

© 2013 г. *О.Т. Рабинович*
УДК 378

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-философское осмысление проблем модернизации российского общества, переустройства системы непрерывного образования актуализируют необходимость обратиться к опыту социально-исторического прошлого, в котором на протяжении развития эпох и цивилизаций социально значимая роль отводилась учителю.

Вопросы социально-профессиональной подготовки учителя многократно исследовались в педагогической теории, изучались в педагогической практике последипломного образования [1]. Достаточно весомый вклад в разработку и определение теоретико-методологических подходов к решению проблемы педагогического сопровождения готовности учителя к социально-профессиональной деятельности внесли отечественные ученые в XX в., обогативших педагогическую науку и систему последипломного образования в следующих направлениях: теория целостного подхода к становлению личности разработана в исследованиях А.Я.Батышева, А.М.Новикова, В.А. Слестенина и др [2]; проблемы социализации индивида, его самоопределение, саморазвитие и самореализация исследованы в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Дюркгейма, Н.Б. Крыловой, Дж.Г. Мида, А.В. Мудрика, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, С.Н. Чистяковой, И.С. Якиманской, Э. Эриксона и др.; раскрыты концептуальные основы непрерывного профессионального образования учителя в исследованиях отечественных ученых: М.В.Артюхова, А.А.Бодалева, Ю.И.Дика, В.И.Зверевой, Б.Н. Невзорова, А.Г.Новикова, И.А. Сасовой, Р.Е.Тимофеевой, А.В. Хуторского и других [1; 3]; вопросы содержательных основ социально-профессиональной деятельности учителя, его социально-педагогические функции и социальные роли определены в теориях С.А. Боргоякова, М.И. Губановой, Л.Ф. Вязниковой, И.А. Зимней, Н.Я. Канторовича, И.С. Кона, Н.В. Кузьминой, А.К. Мар-

ковой, Л.М. Митиной, Л.А. Новиковой, Н.М. Таланчук, Т.И. Шалавиной, А.И. Щербакова и др. Проблематика личностно ориентированного обучения представлена теориями Н.А.Алексеева, В.В.Серикова, И.С. Якиманской. В них раскрывается сущность развития личности средствами обучения.

Отвечая на вопрос современного общества: «Как готовить учителя к реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предлагается к социально-педагогическому осмыслению технология педагогического сопровождения социально-профессионального развития личности учителя в последипломный период, разработанная и реализуемая на практике в Южно-Якутском регионе Республики Саха (Якутия) [3; 4]. Реализация содержания предлагаемой социальной технологии направлена на преобразование общественных отношений в структурных образованиях регионов, поскольку современный учитель является ключевой составляющей в воспитании творческих потенциалов гражданина российского общества, влияющей на мировоззрение поколений, социально-профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание ученика, его социализацию и формирование критического мышления [4]. Учитель современного общества нуждается в повседневной, квалифицированной поддержке, чтобы его социальность, психологичность и профессионализм являлись опережающими факторами в инновационности содержания образования ученика. На наш взгляд, таким действенным социальным институтом педагогического сопровождения социально-профессионального развития личности учителя может быть муниципальный центр последипломного образования

Муниципальный центр последипломного образования педагогических кадров представляет собой открытую социокультурную среду, обеспечивающую социально-профессиональное развитие личности учителя, формирование, развитие и самосовершенствование личностных качеств, свойств и компетенций, необходимых специалисту в достижении педагогического мастерства во возвращении личности гражданина российского общества. Социально значимая ценность функционирования Центра заключается в организованном педагогическом сопровождении подготовки и переподготовке педагогических кадров и других специалистов социальной сферы «Человек – Че-

людей» к реализации аксиологических основ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выполнению установок Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к более продуктивной деятельности в последиplomный период. Процессы обновления содержания последиplomного образования, определения целевых установок, методов, средств, форм и деятельностно-практических подходов к предоставлению образовательных услуг педагогическому и родительскому коллективу, членам открытой социокультурной сферы по совершенствованию развития и социализации личности ребенка обусловили социальную необходимость внедрения в педагогическую практику основ управленческой и совместной педагогики.

Педагогическое сопровождение социально-профессионального развития личности учителя представляет собой сотрудничество субъектов образовательного пространства в процессе достижения многоуровневой профессиональной деятельности. Сотрудничество осуществляется на основе гуманистических и духовно-нравственных принципов взаимодействия:

- принцип взаимной человечности и порядочности; принцип надежности и доверия; принцип творческой интеграции и взаимодействия; принцип совместно-разделенной дозированной деятельности;
- принцип преобладания личностно-ориентированных форм взаимодействия над фронтально-массовыми действиями; принцип интуиции и поиска точного сочетания заботы и самостоятельности;
- принцип совместного систематического поиска обходных путей в решении проблемы; принцип жизненного и социально-профессионального самоопределения личности на различных этапах социализации;
- принцип разновозрастности в сотрудничестве; принцип систематического самосовершенствования в послевузовский период;
- принцип уединенного труда души в условиях самообразования и саморазвития;
- принцип взаимной доброжелательности; принцип учета индивидуальных возможностей и толерантности;
- принцип взаимного научения и сопровождения в процессе познания и действия;

- принцип взращивания индивидуального стиля в профессионализме, в авторском творчестве и педагогическом мастерстве.

Освоение субъектами образовательного пространства содержания принципов сотрудничества зависит от степени развития их авторского творчества и проявления гуманистических свойств и качеств каждого участника. Развитие гуманистической субъективности личности индивида представляет собой интегративную систему включенности его в процессы самопознания, саморазвития, саморегуляции, самопрогнозирования и самоактуализации в жизненной и социально-профессиональной деятельности:

- *в процессе самопознания* учитель исследует уровень индивидуальных способностей, возможностей, мотивов, потребностей в саморазвитии; выявляет прогнозируемые намерения в обновлении жизненных социально-профессиональных траекторий на ближнюю и дальнюю перспективу;
- *в процессе саморазвития* усваивает аксиологические ценности бытия и постигает акмеологические вершины самопознания, самоопределения, саморегуляции и самовыражения;
- *в процессе самопрогнозирования* планирует деятельностно-практические способы взращивания положительных психолого-педагогических свойств, качеств и характеристик, необходимых для достижения вершин педагогического мастерства как аксиологической составляющей индивидуального творчества в постижении высшего смысла Человечности в социально-профессиональной деятельности;
- *в процессе саморегуляции* рефлексировывает степень реализации запланированного, корректирует мотивационные деятельностно-практические установки в соответствии с анализом личностных усилий; вносит изменения в жизненные и социально-профессиональные планы и действия;
- *в процессе самоактуализации* учителя представляется индивидуальный социальный опыт, педагогический профессионализм и мастерство как авторское творчество и проявление гуманистической субъективности самовыражения в условиях педагогики сотрудничества.

На основе анализа запросов педагогических коллективов определены условия научно-методического сопровождения процессов социально-профессионального развития личности учителя. *Во-первых*, социально-профессио-

нальное развитие личности учителя потребовало обновления системы управления процессами повышения квалификации, профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Это актуализировало потребность в создании муниципального центра последипломного образования, содержание деятельности которого направлено на изменение содержания последипломного образования за счет анализа управленческой и соуправленческой деятельности, применения инновационных технологий и принципов соуправления и совместной педагогики сотрудничества; профессионально-мотивационную подготовку и переподготовку руководящих и педагогических кадров; повышение престижа и значимости педагогического труда. *Во-вторых*, планирование педагогического сопровождения предусматривало решение следующих задач: *способствовать* развитию рефлексивно-осознанного мышления педагогических коллективов, информационно-коммуникативной и педагогической культуры управленческих кадров муниципалитета, определяющих стратегию и тактику обновления содержания образовательных учреждений. Деятельность управленческих кадров направлена на предоставление условий учителю, необходимых ему в усвоении методов самопознания, самосовершенствования и развития личности ученика. Продуктивно организованное последипломное образование учителя влияет на повышение качества образования и формирование духовно-нравственных ценностей субъектов непрерывного образовательного пространства, способствует формированию компетенции самообучения в течение всей профессиональной жизни; *сохраняет* творческий потенциал образовательных учреждений, субъектов образовательного пространства в открытой системе взаимодействия всех социальных институтов; *расширяет* участие учащихся, общественности, родителей в процессах обеспечения обновления содержания образования, его гуманистических подходов в его освоении; *повышает* престиж и уровень качества социально-профессионального развития личности и ее социальной защиты как социально-педагогической нормы применяемых управленческих решений.

Обоснование задач определяет социальный статус центра: *Муниципальный центр последипломного образования педагогических работников является структурным подразделением Муниципального управления образованием*. Он базируется на материально-технической базе муниципального управления образованием и муниципального образовательного социально-

психологического центра. Педагогическое, учебно-методическое и научно-практическое сопровождение процессов развития личности переподготовки и повышения квалификации осуществляют специалисты информационно-методического отдела Муниципального управления образованием и Регионального образовательного социально-психологического центра (РОСП-Центр) в системе активного сотрудничества с профессорско-преподавательскими коллективами Нерюнгринского института (ф) Якутского госуниверситета им.М.К.Аммосова, ИПКРО РС (Якутия), ИСМО РАО и др.

Основные назначения муниципального центра последипломного образования:

Способствовать организации непрерывного образования педагогов и руководящих кадров в последипломный период. *Удовлетворять* образовательные потребности педагогических работников посредством обеспечения и создания условий для непрерывного развития уровня педагогического мастерства как гуманистической субъективности личности учителя. *Выявлять, оформлять, предъявлять и сопровождать* освоение педагогического опыта. *Определять* единую методическую тему или проблему на основе комплексной диагностики, проблемно-ориентированного анализа и прогноза перспектив развития образовательных учреждений и педагога в них. *Разрабатывать* положения, инструкции, методики и техники, рекомендации по обеспечению процессов социально-профессионального развития личности учителя, других специалистов, родителей, общественности, участвующих во возвращении личности обновляющегося общества.

Цели муниципального центра последипломного образования:

Обеспечение педагогических кадров муниципалитета необходимой информацией по вопросам обновления содержания образования, о появлении инновационных технологий обучения, о наличии альтернативных учебников, учебных пособий и других средств сопровождения социально-профессионального развития личности субъекта в непрерывной системе образовательного пространства; *определение стратегии и тактики педагогического сопровождения* личностно-центрированного последипломного образования специалистов, социально значимое и профессионально ценностное содержание которого означает: обеспечение условий педагогическим кадрам в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переквалификации,

в оказании им методической, психолого-педагогической и практической помощи в получении *последипломного образования*, определяющего содержательную *основу социально-профессионального развития личности учителя*; *обоснование и обеспечение* научно – практических условий и организационно-функциональных средств сопровождения процессов социально-профессионального развития личности, необходимых учителю в формировании его *гуманитарно-гуманистических составляющих* психологической структуры личности: *авторское творчество как определяющая ценность социально-профессионального развития социально значимых и профессионально ценностных свойств и качеств*, мотивирующих его *когнитивную, аффективно-рефлективную и конативно-стимулирующую деятельность* в субъект-субъектном взаимодействии.

Задачи муниципального центра последипломного образования:

- *Обосновать и создавать* психолого-педагогические и социальные условия для разработки, формирования и реализации программ развития деятельности различных типов учреждений образования.
- *Проводить* комплексную диагностику запросов и потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, самопознании, самообразовании, саморазвитии, самовыражении, самореализации.
- *Планировать, организовать и координировать* повышение квалификации и переподготовку педагогических и руководящих кадров.
- *Организовать* профессиональное консультирование на местах по актуальным проблемам с привлечением специалистов республиканских и федеральных служб повышения и переподготовки кадров.
- *Определять* состав экспертов-методистов, руководителей методобъединений, общественных методконсультантов для организации изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- *Выявлять, оформлять, предъявлять и сопровождать* освоение педагогического опыта.
- *Создавать* творческие группы по опережающему формированию педагогического опыта.
- *Создавать* рабочие и экспертные группы с целью рецензирования докладов педагогических чтений, авторских программ, интересных методик и технологий по всем видам образовательных учреждений, адап-

тированных программ для вариативных школ; определения и отбора предоставляемого опыта для ознакомления с ним в городе и Республике Саха (Якутия).

- *Организовывать*: смотры учебно-методической работы образовательных учреждений; проведение конференций, педагогических и философских чтений; методические выставки.
- *Представлять* передовой педагогический опыт через средства массовой информации; стимулировать деятельность опорных школ и экспериментальных площадок по методической проблеме муниципальных образовательных учреждений.
- *Координировать* работу образовательных учреждений в информационно-методическом взаимообогащении через систему медиауслуг и компьютерного накопления банка данных.
- *Устанавливать, развивать и укреплять* социально-профессиональные связи по вопросам методической и опытно-экспериментальной деятельности с Научно-исследовательским Институтом, Институтом содержания и методов обучения РАО, Центром социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, Институтом социальной работы РАО, Институтом повышения квалификации работников образования России и Республики Саха (Якутия), Институтом профессиональных инноваций РАО, Нерюнгринским филиалом Якутского государственного университета, Нерюнгринским филиалом Якутского педагогического училища, Региональным образовательным и социально-психологическим центром и другими учреждениями; определить и закрепить за ними социальный статус субъектов социокультурной сферы и открытой системы последипломного образования.
- *Проводить* организационно-консультативную работу по обеспечению аттестации педагогических и руководящих работников.
- *Осуществлять* своевременную презентацию авторской педагогической продукции в авторских и творческих отчетах на учрежденческом, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Содержательные направления деятельности центра:

В информационной деятельности: создание банка данных педагогической информации. *В диагностико-прогностической области:* диагностика- потреб-

ностей специалистов в повышении квалификации; информационных потребностей педагогических кадров; уровня профессионального мастерства в ходе аттестации. *В области содержания образования:* обеспечение процессов освоения базисного учебного плана средней общеобразовательной школы педагогическими кадрами; работа с педагогическими кадрами по изучению временного базового образовательного стандарта; оказание помощи руководителям школ по переводу их учреждений в режим развития; дидактическое и методическое обеспечение внедрения нового содержания образования и обучения; пропаганда новых педагогических технологий и оказание научно-методической помощи образовательным учреждениям в освоении новых педагогических технологий.

В инновационной и экспериментальной области: экспертиза инноваций, научное руководство экспериментальной деятельностью, организация изучения опыта экспериментальной работы, организация методической работы с кадрами инновационных учебных заведений.

В области повышения квалификации: планирование и организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; оказание помощи учителям, не имеющим специального образования; организация профессионального консультирования на местах по актуальным проблемам с участием представителей республиканской информационно-методической службы Нерюнгринского филиала, РФ Якутского государственного университета, Института развития образования, Образовательных центров в НИИ, ИСМО РАО и других субъектов открытой системы последипломного образования.

В области аттестации: участие в аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений.

Функции и формы функционирования и развития Центра:

Диагностическая – сбор и обработка информации о состоянии профессиональных знаний и практических умений и возможностей педагогов. *Организационная и организаторская* – определение форм обучения состава учителей, сроков, планирование информационно-методической работы. *Координационная* – определение связей с образовательными, культурно-просветительскими, защитно-правоведческими, реабилитационно-профилактическими и другими учреждениями муниципалитета в вопросах обеспечения социализации личности. *Информационно-просветительская, пропагандистско-мотивационная* – информирование педагогов о новейших достижениях педагогической науки и пе-

дагогического опыта. *Развивающая* – обучение творческому использованию полученных на практике знаний в проектно ориентированной деятельности, совершенствование профессиональных умений. *Компенсаторная* – восстановление знаний и умений профессиональной деятельности педагогов, частично забытых или утраченных. *Корректирующая* – исправление (коррекция) недостатков в социально-профессиональной деятельности педагогов. *Презентирующая* – представление выявленного авторского опыта продуктивной социально-профессиональной деятельности на различных учрежденческих и ведомственных уровнях как фактора и средства самовыражения и индивидуального вклада личности специалиста в обновление системы российского образования.

Формы социально-профессиональной самореализации личности учителя:

Курсовая подготовка учителей. Проблемные семинары. Школа руководителей образовательных учреждений. Организация курсовой переподготовки. Консультативная помощь педагогам. Муниципальные педагогические, философские, философско-методологические чтения. Предметные олимпиады. Анализ соответствия знаний, умений и навыков учащихся уровню требований государственных образовательных стандартов. Конкурсы педагогического мастерства. Работа педагогических комиссий по рассмотрению аттестационных материалов. Подготовка и проведение заседаний муниципальной аттестационной комиссии. Методическая помощь председателям и секретарям школьных аттестационных комиссий, консультации педагогов. Паспортизация кабинетов, смотры. Педагогические выставки. Сбор данных о наличии учебников. Анализ и обобщение данных о наличии учебников. Составление заявок на учебники. Подведение итогов по экспериментам и исследованиям. Семинары школьных библиотекарей. Педагогические совещания. Информационная работа. Экспертный и методический совет. Подготовка лекций, совещаний и семинаров. Методическая помощь. Изучение и обобщение ППО. Экспертиза инноваций. Рецензирование докладов. Разработки методических рекомендаций. Планирование и аналитическая деятельность. Работа в научно-практических лабораториях, методических объединениях, проблемных и творческих группах. Научно-практические конференции. Педагогические исследования. Клуб учителей по проблемам развивающего обучения и др.

Таким образом, чтобы кардинально решать вопросы переустройства системы образования, следует готовить, прежде всего, учителя к осуществлению

инновационных процессов научения гражданина российского общества рефлексивно осознанному мышлению в социально-профессиональной деятельности, развитию его авторского творчества и формированию социально активной самореализации. Как показывает опыт, в каждом регионе необходимо создавать муниципальные центры последипломного образования, деятельность которых была бы направлена на осуществление приоритетных задач социально-профессионального воспитания субъекта образовательного пространства в аспекте содержания Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа». Следовательно, муниципалитеты обязаны создавать условия для системной переквалификации педагогических кадров и непосредственного повышения педагогического мастерства в непрерывном процессе их социально-профессиональной деятельности, не выезжая за пределы региона.

От муниципалитетов требуется: Организация стратегического партнерства учебно-методических служб учебных заведений муниципалитета, органов управления образованием в тесном сотрудничестве с учеными вузов. Системная информатизация учреждений непрерывного образования, совершенствование условий для наращивания информационно-технологической базы создаваемых Муниципальных центров последипломного образования, роста числа образовательных учреждений, имеющих выход в Интернет, повышения информационно-методических компетенций работников образования, развития современных методов обучения в процессе освоения информационных технологий. Оснащение современным научно-методическим содержанием и оборудованием муниципальные центры последипломного образования при непосредственном участии Российской академии образования, а также близлежащих вузов, расположенных на территории муниципалитета. Создание системы стимулирования и поощрения работников образования, достигающих успехов в социально-профессиональной деятельности. Именно развивая личность педагога, активизируя его рефлексивно осознанное мышление, формируя социальность, профессиональные компетенции и педагогическое мастерство, муниципалитеты обеспечат эффективное включение системы образования в процессы повышения уровня духовно-нравственного и социально-экономического благосостояния граждан, сохранения стабильности, развития институтов гражданского общества и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимофеева Р. Е. Концепция последиplomного образования педагогов Республики Саха (Якутия). Якутск, 1998.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. Учебник. М., 2003.
3. Рабинович О.Т. Авторское творчество как социально ценностная технология последиplomного образования учителя // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. 2011. Т. 8.
4. Рабинович О.Т. Культура мышления личности в осознанной рефлексии. Высшее образование сегодня. 2010. № 3.

REFERENCES

1. Timofeeva R. E. The concept of postdegree education of teachers of the Republic of Sakha (Yakutia). Yakutsk, 1998.
2. Batyshev S. Ya. Professional pedagogics. Textbook. M., 2003.
3. Rabinovich O. T. Author's creativity as socially valuable technology of postdegree education of the teacher // The messenger of North East federal university of a name of M.K.Ammosov. 2011. VOL.8.
4. Rabinovich O. T. Culture of thinking of the personality in a conscious reflection. The higher education today. 2010. N. 3.

Муромский институт (филиал)

Владимирского государственного

университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

12 марта 2013 г.