

© 2013 г. Л.М. Зотова
УДК 37

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ
ЖЕНЩИНЫ-ПЕДАГОГА
КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сегодня основной задачей науки и образования является научное обеспечение социально-экономического развития страны. Только создав конкурентоспособную экономику, возможно добиться и конкурентоспособности науки и образования. Образование касается глубинных оснований бытия государства, нации, всего настоящего и будущего общества, поэтому в реформировании образования особенно необходимо чувствовать разницу и грань между цивилизационными изменениями и культурой, которая требует вдумчивого к ней отношения. Вот почему целью Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013-2020 гг.), утвержденной Правительством РФ в конце 2012 года, является обеспечение расширенного воспроизводства знаний об основах мироздания, закономерностях развития природы, человека и общества, разработки перспективных технологий, необходимых для реализации стратегических задач социально-экономического развития страны [1].

Современный мир развития предусматривает значительную социальную и профессиональную мобильность, участие все большего числа людей в создании более совершенного общества. Вместо авторитарного словесного обучения, опирающегося на прошлое и основанного на передаче и воспроизведении информации, нам нужно образование, ориентированное на будущее, развивающее инициативу и самостоятельность учащихся, образование, которое пробуждает у учащихся интерес и желание учиться, учит творческому мышлению и решению проблемных ситуаций. А от педагогов требуется владение не столько отраслевыми знаниями в рамках сложившихся стереотипов, сколько умелое использование различных форм и способов профессионально-педагогической деятельности, сочетающие отраслевые, педагогические, психологи-

ческие и методические знания для творческого решения изменяющихся педагогических задач, в том числе в современных социально-экономических условиях. В рамках Программы одной из перспективных задач была и остается задача подготовки и закрепления научных кадров в государственных научных и образовательных учреждениях. Состав педагогов образовательных учреждений, как правило, феминизирован. Стабильность функционирования и развития любого образовательного учреждения есть результат деятельности, как самого коллектива, так и профессиональных групп и педагогов.

Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре. Если профессиональные изменения (качества, способствующие осуществлению профессиональной деятельности) расцениваются как негативные, т. е. нарушающие целостность личности, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Впервые термин «профессиональная деформация» ввел Питирим Сорокин как обозначение негативного влияния профессиональной деятельности на человека. Профессиональную деформацию описывали в своих работах такие ученые, как В.В. Гафнер, С.Г. Геллерштейн, А. К. Маркова, Э.Ф. Зеер, С.К. Рыженко.

Под термином «профессионально-типологические деформации» мы понимаем деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности [2]. Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, работа которых связана с людьми (чиновники, руководители, работники по кадрам, педагоги, психологи, учителя, военнослужащие, медицинские работники). Еще в 1926 г. известный советский психолог и педагог Михаил Яковлевич Басов (1892-1931) в работе «Личность и профессия» писал: «... когда мы говорим о педагоге, враче, инженере, актере и т.п., нам представляются они в виде отличных друг от друга профессиональных типов, каждый имеет свое лицо, свои характерные черты, по которым мы узнаем их в жизни при первой встрече с ними. Каждая профессия имеет свой штамп» [3].

Исследователь С.К. Рыженко выделил несколько факторов развития профессиональных деформаций педагогической профессии: объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической

ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой; субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей [4].

Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора педагогической профессии, которая, как правило, закреплена за женщинами. В числе осознаваемых мотивов выбора профессии педагога являются: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, к неосознаваемым можно отнести: стремление к власти, доминирование и самоутверждение. Степень выраженности профессиональной деформации женщины-педагога определяется стажем работы, содержанием педагогической деятельности и индивидуально-психологическими особенностями ее личности.

Сегодня женщины-педагоги, в основном, пропагандируют мужскую (исторически сложившуюся) систему образования и воспитания, которая почти исключительно связана со словесными (вербальными) формами воздействия на детей и мужскими формами поведения (агрессивностью, властностью). Использование мужского языка и образцов поведения приводит к тому, что постепенно утрачивается женская идентичность, что отрицательно влияет как на них самих, так и на половую самоидентификацию детей. Специфической особенностью женского педагогического коллектива является характер их взаимоотношений в нем. Женские коллективы более эмоциональны и конфликтны, чаще подвержены смене настроений. Высокий уровень внутриличностных конфликтов у женщин-педагогов связан также с необходимостью соответствовать высокому уровню социальных ожиданий окружающих, со стрессогенностью профессии, с перенапряжением физических сил, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. С увеличением стажа работы и возраста, возрастанием педагогической нагрузки неизбежно происходит накопление усталости, нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, поведенческие срывы. Негативно сказывается на эмоциональном климате педагогического коллектива и то, что женщина-педагог вынуждена выполнять функции, противоречащие ее природе: принимать глобальные решения, немедленно реагировать на действия коллег и учеников, совмещать две и более

общественные роли. Однако нужно иметь в виду, что женщины по самой своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия.

В женских педагогических коллективах исследователь Сергина Е. выделила четыре группы педагогов, как субъектов профессиональной деятельности. К первой группе она отнесла женщин-педагогов «инновационного типа» (21,2%). Основная часть женщин самореализовала свой личностный потенциал одновременно в профессиональной сфере и семейно-бытовой. Для них свойственна высокая степень удовлетворенности своими деловыми качествами, высокая профессиональная самооценка, оптимальная согласованность служебных и семейных обязанностей и выраженная половая идентификация как брачного партнера. Вторую группу составили «профессионально ориентированные» женщины (16 %). Основной движущий мотив которых - признание в профессиональной среде своих достижений и творческая самореализация (иногда в ущерб семейно-бытовым отношениям). У женщин этой группы в структуре направленности личности содержательная сторона их профессиональной деятельности превалирует над вещественно-материальной (важен не результат, а сам процесс работы, межличностные контакты в профессиональной среде как фактор личностной самореализации). Третью группу составили женщины, «работающие по необходимости» (47 %). Как правило, это матери-одиночки, разведенные и женщины материально неблагополучных мужей. Женщины-педагоги данной группы работают не ради самореализации, а по принципу: выбирать не приходится. Их эффективность работы в плане инициативы достаточно низка, так как материальное стимулирование практически отсутствует, а денежное содержание не зависит от объема выполненной работы. Личностная ориентация направлена в основном на межличностное общение в женской профессиональной среде. Четвертую группу составляют «семейно ориентированные» женщины-педагоги. В эту группу входят треть замужних и менее половины незамужних женщин, предпочитающих основное время своей жизни посвящать семье. Незамужние женщины этой группы не отличаются высокими результатами профессиональной деятельности и ориентируются на создание благополучной семьи. В отличие от них замужние женщины со стажем работы 10 лет и более, как правило, стремятся к повышению своей профессиональной квалификации и своего профессионального статуса.

Обобщая вышесказанное можно заключить, что факторами благополучного личностного роста женщин как субъектов профессиональной деятельности являются следующие: физиологическое и репродуктивное здоровье женщин; психологический комфорт межличностного общения в коллективе; положительная рефлексивность; самоактуализация профессионального самосовершенствования; независимое мышление; личностная одаренность [5].

В этой связи при подготовке специалиста-педагога образовательного учреждения, учитывая его гендерный состав и специфику мотивов поведения учащихся, при разработке планов, учебных программ, обучающих курсов педагогического профиля рекомендуется учитывать психологические особенности личности, творческий подход и инициативу, самостоятельность, стиль руководства и общения, а в названиях тем акцентировать внимание на отражении гендерных особенностей профессиональной деятельности педагогов. Например, такими темами могут быть: 1) Влияние профессиональной роли на личность женщины-педагога. 2) Проблемы личностного развития женщин-педагогов. 3) Факторы, усиливающие влияние профессии на личность женщины-педагога. 4) Профессиональная деформация женщины-педагога: синдром хронической усталости (стресс). 5) Методы восстановления психического и физического здоровья женщин-педагогов. Возможными путями профессиональной реабилитации педагогов ученый В.В. Гафнер называет: повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной); переход к инновационным формам и технологиям обучения; проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений [6]. Для педагога важно, прежде всего, понять себя как человека, увидеть свою программу действий, свои связи с миром, свои возможности и ограничения. Человек в разное время бывает думающим и чувствующим, действующим и наблюдающим. Педагог очень много знает обо всем, что его окружает, но хорошо ли он знает себя? Подготовка женских педагогических кадров и учет влияния профессиональных деформаций на качество их профессиональной деятельности - предмет педагогических исследований будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период 2013-2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 года № 2538-р.
2. Профессиональная деформация /<http://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. *Комиссарова Н.И.* Психолого-педагогический семинар «Проблемы профессиональной деформации педагогов» / Н.И. Комиссарова /<http://festival.1september.ru/>.
4. *Рыженко С.К.* Профессиональные деформации учителя и пути их преодоления / С.К. Рыженко / <http://clasno.blogspot.ru/2010/11/>.
5. *Сергина Е.* Женский вопрос в школе / Е.Сергина /<http://praktika.karelia.ru/>.
6. *Гафнер В.В.* Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога // Основы безопасности жизни / В.В. Гафнер. 2004. № 10.

REFERENCES

1. The program of basic research in the Russian Federation in the long term 2013-2020 years. Approved by the RF Government on December 27, 2012 № 2538-r.
2. Professional deformation / <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. *Komissarov N.I.* Psychology and Education Seminar "Problems of professional deformation of the teachers' / N. Komissarov / <http://festival.1september.ru/>.
4. *Ryzhenko S.K.* Professional deformation teachers and ways to overcome them / S.K. Ryzhenko / <http://clasno.blogspot.ru/2010/11/>.
5. *Sergina E.* women's question in school / E.Sergina / <http://praktika.karelia.ru/>.
6. *Gafner V.V.* Professional deformation and professional competence of the teacher // Basics of life safety / V. Gafner. 2004. Number 10.