительных и просветительских мероприятий на основе разработанных студентами и школьниками моделей экологически сообразного размещения искусственных сооружений на естественной территории. Полученный опыт дал возможность более эффективно реализовать следующий этап вузовского проекта «Сохраним природу родного края». В результате студенты разработали коллективную программу экологических мероприятий для организации внеурочной деятельности школьников образовательных учреждений Саратовской области в рамках проведения Года охраны окружающей среды, в которой содержательный и методический аспекты экологической работы образовательных учреждений разного уровня были усилены действиями, направленными на выявление эколого-образовательного потенциала местного сообщества (природные парки, памятники природы, библиотеки, ботанические сады, зоопарки, музеи, общественные организации и др.); усиление исследовательской деятельности экологической направленности; вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность для выявления и решения местных экологических проблем с учетом потребностей и особенностей различных людей и социальных групп; усиление социального партнерства и развитие взаимодействия с лицами, предприятиями, организациями, заинтересованными в разработке и реализации экологических программ; привлечение СМИ; сотрудничество с детскими и молодежными общественными организациями экологической направленности, экологического творчества; создание эколого-образовательной среды образовательных учреждений.

Задачей третьего этапа вузовского проекта «Сохраним природу родного края» было установить, насколько студенты овладели новыми способами эколого-образовательных действий. Возможность еще раз попробовать себя в моделировании экологической деятельности была предоставлена будущим педагогам на областном интерактивном семинаре «Экологические инициативы молодежи» [11].

На семинаре студенты совместно с педагогами образовательных учреждений области разработали и представили на суд независимых экспертов более

10 эколого-образовательных проектов. Презентации проектов показали различный характер экологических приоритетов участников семинара. Были в их числе и познавательно-исследовательские («Зеленый город», «Зеленый островок», «Экологическая тропа») и нормативно-ориентированные («Чистый город для меня», «Двор, в котором я живу»), были проекты, акцентированные на значимости «зеленых» технологий («Альтернативные источники энергии»), проекты, предполагающие кооперацию экологической деятельности различных социальных групп («Дорога добра», «Возродим наш лес!», «Цвети – Земля», «Мои друзья»). В качестве одного из важнейших показателей включенности личности в экологическую деятельность мы отмечаем, насколько часто и мотивированно студенты в своих проектах обращаются к социокультурной составляющей экологической деятельности, вопросам нравственно-поступочной сферы. Студенты продемонстрировали усиление интереса к экологическим проблемам региона и эколого-образовательной деятельности. Заметным успехом, на наш взгляд, можно считать, что в лидеры выдвинулись именно те проекты, в которых студенты сочетали экологическую деятельность различной направленности, отдавая приоритет социокультурному взаимодействию.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что вузовский проект «Сохраним природу родного края», инициирующий моделирование экологической деятельности детей и подростков, может решать задачи совершенствования эколого-образовательной деятельности студентов. Подобная деятельность становится для студентов ключом к самопознанию и самоанализу собственных достижений, что приводит к стимулированию потребности в совершенствовании себя как экологически компетентной личности. На основе полученных результатов деятельности студентов преподавателями уточняется содержание занятий по дисциплинам профессионального цикла, определяются темы рефератов, направления творческих заданий, курсовых и дипломных работ и т.д. Важно чтобы приобретенные знания, умения, навыки решения проектных задач трансформировались у студентов в потребность и далее работать над собой, позволяли самим определять экологически мотивированные цели и относиться к самому себе как субъекту экологической деятельности, видеть перспективы развития эколого-образовательной среды школы, включаться в сотрудничество с общественными и го-

сударственными организациями. Это обуславливает необходимость организовывать дальнейшую работу по активизации социокультурного взаимодействия субъектов эколого-образовательного пространства региона средствами интерактивных форм и методов работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ермаков Д.С.* Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М., 2009.
2. *Степанов С.А.* Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы // автореф. дис. док. биол. наук. М., 2011.
3. *Морозова Е.Е.* Концепция непрерывного экологического образования населения Саратовской области (2009-2019 гг.): миф или реальность // Естественноисторическое краеведение: прошлое и настоящее. Сборник научных статей и методических материалов. Саратов, 2009.
4. *Морозова Е.Е.* Программа внеурочной деятельности школьников «Открывая для себя природу». Методическое пособие для учителя. Часть 1. Саратов, 2012.
5. *Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А.* Экологообразовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов, 2009.
6. *Морозова Е.Е., Горина Л.В.* Эколого-гражданский проект «Зеленая Аллея Памяти» // Начальная школа. 2006. №1.
7. *Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г.* Экологический дневник школьника // Учебно-методическое пособие. Саратов, 2006.
8. *Морозова Е.Е., Тимофеева А.Г., Буланая М.В., Ларионов О.И., Федорова О.А.* Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти» // Начальная школа. 2012. № 5.
9. *Морозова Е.Е., Федорова О.А., Золотухина О.А.* Образовательный потенциал проекта «Мир комнатных растений» // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2011. Вып.12 (104).

10. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Буланый Ю.И., Малинина Ю.А., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. Экологообразовательный проект «Сохраним природный парк «Кумысная поляна» / Под ред. Е.Е. Морозовой. Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 7. Учебное пособие для учащихся. Саратов, 2013.
11. Морозова Е.Е., Тимофеева А.Г., Ларионов О.И. Использование интерактивных методов обучения в экологическом образовании / Совершенствование эколого-образовательной деятельности в Саратовской области: Межвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2013. Вып. 10.

REFERENCES

1. *Ermakov D.S.* Formation of ecological competence of pupils: theory and practice. M.: Moscow Institute of Open Education (MIOO), 2009. 145p.
2. *Stepanov S. A.* Ecological education for a sustainable development as the important direction of modernization of the higher school. Abstract ... of the doctor of pedagogical sciences / S.A.Stepanov. Moscow, 2011. 56 p.
3. *Morozova E.E.* Concept of continuous ecological education of the population of the Saratov region (2009-2019): myth or reality //Natural-historical study of local lore: past and the present. collection of scientific works and methodical materials. Saratov, 2009. P.139-143.
4. *Morozova E.E.* The program of extracurricular activities of school students "Opening for itself the nature". Methodical grant for the teacher. Part 1. Saratov. Publishing Center «Science», 2012. 55p.
5. *Morozova E.E. Ponomareva O. N., Fedorova O. A. Zolotukhina O. A.* Ecological diary of a pupil «School of good deals» // Teaching aid. Saratov: Publishing house: Scientific book. 2009. 34p.
6. *Morozova E.E., Gorina L.V.* Ecological and civil project «Green Memory Alley» // Primary School. Moscow, 2006. №1. P. 56-61.
7. *Morozova E.E, Bulanaya M.B., Isayeva O. A., Timofeeva A.G.* Ecological diary of the school student //Educational and methodical grant. Saratov: Scientific book. 2006. 32с.

8. *Morozova E.E., Timofeeva A.G., Bulanaya M.B., Larionov O. I., Fedorova O. A.* Implementation of the project «Green Memory Alley» // Primary School. Moscow, 2012. No. 5. P. 52-57.
9. *Morozova E.E., Fedorova O.A., Zolotuhina O.A.* Educational potential of the project «World of the indoor plants» // Bulletin of University of Tambov. Series Liberal Studies. Tambov 2011. Edition 12 (104). P. 168-172.
10. *Morozova E.E., Bulanaya M.V., Bulanyj U.I., Malinina U.A., Evdokimova E.G., Isaeva O.A.* Environmental and Educational project «Let's preserve the natural park «Kumysnaya polyana» / edited by E.E. Morozova. Series: primary natural-mathematical education. Book 7. A study letter for pupils. Saratov: Publishing Center «Science». 2013. 64p.
11. *Morozova E.E., Timofeeva A.G., Larionov O.I.* Use of interactive methods of training in ecological education / Improvement of ecology activity in the Saratov region: Collection of scientific works. Saratov: Publishing Center «Science». 2013. V. 10. P. 10 – 16.

***Саратовский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского,
Саратов, Россия***

14 сентября 2013 г.