

**Всероссийская научная конференция молодых ученых**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**  
(секция: педагогика)

---

**Дидактическое опережение в обучении: когнитивные реалии**  
**и личностно-смысловой ресурс**

*И.В. Абакумова, О.В. Тельнова, В.Т. Фоменко*

*г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

Действующее обучение обращено из настоящего преимущественно к прошлому. В таком «обращении», несомненно, имеется целесообразность [1]. Дидактическое опережение указанную последовательность оборачивает, акцентируя внимание не на «возвращении назад», а на «забегании вперед» [2, 3]. В результате обучение приобретает ряд преимуществ. Включаемый опережаемым образом материал, подлежащий изучению в будущем, в процесс, протекающий в настоящее время, отражается в сознании обучающихся как «размазанный» образ и тем самым подготавливает их системное мышление. Опережение расширяет и углубляет контекст содержания обучения, своеобразно подпитывая его базовую структуру. Расширяется ориентировочная основа действий обучающихся: в ситуациях опережения сектор обзора материала как минимум удваивается (прошлое плюс будущее). Увеличивается вероятность встречи ученика с проблемой – на стыке известного (прошлого) с неизвестным (будущее). Относительно «стыка» можно вспомнить Гегеля, считавшего, что исходным началом обучения является преобразование содержания из состояния известности в состояние неизвестности. Опуская ряд функций опережения, завершим их тем, что оно решает задачу становления и развития у обучающихся особой, прогностической способности, интенции перспективы.

Изложенные функции дидактического опережения относятся к когнитивной гностической сфере познания. В излагаемой концепции опережение выступает также источником смыслопорождения обучающихся. Если когнитивная сторона познания представлена значениями, объективными по своей сущности и выражающими отношения между явлениями и процесса-

ми окружающего человека мира, то смыслы выражают отношение человека к этому миру, они – переживаемые значения [1, 2, 4]. Значения – единицы мышления, смыслы – единицы сознания. Следовательно, дидактическое опережение, участвующее в смыслообразовании, смыслопорождении обучающихся, обращает учебный процесс к высшей сфере их жизнедеятельности – сознанию. Прежде чем включить детей, например, в процесс изучения ими теоретического материала и постижения ими его структуры, учитель создает у них по отношению к этому материалу эмоционально-психологическую установку, следствием чего является ценностная ориентация обучающихся. Если ранее мы указали на ориентировочную функцию опережения, которую можно квалифицировать как когнитивную, гностическую, то в последнем случае речь идет о принципиально иной, личностно-смысловой ориентации. Смысл есть всегда «мой смысл», что и выражает указанная ориентация, но смысл есть всегда «смысл чего-то» [4], докопаться до глубины которого, опять же, помогает изложенная ориентация. Исследование смыслообразующих основ опережения в контексте его дальности, частоты, нарастаемости и других уже изученных и неизученных атрибутов – перво-степенная, на наш взгляд, задача современной дидактики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Занков М.В.* Дидактика и жизнь. М., 1968.
2. *Абакумова И.В.* Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д, 2003.
3. *Фоменко В.Т.* Исходные логические структуры процесса обучения. Ростов н/Д, 1975.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974.

**Исследование условий  
формирования профессиональной компетентности  
будущих учителей физики и математики**

*А.А. Алексеева*

*г. Псков, Псковский государственный университет*

В рамках Болонского процесса на физико-математическом факультете ПсковГУ ведется работа по освоению компетентностного подхода в образовании. Актуальность исследования вызвана снижением уровня подготовки учащихся по физико-математическому циклу (данные ЕГЭ), и, в связи с этим, необходимостью формирования умения у будущих учителей не только передавать знания, но и формировать у учащихся понимание предмета, с другой стороны, недостаточной разработанностью проблемы.

С опорой на исследования различных авторов [1, с.8], [2, с.8], [3, с.11] мы определяем профессиональную компетентность как *способность и готовность выпускника применять полученные знания и опыт для решения профессиональных задач*. Среди условий, обуславливающих ее формирование, мы выделяем внутренние: индивидуально-личностные особенности, профессиональную позицию; и внешние: ресурс учебного заведения, педагогическая практика.

Изучение индивидуально-личностных особенностей студентов (ТСИ Амтхауэра, тест Е. Торренса, опросник Р. Кеттелла, ОФДСИ, опросник Д. Кейрси) показало, что наиболее важными внутренними условиями, которые обеспечат способность к эффективной педагогической деятельности, выступают общая активность, высокий уровень математического и понятийного мышления.

Исследование профессиональной позиции студентов (опросник учебной мотивации Т.И Ильиной, опросник значимости учебных предметов Т.Д. Дубовицкой, оценка профессиональной направленности, МИС, САТ) показало что ее структура во многом зависит от преобладающей учебной мотивации. Студенты с доминирующей профессиональной мотивацией ориентированы на детей и являются наиболее успешными во взаимодействии с ними; преобладание познавательного мотива характеризует направленность на преподавание предмета, передачу знаний; студенты с выраженным мотивом получение высшего образования ориентированы на общение с детьми, формально воспринимают педагогическую ситуацию.

Оценка знаний выпускников педвуза включала анализ академической успеваемости и выявление самооценки степени сформированности компетенций и оценки степени влияния вуза на формирование компетенций. В настоящее время на физико-математическом факультете ПсковГУ разрабатывается и апробируется инструментарий, который может служить основой для мониторинга уровня сформированности выделенных компетенций студентов в процессе обучения.

Исследование формирования опыта студентов в период педпрактики (экспертная оценка сформированности индивидуальных познавательных способностей; оценка профессионального взаимодействия учителя с учащимися на уроках физико-математического цикла; тест «Стиль преподавания», оценка профессионализма учителя по методу «учитель глазами учеников») показало, что наиболее эффективным в ходе взаимодействия с учащимися на уроке является эмоционально-методический стиль преподавания, высокий уровень интеллектуально-коммуникативной компетентности, трансфертных и имитационных способностей, что обеспечивает восприятие учащимися преподаваемого материала.

Проведенное исследование не исчерпывает всех вопросов, связанных с условиями формирования профессиональной компетентности будущих учителей, но может служить отправной точкой в разработке технологий формирования профессиональной компетентности студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бордовская Н.В., Розум, С.И.* Психология и педагогика. Спб., 2011.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. СПб., 2004.
3. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993.

**Повышение психолого-педагогической подготовки  
офицеров подразделений специального назначения ВВ МВД России**

*А.С. Асриев*

*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт  
внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации*

Современные условия развития внутренних войск МВД России требуют повышения уровня психолого-педагогической подготовки офицеров подразделений специального назначения. «На это же указывается в исследованиях многих военных авторов. В отзывах на выпускников военных институтов отмечается, что в профессиональной подготовке офицерам подразделений недостает психолого-педагогических знаний, навыков и умений, в т.ч. общения с подчиненными. По данным исследований у 52% офицеров отмечаются серьезные недостатки в руководстве подчиненными. Уже это указывает на дефицит управленческой компетентности офицеров» [1].

Следовательно, необходимо уделять больше внимания психолого-педагогической подготовке в рамках их командирской и методической подготовки: учебно-методические сборы, инструкторско-методические, показательные и открытые занятия опытных командиров, инструктажи. Психолого-педагогическая подготовка решает задачи: обновления и углубления, приобретения новых знаний способствующих успешному и эффективному взаимодействию с подчиненными. Однако основной формой подготовки офицера остается самостоятельная работа. «Результатом такой подготовки, в идеале, является широкая психолого-педагогическая эрудиция и кругозор, определенно-выраженная военно-педагогическая направленность личности офицера спецназа, особое состояние психолого-педагогической подготовленности офицеров к воспитательно-образовательной работе с подчиненными» [2].

Любая сознательная деятельность предполагает наличие определенного интереса к ней. Об уровне интереса к повышению своих психолого-педагогических знаний свидетельствует тот факт, что педагогическая литература составляет менее 10% от всей интересующей офицеров литературы. Как следствие у офицеров, за редким исключением, не только не развивается интерес к педагогической науке, но и утрачиваются те мини-

мальные знания основ педагогики и психологии, которые были приобретены за время обучения в военном институте.

С одной стороны психолого-педагогической подготовке офицеров способствует воспитательная работа с ними, личный пример начальников, а с другой – ощутимый вред наносится искривлениями дисциплинарной практики, грубостью, часто бранью и нетактичностью, еще встречающихся со стороны некоторых старших офицеров. По мнению автора наиболее значимыми факторами, влияющими на повышение психолого-педагогической подготовки офицеров, являются:

- уровень организации воспитательной работы в подразделении;
- оказание помощи офицерам в становлении их как воспитателей;
- понимание значения психолого-педагогической подготовки;
- высокая организация психолого-педагогической подготовки офицеров;
- внедрение передового опыта в педагогический процесс;
- усиление индивидуальной воспитательной работы с офицерами;
- создание условий необходимых для самосовершенствования офицеров.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Асриев С.А.* Оптимизация военно-педагогического общения офицеров с курсантами в ВУЗах ВВ МВД России. Дисс. канд. пед. наук. Спб., 2008.
2. *Колтаков В.Ю.* Военно-педагогическое воспитание курсантов вузов ВВ МВД России // Дисс. ...канд. пед. наук. СПб., 2002.

### **Взаимоотношения в семье как основа формирования нравственных качеств ребенка**

*О.В. Бережная*

*г. Ставрополь, филиал ФГБОУ ВПО РГСУ*

Будущее человечества всецело зависит от воспитания подрастающего поколения. Правильное эмоциональное воспитание – один из путей к счастливой семейной жизни, личному счастью человека. И как любая дорога начинается с первых шагов, так и становление человеческой личности – с семьи. Кем станет человек – полноценной личностью или нрав-

ственно деградированным, во многом определяется развитием воспитательного потенциала нашей современной семьи.

В формировании нравственных качеств ребенка решающее значение имеют условия жизни в семье, взаимоотношения родителей и отношения к сыну или дочери, уровень образованности, культуры, быта и досуга семьи.

Многие исследования указывают на то, что ребенок очень чувствителен и чутко улавливает характер отношений родителей, тяжело переживает обиду. Когда в семье устанавливаются теплые, дружеские отношения ребенок чувствует себя счастливым, становится ласковым и открытым. Грубость по отношению к детям воспитывает жестокость, лживость, зависть.

Детский опыт в родительской семье существенным образом влияет на установки в будущих супружеских взаимоотношениях, на воспитание детей, отношения с родственниками в собственной семье. Наиболее полный анализ этих влияний принадлежит Н. Пезешкиану (1993) – автору позитивной психотерапии. В рамках своих исследований им были выделены три психические сферы, в которых происходит такое влияние; способ реагирования на стресс; эмоциональные и поведенческие нормы; социальные и семейные отношения.

Способ реагирования на стресс. Пезешкиан выделяет 4 наиболее типичных способа реагирования на стресс. Телесные реакции, или телесный ответ, проявляются в стремлении пережить различные состояния (сон, опьянение, чрезмерную сытость, голод) в ответ на стресс в широком спектре психосоматических заболеваний, которые имеют семейные традиции и связаны с семейными шутками, присказками сопровождающими переживание определенного опыта. Деятельность также является формой снятия стрессового напряжения, описано два пути снятия стресса – через деятельность и стремление избежать напряжения, связанного с достижениями и успехом. Сфера контактов может быть использована двояким образом: как стремление к максимально интенсивному общению и как уход в одиночество. Воображение – символическое действие, которое может при определенных условиях заменять реальное действие и приводить к снижению стрессового напряжения.

Эмоциональные и поведенческие нормы – представления об эталонах переживаний и поведения. К эмоциональным нормам относят любовь, доверие, надежду, терпение, способность уделять другому влияние, вступать с другими в отношения глубокой близости, сексуальность, религиозность. Эти

черты личности формируются путем идентификации с родителями, братьями и сестрами с момента, когда те находятся в соответствующих состояниях. Именно из этого опыта мы знаем, что такое доверие, и именно потому что этот опыт индивидуален, люди по-разному любят, доверяют, надеются.

Социальные и семейные отношения. На основе детского опыта в семье формируются наиболее важные социальные характеристики человека. Такие личностные черты, как доверие, самооценка, Я-концепция складываются на основе отношений, адресованных ребенку его родителями, братьями и сестрами. Представления о супружеском отношении складывается у ребенка из наблюдений за поведением его родителей в супружеской диаде («Ты-мир»), а о готовности к более широким социальным контактам – из наблюдений за социальными контактами членов семьи («Мы –мир»). Представления о смысле жизни, мировоззрение, религиозность так же складываются на основе опыта собственной жизни.

Таким образом, воспитание подлинно человеческих чувств возможно в подлинно человеческой среде, в системе дружеских отношений в семье. Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания. В настоящий момент родителям предлагается целый спектр возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного стиля и культуры семейного воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. М., 1998.
2. Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 2000.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
4. Савина Е.А., Чарова О.Б. Особенности материнских установок по отношению к детям с отклонениями в развитии // Вопросы психологии. 2002. № 6.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. М., 2002.

**Профессиональная готовность военнослужащих-водителей  
внутренних войск МВД России к безаварийной эксплуатации  
автомобильной техники**

***В.А. Бугаев***

*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт  
внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации*

Во внутренних войсках возникло явное противоречие между сложившейся в войсках дорожно-транспортной ситуацией и несовершенством системы подготовки водителей автомобилей. Устранение этого противоречия осложнено тем, что специальных педагогических исследований в сфере подготовки водителей автомобилей, формирования готовности к безаварийной эксплуатации автомобильной техники во внутренних войсках проводится не достаточно.

По мнению профессора Шарухина А.П. [1] под профессиональной готовностью военнослужащего-водителя следует понимать особое функциональное состояние психики военнослужащего, характеризующееся сформированностью и мобилизованностью всех компонентов, необходимых для его полного включения и самоотдачи к безаварийной эксплуатации автомобильной техники.

К таким компонентам относятся: настроенность на полное включение и самоотдачу при эксплуатации автомобильной техники; устойчивая мотивация к безаварийной эксплуатации автомобильной техники; обладание высоким уровнем компетенции в безаварийной эксплуатации автомобильной техники; уверенность в своих силах и возможностях; стрессоустойчивость при эксплуатации автомобильной техники.

Одной из важнейших структурных составляющих профессиональной готовности военнослужащего-водителя является психологическая настроенность на полное включение и самоотдачу к безаварийной эксплуатации автомобильной техники. При этом под включенностью следует понимать степень вхождения военнослужащего-водителя в систему требований, норм, ролей, прав, обязанностей и ожиданий.

Мотивация играет исключительную роль в служебной деятельности военнослужащего-водителя, в первую очередь как смысловое ядро любого поступка. Компетенции водителей означают владение знаниями правил дорож-

ного движения, управления автомобилем в критических ситуациях, а также умениями творчески применять эти знания на практике.

Уверенность в своих силах и возможностях основывается на теоретической и практической подготовленности военнослужащего-водителя и проявляется в твердости намерений достичь того или иного результата.

Особую значимость приобретает стрессоустойчивость в профессиональной деятельности военнослужащих-водителей при эксплуатации автомобильной техники во внутренних войсках.

Именно развитие всех компонентов готовности, будет способствовать безаварийной эксплуатации автомобильной техники. Следствием чего ожидается снижение числа дорожно-транспортных происшествий на дорогах с участием воинов-водителей внутренних войск МВД России и сохранение жизни и здоровья граждан.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Шарухин А.П.* Профессиональная готовность преподавателя к эффективному решению учебно-воспитательных задач // Сборник статей межвузовской научно-практической конференции 8 февраля 2012. «Педагогика в военном вузе как наука и как учебный предмет». СПб., 2012.

### **Формирования устойчивой мотивации у военнослужащих-водителей к готовности безаварийной эксплуатации автомобильной техники**

*В.А. Бугаев*

*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации*

При решении сложных задач, стоящих перед внутренними войсками МВД России по обеспечению конституционных прав и свобод граждан, внутренней безопасности государства, борьбе с терроризмом, важная роль отводится формированию мотивации у военнослужащих-водителей к готовности безаварийной эксплуатации автомобильной техники.

Мотивация играет исключительную роль в служебной деятельности военнослужащего-водителя, в первую очередь как смысловое ядро любого по-

ступка. Мотивация в системе профессиональной готовности представляет собой не что иное, как комплекс мотивов поведения и деятельности, которые выступают внутренней движущей силой военнослужащего-водителя.

Главными задачами развития мотивации к безаварийной эксплуатации автомобильной техники являются: побуждение каждого военнослужащего-водителя к осознанию положительных и негативных сторон своего развития; формирование у него убеждения, что необходимо систематически и целенаправленно заниматься самосовершенствованием, анализировать и правильно оценивать уровень своего развития, формировать и развивать свои навыки к безаварийной эксплуатации автомобильной техники.

Для развития и поддержания мотивации к безаварийной эксплуатации автомобильной техники необходима конкретная помощь со стороны командиров подразделений и инструкторов по вождению автомобильной техники. А именно:

- помощь в профессиональном становлении;
- создание условий, в том числе и личный пример командира, для самосовершенствования готовности к безаварийной эксплуатации автомобильной техники. При этом, важное значение для военнослужащих-водителей, имеют личные качества их командиров и инструкторов по вождению автомобильной техники, такие, например, как «выдержанность», «тактичность», «внимательность» «порядочность», «честность», «верность слову» и др.;
- фиксирование и поощрение положительных результатов формирования готовности к безаварийной эксплуатации автомобильной техники.

Основными направлениями развития мотивации [1] к безаварийной эксплуатации автомобильной техники являются:

- воспитание стремления к постоянному самосовершенствованию;
- пропаганда передового опыта лучших специалистов среди военнослужащих и методов их профессиональной подготовки к безаварийной эксплуатации автомобильной техники.

Именно мотивационный фактор, направленность военнослужащего на самосовершенствование, является одним из педагогических путей формирования готовности военнослужащих-водителей к безаварийной эксплуатации автомобильной техники.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Исаева Н.Н., Колпаков В.Ю.* Психолого-педагогическая система обеспечения совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России: Монография. СПб., 2011.

### **К проблеме инклюзивного образования**

***М.В. Гузева***

*г. Ставрополь, Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*

***О.В. Леонова***

*г. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет*

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Именно на это направлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», выдвинутая президентом Дмитрием Анатольевичем Медведевым: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [1].

Современная школа – это школа, в которой педагогический процесс все время совершенствуется. В данном контексте необходимо осознать, что процесс перемен в школе – это процесс перемен и в педагоге, в его профессиональных взглядах, методах, подходах к решению организационных и учебных проблем. Проблема профессиональной готовности педагогов к инклюзивной практике в образовательной среде – вопрос не новый, однако и сегодня достаточно актуальный.

Структура профессиональной готовности педагогов может быть представлена на тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических. Каждый блок включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности. Необходимо отметить и такие личностные характеристики педагога, как осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития; организации педагогической деятельности в условиях сотрудничества; умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности.

На сегодняшний день кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики СКИРО ПК и ПРО осуществляется подготовка педагогов общеобразовательных учреждений по проблеме: «Современные подходы к инклюзивному образованию в условиях общеобразовательного учреждения», что априори обеспечит успешность внедрения инклюзивного образования в практику массовых школ Ставропольского края.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Медведев Д.А.* Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010.

### **История как фактор межпредметной интеграции**

*И.С. Дышлюк*

*Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

В ситуации информационного общества интеграция знаний становится необходимым условием для овладения и эффективного использования новой информации, как учебной, так и научной. Данное обстоятельство является актуальным как, для высшей, так и для средней школы. ФГОС нового поколения ориентируют учащихся на получение не предметных, а межпредмет-

ных и личностных результатов обучения. Использование межпредметной интеграции в учебном процессе способствует достижению указанной цели и, кроме того, позволяет, по крайней мере, отчасти, разрешить противоречия между необходимостью целостного развития личности и предметным построением образовательного процесса; проявлением личности и реализацией учебно-воспитательных задач; усложнением содержания, возрастанием объема информации и временем, отведенным для их освоения.

Механизм интеграции (способность к синтезу информации) заключен в самой природе человеческого мышления, диктуется объективными законами психологии и физиологии. Межпредметное интегрированное содержание (слияние разнохарактерных знаний, способов деятельности, интеллектуальных технологий) способствует формированию системности знаний, динамичности мышления, дает больше возможностей для формирования интеллектуального, творческого мышления учащихся через создание проблемных ситуаций, решение межпредметных проблем. Учебный процесс, построенный на межпредметной интегративной основе, способствует решению важной педагогической задачи – повышению уровня личностного развития учащихся. Межпредметная интеграция способна придать личностный смысл одним областям знаний за счет удовлетворения интересов учащихся в других областях знаний.

В учебном процессе в роли фактора или основы межпредметной интеграции может выступать историческое содержание, представленное предметной областью история, но в качестве интегрирующего фактора далеко выходящее за рамки учебного предмета. История, как никакая другая предметная область, имеет практически неограниченный дидактический потенциал, что позволяет ей служить фактором межпредметной интеграции в образовательном процессе.

В данном случае содержание образовательного процесса способно наполниться особым историческим колоритом. В свою очередь, интеграция истории с другим содержанием обогащает историческое знание, повышает мотивацию изучения истории, содержание исторического образования через содержание других предметных областей в глазах учащихся приобретает новый смысл, и тем самым проблема межпредметной интеграции вводится в рамки личностно-ориентированного образования.

Согласно проведенным исследованиям, построение процесса обучения на межпредметной интегративной основе при условии, что фактором межпредметной интеграции выступает отдельный учебный предмет (в данном случае история), значительно повышает качество образовательного процесса. При этом у учащихся формируется целостная картина мира, активизируется их интеллектуальная и личностная сфера. История как фактор межпредметной интеграции повышает уровень исторического образования, при котором историческое знание наполняется новым содержанием, повышается мотивация изучения истории, содержание исторического образования через содержание других предметных областей в глазах учащихся приобретает новый смысл и тем самым способствует повышению уровня их личностного развития.

**Развитие педагогической компетенции курсантов вузов  
внутренних войск МВД России как назревшая необходимость**

*А.А. Ерещук*

*г. Санкт-Петербург, «Санкт-Петербургский военный институт  
внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

Подготовка офицеров внутренних войск МВД России (далее – внутренних войск) является важной государственной задачей. В свете имеющейся общественно-политической и социально-экономической обстановки растут требования к качеству подготовки выпускников вузов внутренних войск. На решение, в том числе и этой задачи, направлены реформы в российском образовании: смена знаниевой парадигмы на компетентностную, переход к федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и, как следствие, формирование и развитие у курсантов военных вузов системы компетенций, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач.

Одним из компонентов структуры служебной деятельности выпускника военного вуза – будущего офицера подразделения является педагогическая деятельность, которая в современной гуманистической парадигме образования рассматривается как профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности [1].

Офицер может в совершенстве владеть своей специальностью, стрелять из всех видов оружия, управлять боевой и специальной техникой, быть физически и психологически подготовленным, но для успешного выполнения служебно-боевых задач, стоящих перед внутренними войсками, необходим подготовленный личный состав, а для качественной подготовки подчиненных командир должен обладать развитой педагогической компетенцией, формирование которой происходит сейчас в вузах в соответствии с действующими ФГОС ВПО.

От того насколько профессионально решает стоящие перед ним педагогические задачи офицер на протяжении своей карьеры зависят не только вопросы успешности служебно-боевой деятельности, но и судьбы тех молодых людей которые, отдав свой долг Отечеству, займут свои ячейки в российском обществе с тем потенциалом, который вложили в них семья, школа и командиры.

Юноши, призывающиеся в войска, обладают искривленной с позиции функционирования нормального общества системой ценностей. Повсеместно распространено недоверие к старшим с их нравственно-ценностными ориентациями, у молодежи искажено представление об историческом прошлом страны, увеличивается разрыв между пониманием нравственных норм и их неуклонным соблюдением. На смену понятиям старшего поколения – патриотизму, честности, альтруизму и ответственности пришли эгоизм, лживость, жадность, беспринципность и безответственность. Проблемы воспитания сейчас как никогда остро стоят перед командирами подразделений, которые должны быть уверены, что обученные применять физическую силу, оружие, боевую и специальную технику подчиненные будут использовать их только по назначению и сути существования внутренних войск – обеспечение безопасности личности, общества и государства, защита прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств станет нормой поведения настоящего мужчины в нашей стране и после окончания службы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М., 2000.

## Генезис управленческой компетентности

*Н.Н. Зайцев*

*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт  
внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации*

Реформирование внутренних войск предполагает улучшение показателей профессионализма офицерского состава во всех сферах служебной деятельности. Особую значимость это положение приобретает для командиров подразделений курсантов, воспитывающих и обучающих подчиненных. Качество этого во многом обусловлено уровнем управленческой компетентности офицера.

Термин «управленческая компетентность» в научный оборот был введен во второй половине XX века. Но одним из первых управленческие компетенции рассмотрел Конфуций, который положил начало идее управляемости государства.

Попытки осмыслить теоретические основы управления предпринимались и античными философами. Значительный вклад в разработку идей управления и элементов, входящих сегодня в содержание управленческих компетенций, внес Сократ. Платон, развил идеи Сократа, по его мнению, властью должны обладать только те граждане, которые являются компетентными в вопросах управления. Средство достижения этого философ видит во всеобщей системе образования.

Совершенно по-иному управленческая компетенция понимается в средневековой философии, основным принципом которой становится теоцентризм. Идея божественной природы власти, управления укрепилась благодаря трудам Августина, Ф.Аквинского и др.

Значительный вклад в осмысление управленческой деятельности внес Н.Макиавелли. Он одним из первых высказал мысль о том, что эффективность управления должна быть оценена не по его технологиям, а в первую очередь, по результатам.

В философии Нового времени, управленческая компетентность, получает свое освещение в творчестве создателей теории «общественного договора». Управленческие компетенции, по мнению Дж. Локка, определяются народом

и представляют собой те качества, которые гарантируют безопасность и благополучие участников общественного договора.

Философы эпохи Просвещения считали, что управление тогда будет справедливым, если его основой станет образование, знания. Именно знаниям в управленческой компетентности они отводили ведущую роль. Эти идеи получают развитие в творчестве Г.Гегеля.

Новый аспект проблемы управленческой компетентности мы видим в учении марксизма. В.И. Ленин, развивая марксизм, уточняет, что успешная деятельность вождя, руководителя определяется «не силой власти, а силой авторитета, силой энергии, большей опытности, большей разносторонности, большей талантливости».

В современных психолого-педагогических исследованиях проблеме управленческой компетентности отводится одно из ведущих мест [1]. Подобное внимание к данной теме связано с необходимостью формирования новых подходов к определению содержания системы военного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2.

### **Педагогическое сопровождение развития управленческой компетентности командиров подразделений в вузе внутренних войск МВД России**

*Н.Н. Зайцев*

2. *Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации*

Под педагогическим сопровождением развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов, следует понимать теоретически и практически обоснованную поддержку офицеров, направленную на комплексное профессиональное содействие формированию образовательного пространства, основанного на преемственности между базовым образованием, полученным офицером во время обучения в военном ВУЗе, и содержани-

ем обучения в период прохождения службы, на интеграции инновационных образовательных процессов. Объектом сопровождения выступает процесс развития управленческой компетентности офицеров.

Методологической основой формирования теоретических основ сопровождения развития в образовании стала концепция свободного выбора как условия развития. В общем виде под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Так, В.И. Богословский разработал научное сопровождение образовательного процесса в вузе. Обращаясь к сущности сопровождения, он рассматривает сопровождение образовательного процесса как особый вид взаимодействия субъектов. «Научное сопровождение образовательного процесса понимается как система, предоставляющая субъекту образовательного процесса ориентационное поле научно-исследовательской деятельности, в котором он осуществляет выбор оптимальных условий своего профессионального становления и роста» [1].

Сопровождение можно описать через последовательную реализацию следующих шагов:

- проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных сил ее носителей;
- информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения;
- оказание сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

Обобщая сказанное о сопровождении, подчеркиваем, что сопровождение в образовании направлено на преобразование неблагоприятных условий развития (внешних и внутренних). При этом очевидным становится факт признания взаимодействия как условия развития в образовании, а сопровождение развития в образовании – технологии разрешения проблем, целевым назначением которых выступает оказание субъекту развития помощи и поддержки на начальных этапах, а также в особо трудных, кризисных, переходных периодах становления.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева Э.В., Бережнова Л.Н., Векилова С.А., Гогоберидзе А.Г., Григорьева Л.А. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: Методическое пособие. СПб, 2002.

### **Психолого-педагогические особенности формирования сплоченности у курсантов вузов внутренних войск МВД России**

*Н.Н. Исаева*

*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России*

Вся деятельность офицеров и преподавателей военного института подчинена главной задаче подготовки высококлассных военных специалистов для внутренних войск МВД России. В процессе учебной деятельности, выполнения курсантами определенных учебных заданий у них формируются профессионально важные знания, умения, навыки, качества личности, в том числе, и сплоченность.

Курсанты в процессе обучения, как члены коллектива приобретают опыт решения своих внутриколлективных проблем, практически знакомятся с социально-психологическими механизмами регулирования его жизни и деятельности и таким образом готовят себя к успешной работе по руководству воинским коллективом в будущем.

Успешность совместной коллективной воинской деятельности, субъектом которой является подразделение курсантов (отделение, учебная группа, личный состав караула и т.п.) определяется его сплоченностью. Поэтому проблема сплоченности наиболее важна для курсантов военно-учебных заведений. Сплоченность учебной группы развивается под воздействием внутренних и внешних факторов. Решающую роль при этом играет совместная учебная деятельность, определяющая межличностные отношения и обеспечивающая достижение сплоченности во всех сферах.

Общие цели, преследуемые учебным коллективом, как и цели отдельного курсанта, не привносятся в готовом виде извне, а формируются под воздействием групповых норм, традиций и т.д. [1]. Во многом процесс образования

целей в подразделении зависит от восприятия командира. Если он воспринимается членами учебной группы как наставник, тогда его предложения усваиваются легко. Если он воспринимается как лицо постороннее, тогда возникает конфликт целей личных и общих для коллектива. Подразделение курсантов может стать носителем общественно-значимых целей, если педагог или командир подразделения внедряет нормы высокой морали, развивает сотрудничество и коллективизм, создает условия для проявления личной инициативы каждого обучающегося.

Для успешного решения коллективных задач каждому офицеру необходимо анализировать мотивы курсантов по направленности, относить их к одной из категорий: коллективистических, личностных, лично-престижных. Таким образом, формирование общественно значимых целей и положительных мотивов групповой деятельности увеличивает сплоченность воинского коллектива.

Сплоченность коллектива во многом определяется тем, какую позицию занимает в нем каждый из курсантов. Регуляторами поведения являются коллективные ценности. Поэтому необходимо знать на какие предметы, явления учебный коллектив ориентируется как на значимые, ценные; что для него является наиболее приемлемым, какие идеи, мнения вынашивают его члены.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Исаева Н.Н.* Педагогическое обеспечение психологической совместности военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России. Дис. ... канд.пед.наук. СПб., 2010.

**Формирование экологического сознания у школьников  
посредством участия в научных экспедициях (на примере  
летней эколого-этнографической экспедиции на Ары-Мас в 2012 г.)**

***К.С. Мокринец, М.Г. Рудинский***

*с. Хатанга, Государственный природный биосферный заповедник  
"Таймырский"*

На фоне назревающего глобального экологического кризиса одной из важнейших задач является формирование экологического сознания граждан. Последнее представляет собой долгий процесс, который должен проходить одной полосой через все этапы формирования личности от детского возраста до подросткового. Одним из возможных методов развития у детей любви к природе и чувству ответственности за нее является участие в экспедициях экологического, этнографического и эколого-этнографического характера.

Как правило, такие экспедиции максимально приближены к природе, оторваны от цивилизации и отдалены от благ городской жизни. Это позволяет создать благоприятные условия для формирования у детей и подростков осознанного отношения к природе как к среде жизни и источнику ресурсов, необходимых для человечества.

Летом 2012 года десять воспитанников Хатангской школы-интерната в сопровождении сотрудников Государственного заповедника «Таймырский» отправились на заповедный участок «Ары-Мас». Выбранный объект удобен во многом. Во-первых, это уникальный природный комплекс, представляющий собой самый северный остров леса в мире. Отсюда и неповторимая красота ландшафтов, вызывающая бурные впечатления даже у искушенного наблюдателя. Во-вторых, так как участок имеет статус заповедного, то нахождение на нем подразумевает соблюдение необходимых правил, а это требует от участников повышенной ответственности. В-третьих, небольшая протяженность маршрута позволяет использовать безопасные виды транспорта. И, наконец, в четвертых, Ары-Мас – одна из наиболее изученных на Таймыре точек и имеются квалифицированные специалисты, проработавшие здесь не один десяток лет.

Сочетание всех особенностей экспедиционной жизни с педагогическими целями способствовали формированию у школьников навыков получения

научных данных, приобретению навыков общественной самоорганизации, осознанию своей роли в общем деле, самостоятельности, освоению техники безопасности и навыков жизни в тундре, воспитанию жизненных стимулов и ценностей, осознанию необходимости гармонизации человека с природой и своей роли в этом.

Проведя за всю свою историю сотню экспедиций, в том числе и международных, заповедник получил такой опыт впервые, и, что немаловажно, появилась перспектива воспитания кадров из числа местных ребят – двое школьников изъявили твердое желание обучаться в вузе по природоохранному направлению.

Таким образом, участие школьников в экспедициях является хорошим инструментом для формирования у них научных знаний об окружающем их мире и навыков взаимодействий в обществе, что в свою очередь играет положительную роль в формировании экологического сознания.

### **Формирование ответственности в подростковом возрасте**

*Ю.А. Осипова*

*г. Краснодар, Кубанский государственный университет*

Формирование ответственности становится наиболее актуальным в подростковом возрасте, поскольку новообразованием именно этого периода является личностное самоопределение – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность.

Особенности подросткового возраста, такие как чувство взрослости, потребность в автономии, личностное самоопределение и многие другие рассматриваются многими авторами. Это работы Л.С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Реана и др.

Что касается изучения ответственности в подростковом возрасте то самостоятельных работ по ее изучению именно в этом возрасте крайне мало. Так, В.Г. Сахарова в своей работе «Ответственность как личный фактор и возможности ее диагностики» посвящает одну из глав диагностики ответственности в подростковом возрасте, а О.Ю. Гроголевой были рассмотрены особенности ответственности в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст – это возраст начала интенсивного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. Если, будучи младшим школьником, он чаще действовал по непосредственному указанию старших – учителей и родителей, – либо под влиянием своих случайных и импульсивных побуждений, то теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения [2].

Ответственность подростков хорошо проявляется во взаимоотношениях с взрослыми людьми. Если в младшем возрасте дети выполняли требования, установки родителей и других взрослых, не задумываясь о взаимоотношениях, то уже в подростковом возрасте они задумываются над этим. Через выполнение будничных дел к ним приходит осознание своей связи с взрослыми, они начинают понимать, что являются членами общества, класса и от них уже требуется больше ответственности за действия и поступки.

Подростковый возраст выступает периодом приобретения морального опыта и ответственности. На данном этапе развития подросток достигает возраста осознания своей автономности и самостоятельности. Для него свойственно желание самому определять свою жизнь, самостоятельно делать выбор, принимать решения. Однако готовность к принятию ответственности за этот собственный, свободный выбор не всегда достаточно выражена у подростка. Но, несмотря на недостаточную готовность принятия собственной ответственности, в подростковом возрасте ответственность все же выступает одним из главных качеств личности подростка [3].

Подростковый возраст – это период, когда дети стремятся к активному включению в деятельность класса, семьи, общества. Ощущение своей взрослости, стремление к самоутверждению, желание испытать себя, свои силы и способности влекут подростка к участию в различных видах деятельности, к активизации его жизненной позиции, формированию и проявлению нравственных качеств, в том числе и ответственности. Ответственность подростков может проявляться в их отношениях к окружающим, в различных видах их деятельности.

Ответственность является осознанной внутренней готовностью к ответу каждого конкретного человека, является свойством личности как субъекта жизнедеятельности. В подростковом возрасте ответственность выступает од-

ним из главных качеств личности подростка, на формирование которого могут влиять такие факторы как отношение подростка к своим обязанностям, направленность личности подростка на самосовершенствование, общение со сверстниками, взаимоотношения подростка с родителями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Дементий Л.И.* К вопросу о возрастных особенностях структуры ответственности // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2004. Т. 3.
2. *Дементий Л.И.* Типология ответственности личности // Актуальные проблемы психологии. Омск, 2000.
3. *Муздыбаев К.* Психология ответственности. Ленинград, 1983.

### **Особенности ценностно-смысловых барьеров студентов различной профессиональной направленности как психолого-педагогическая проблема**

*А.В. Савин*

*г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет*

Педагогическая практика свидетельствует о том, что в учебном процессе достаточно часто возникают ценностно-смысловые барьеры как субъективные затруднения в процессе смыслообразования. Наиболее актуальной эта проблема является для студентов на начальном этапе профессионального самоопределения, при этом, в современной дидактической науке фактически отсутствуют исследования, связанные с выявлением и описанием их механизмов, функций, типологий и способов преодоления (Абакумова И.В., Ермаков П.Н.) [1]. Для понимания тех затруднений, которые возникают в учебном процессе в связи с проблемами инициации смыслообразования студентов необходимо осмыслить так называемые ценностно-смысловые барьеры и показать их качественное отличие от смысловых и познавательных барьеров, понимание которых уже представлено в психолого-педагогических науках. Особый раздел исследования барьеров связан с возрастными особенностями, в частности с барьерами в ценностно-смысловых предпочтениях студентов.

В процессе нашего эмпирического исследования, которое было посвящено изучению особенностей самопрезентации студентов разной профессиональной направленности, в качестве наиболее распространенного был выявлен барьер самоотношения. Этот барьер проявляется в затрудненной смысловой актуализации направленного желания соотносить внешний объект деятельности с внутренней потребностью познающего субъекта. Развитие личностно-смысловой сферы ученика обуславливает стремление заниматься определенным родом деятельностью, постоянное возвращение к определенной проблематике. Подобно тому, что человек мыслит модельно и его личностное восприятие мира осуществляется модельно, к внутренним личностным структурам он «примеряет» факты реальной действительности, соотнося их с самим собой. Эту особенность смысловой сферы можно еще представить как субъективную сложность в реализации потребности одного человека раскрыть внутреннее содержание другого или других, если речь идет о групповом общении, и попробовать соотносить свою смысловую реальность со смысловым полем других людей (например, «Как он это себе представляет...», «он так поступает, потому что...» - по английской пословице «Каждому хочется походить в чужих ботинках»). Если эта особенность выражена сильно, то в процессе познания все время присутствует желание познающего выразить познаваемое через свои индивидуализированные смыслы, присутствует принятие и понимание себя, если слабо, то обучающийся не проявляет «пристрастности» в созданной учебной ситуации, его смысловые образования не задействованы, «отчуждены». Развитая субъективность является основанием для активного развития интроспективных способностей человека, устойчивой, адекватной самооценки и в определенной степени является механизмом препятствующим возникновению вышеописанного барьера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абакумова И.В.* Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). Ростов-на-Дону, 2003.

**Воспитание нравственных ценностей у курсантов вузов  
внутренних войск МВД России (на примере огневой подготовки)**

***С.В. Смекалин***

*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный институт  
внутренних войск МВД России*

Офицер внутренних войск МВД России является представителем особой профессии, связанной с выполнением обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Воспитание нравственных ценностей у курсантов, представляет собой целостный педагогический процесс, организованный с целью воспитания высоконравственной личности, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали, проявляющимся в правильном понимании и соблюдении принятых в обществе взаимоотношений между людьми, в поступках и поведении военнослужащего, а также в эстетическом отношении к действительности, службе, понимании добра и зла, профессионального долга и чести, совести и достоинства, эгоизма и альтруизма.

Во внутренних войсках многие нравственные требования имеют правовую силу. Например, требование быть дисциплинированным – это и норма морали, и уставная, правовая норма. Взаимовыручка, войсковое товарищество также являются нравственными нормами, но они закреплены и в качестве правовых норм в воинских уставах [1]. Осознание такой взаимосвязи позволяет командирам и преподавателям использовать в работе с курсантами различные воспитательные средства и приемы. Современный бой скоротечен, стрельба в основном ведется на пересеченной местности, в населенных пунктах, на небольших расстояниях, а быстрота открытия огня зачастую предопределяет результат применения оружия и огневого поединка. Учитывая эти особенности, на занятиях по огневой подготовке командиры и преподаватели создают такие ситуации, которые требуют от курсантов проявление самостоятельности, решительности, инициативы и смелости, приводят к пониманию необходимости действовать на поле боя не только правильно, но и быстро [2].

Задача воспитательной работы в военных институтах состоит в привитии курсантам командирских качеств, таких как требовательность к подчиненным, умение руководить, обучать и воспитывать их, способность принимать самостоятельные решения. Для воспитания у курсантов профессиональных офицерских качеств необходимо ставить их в условия, приближенные к их будущей командирской деятельности [3]. По мнению А.С. Макаренко: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем, в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» [3, с.89]. Офицеры военного института воспитывают курсантов в духе патриотизма, преданности Родине, воинскому долгу, присяге, любви к военной профессии, своей специальности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Основы военной психологии и педагогики: Учебное пособие / под ред. А.В. Барабанщикова, Н.Ф. Федоренко. М., 1981.
2. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб., 2008.
3. Военно-педагогический сборник / под ред. В.И. Морозова. М., 1955.
4. Макаренко А.С. О воспитании молодежи: Сб. избр. пед. произведений. М., 1951.