

© 2013 г. *Е.С. Булычева*
УДК 37

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ
В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ ПОДРОСТКОВ**

В исследовании мы опираемся на понятие модели, относящееся к области человеческого познания, методов, средств и форм отображения человеком внешнего мира, данное В.А. Штоффом почти полвека назад, но не потерявшее своей актуальности. Под моделью исследователь понимал такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [1]. Думается, суть процесса моделирования педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков должна заключаться в осмыслении и построении системы отношений образовательного учреждения с семьями учащихся. Процесс педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков мы определяем как целенаправленную, организованную систему деятельности педагогов по обеспечению условий для реализации семьей профилактических антинаркотических функций. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов (блоков), органически связанных между собой, которые в нашем исследовании представлены в виде модели.

Изучив различные виды моделей, объединенные авторами (А.Н. Дахин, Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин, В.А. Штофф) в классификационные группы, определим, что для целей настоящего исследования мы будем строить идеальную модель сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков. Мысленные, или идеальные, модели, прежде чем воплотиться в действительность и стать благодаря практической деятельности материальными моделями, существуют первоначально в человеческой голове как образы этой действительности, как некоторые теоретические схемы (В.А. Штофф).

По характеру воспроизводимых сторон оригинала (Б.А. Глинский) [2] выстраиваемая нами модель охарактеризована как субстанционально-структурно-функциональная (смешанная). Ее характеристиками являются:

1) материал, или «субстрат», т.е. совокупность элементов, образующих систему; 2) структура, т.е. совокупность отношений и связей между элементами, и 3) функции, т.е. поведение системы как целого во внешних условиях.

Теоретико-методологические основания модели сопровождения отражают исходные исследовательские позиции, с опорой на которые осуществляется ее построение. Эти позиции освещены нами, исходя из понимания педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков как сложного процесса, осмысление которого может и должно осуществляться с разных точек зрения.

В качестве *философских оснований* модели выступил *диалектический материализм*, который в педагогике базируется на том, что личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Ведущую роль в развитии личности играет воспитание. Личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности.

В качестве *общенаучной методологии* моделирования мы использовали системный подход, а на *конкретно-научном* уровне выделили личностно-деятельностный, полисубъектный (диалогический) и средовой подходы, применение которых позволило определить место педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков в общей системе социального взаимодействия, выявить и обосновать его методологические характеристики. *Системный подход*, который разработан В.Г. Афанасьевым, В.Н. Садовским, Э.Г. Юдиным и др. и рассмотрен педагогами В.П. Беспалько, М.С. Каган, Н.В. Кузьминой, А.Г. Кузнецовой, В.А. Якуниным, выполняет в нашем исследовании роль общенаучной основы, обеспечивающей постановку проблемы на всех уровнях ее рассмотрения, изучение сущностных особенностей, природы и внутреннего строения модели педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков.

Данный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между ними [3, с.

13]. Такими элементами в нашем исследовании выступают: цели педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков (целевой блок); субъекты и объекты сопровождения; предмет совместной деятельности субъектов сопровождения (содержательный блок); методы, принципы, формы, средства педагогического сопровождения семьи, процедура и этапы сопровождения (процессуально-технологический блок), а также критерии для оценивания результатов сопровождения (контрольно-оценочный блок).

Важнейшим положением системного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития семьи как объекта сопровождения (ключевое положение «педагогика успеха»), которая одновременно является активным субъектом процесса профилактики наркомании подростка; следовательно, на право членов семьи подростка самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Личностно-деятельностный подход гармонично объединяет основные положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов, и в разработанной нами модели проявляется в реализации следующих положений: организация субъект-субъектного взаимодействия в процессе сопровождения и профилактики; создание условий для самоактуализации; активизация членов семьи подростка; обеспечение их внешних и внутренних мотивов; получение удовлетворения от решения профилактических задач; перенос акцента в функциях педагога на позицию фасилитатора [4, с. 34].

Личностно-ориентированный компонент (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, Л.П. Качалова, К. Роджерс и др.) предполагает опору на личностные качества членов семьи подростка, их ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Личность рассматривается как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса сопровождения и профилактики. *Деятельностный компонент* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина и др.) позволяет изучить содержание деятельности по педагогическому сопровождению семьи в профилактике наркомании подростков, оптимизировать способы ее осуществления,

определить пути практического совершенствования. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организацию, оценку результатов и самоанализ (рефлексию).

Учет требований *полисубъектного подхода* (К.А. Абульханова-Славская, М.М. Бахтин, В.С. Библер, А.В. Брушлинский, С.М. Годник, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.) чрезвычайно актуален в системе педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков, которая имеет не один, и даже не два, а множество субъектов, взаимодействующих между собой. Полисубъектный подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Задача педагога: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в семейном коллективе.

Средовой подход (Ю.В. Громыко, Ю.С. Мануйлов, Ю.С. Песоцкий, В.А. Ясвин и др.) в нашем исследовании рассматривается как осуществляемое через специально созданную среду управление процессом педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков. Модель педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков можно определить как общую схему описания системы выстраивания отношений образовательного учреждения с семьями своих учеников по профилактике употребления наркотиков, опирающуюся на представление об оптимальном и достаточном уровне условий, необходимых для этого.

Целеобразовательная функция модели реализуется в рамках целевого блока, который обуславливается модернизацией российского образования (в том числе, системы воспитания) и социальным заказом, определяющими цели, задачи и принципы сопровождения семей в профилактике наркомании подростков. Целевой компонент определяет назначение модели, содержание и структурные связи ее компонентов.

Цель педагогического сопровождения семей в профилактике наркомании подростков вытекает из социального заказа – потребности общества в физически и психически здоровом подрастающем поколении, свободном от различного рода зависимостей. Так, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года среди основных целей образования называет обеспечение воспитания здорового образа жизни; противодействие негативным социальным процессам. К числу основных задач государства в сфере

образования Доктрина относит всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов.

По нашему мнению, стратегическая цель педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков заключается в организации педагогического процесса в подростковой среде, который способствовал бы формированию антинаркотического мировоззрения. В качестве тактической цели педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков предусматривается создание благоприятных условий семьям для проведения ими работы по профилактике наркомании подростков, их нацеливание на ведение здорового образа жизни. Оперативная цель педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков заключается: в организации конструктивного взаимодействия школы и семьи в профилактике наркомании подростков; в обучении родителей способам антинаркотического воспитания; в формировании у подростков установок и ценностей здорового образа жизни и т.д.

Содержательный блок модели включает разработку содержания, интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания. В рамках этого блока раскрывается суть процесса педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков, включая в себя программу педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков, Методические рекомендации для родителей и педагогов «Профилактика наркомании подростков», субъектов и объектов этой деятельности.

Субъекты педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков – это педагоги, которым принадлежит ведущая роль в педагогическом сопровождении семьи. Она выражается в умении быть инициатором взаимодействия с родителями, умении найти контакты с ними, помочь родителям лучше понять и принять актуальные задачи воспитания и развития своих детей, увидеть и понять их потенциальные возможности. Семья подростка является объектом сопровождения и одновременно субъектом профилактики наркомании подростка. Сам же подросток – объект сопровождения и объект профилактики. При этом подросток, оставаясь объектом педагогического воздействия в процессе профилактической работы, является одновременно активным субъектом взаимодействия с родителями, учителями в ходе реализации профилактической программы. Подростку невозможно навязы-

вать какие-либо изменения в нем самом. Только в том случае, если у него будет сформирована мотивация на необходимость позитивных изменений, процесс педагогического сопровождения начнет функционировать [5, с. 282].

Программно-содержательное направление этого блока модели реализуется через информационную функцию и включает следующие направления:

- Работа с педагогами, повышение их педагогической компетентности;
- Работа педагогов с родителями;
- Работа родителей и педагогов с подростками.

Процессуально-технологический блок модели включает в себя технологии, этапы деятельности и условия реализации модели, в рамках которого реализуется формирующая функция.

Процессуальный компонент предлагаемой модели включает в себя ряд этапов:

1. диагностический – фиксация возможных проблем в профилактической антинаркотической деятельности семьи и степени информированности подростков о наркотиках.;
2. аналитический – интерпретация и анализ полученной информации. На основе анализа определяется общая картина: выявляется уровень проведения семьями профилактической работы с подростками, количество проблемных семей, которым необходимо педагогическое сопровождение;
3. поисково-проектировочный – проектирование взаимодействия педагога и родителей подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), разработка рекомендаций для подростков, педагогов, классного руководителя, родителей; составление планов комплексной помощи для каждого участника сопровождения;
4. деятельностный – решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. На этом этапе задачей педагога является координация действий.
5. аналитико-рефлексивный – совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, анализ выполнения рекомендаций всеми участниками;
6. дальнейшее планирование действий по сопровождению семьи в профилактике наркомании подростков.

Технологический компонент модели предусматривает последовательность применения и использования технологий сопровождения, среди которых можно выделить *педагогическое консультирование* родителей и других членов семьи. Решение многих проблем в практике сопровождения требует, прежде всего, информационного обмена со многими специалистами: врачами, юристами, психологами, работниками городских служб и учреждений.

Еще одной технологической составляющей педагогического сопровождения является *педагогическое посредничество*. Это процесс содействия достижению согласия между членами семьи в деятельности по профилактике наркомании подростков и оказания им помощи.

В процессе педагогического сопровождения семьи больше значение будут играть *информационные и просветительские технологии*. Первый постулат профилактики наркомании – заполнение информационного вакуума. Основная цель обучения родителей – научить их выстраивать свои отношения с детьми, избегая конфликтов, включая освоение навыков раннего выявления наркотической зависимости и предрасположенности к ней.

И, наконец, контрольно-оценочный блок модели предполагает проведение анализа результатов, выявление отклонений от цели, причин их возникновения и внесение необходимых коррективов. В рамках этого блока реализуется аналитическая функция модели сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков. Контрольно-оценочный блок включает в себя промежуточную и итоговую диагностику, критерии оценки, а также результат реализации модели. Его назначение – отслеживать итоги педагогического сопровождения семьи и эффективность профилактической антинаркотической работы с подростком. В рамках контрольно-оценочного блока предусматриваются следующие варианты оценивания:

- выяснение степени удовлетворения потребностей подростка и его семьи в предлагаемой помощи;
- оценка позитивности изменений в антинаркотических установках подростка и его семьи;
- оценка педагогической компетентности родителей подростка, их умения грамотно и эффективно проводить работу по профилактике наркомании.

Выделенные структурные компоненты модели педагогического сопровождения семьи в профилактике наркомании подростков отражают совокуп-

ность компонентов, которые способствуют повышению профилактических возможностей семьи, обеспечивают успешное формирование антинаркотической устойчивости подростков, формируют навыки здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Штофф В.А.* Моделирование и философия. М.Л., 1966.
2. *Глинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П.* Моделирование как метод научного исследования. М., 1965.
3. *Крысанова О.А.* Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие; Федер. агентство по образованию. Самара, 2006.
4. *Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург, 2001.
5. *Липский И.А.* Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград, 2004.

REFERENCES

1. *Stoff V.A.* Modeling and philosophy. Moscow-Leningrad: Science, 1966.
2. *Glinsky BA, Gryaznov B.S., Dynin B.S, Nikitin E.P.* Modeling as a method of research. Moscow, 1965.
3. *Krysanova, OA* Methodology of psychological and educational research: studies. allowance; Feder. Agency for Education. Samara, 2006.
4. *Zeer E.F.* Personally oriented professional education: theoretical and methodological aspects. Ekaterinburg, 2001.
5. *Lipsky I.A.* Educational support for personal development: theoretical foundations // Theoretical and methodological problems of modern education: Proceedings. Volgograd, 2004.