

Всероссийская научная конференция молодых ученых
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»
(секция: история)

Ликвидация безграмотности на Псковщине
в первое десятилетие Советской власти

М.В. Васильев, С.М. Везовитов

г. Псков, Псковский государственный университет

Благосостояние любого государства, его стабильность и поступательное развитие во многом зависит от уровня и качества образованности населения. В тоже время система образования является мощным рычагом в культурно-идеологической работе государства по формированию сознания общественности. Понимая всю значимость роли образования, Советская власть с начала 1918 г. приступила к реформированию школьного образования. Уже 21 января декретом СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» закладывался новый принцип школьного образования [1], а к августу этого года 99 % учебных заведений находились в ведении Советов. Положение ВЦИК от 16 октября отменяло сословность и оговаривало основы единой трудовой школы [2]. Но реальные шаги в рамках школьного образования в Псковской губернии начались только во второй половине 1919 г., что было обусловлено сложной военно-политической обстановкой в губернии, германская оккупация 1918 г. и наступление Юденича на Петроград не позволили системно развивать школьное образование. Всего на 1 января 1920 г. в губернии числилось 1323 школы первой ступени и 42 второй с общим количеством учащихся 61296 человек, а к концу этого года уже 1483 школы. По сравнению с 1914 г. само количество учебных заведений изменилось не значительно (на 157 заведений), зато количество учащихся в них увеличилось практически в два раза и концу 1920 г. составляло 90875 чел. [3]. Создание школ в период Гражданской войны носил стихийный характер, некоторые из них существовали непродолжительный срок и распадались, другие продолжали действовать, закладывая фундамент советской образовательной системы. Ситуация в области системы образования существенно изменилась в

годы НЭПа. Борьба за ликвидацию неграмотности в Псковской губернии стала приобретать систематизированный характер с 1921 г., когда количество школ и пунктов по ликвидации безграмотности достигло 1892. Среди лидеров по ликвидации неграмотности занимал Новоржевский уезд [4]. Значительную роль в ликвидации неграмотности стали играть всесоюзные общества «Долой неграмотность», первые из которых появились на Псковщине в феврале 1924 г., с общим количеством обучающихся до 10000 человек. Наравне с профессиональными учителями, значительной силой в обучении неграмотных стали рабфаковцы и комсомольцы [5].

Традиционный план занятий пунктов ликвидации неграмотности включал в себя чтение статей из книг «Наша сила – наша нива» и журнала «ОДН». После чего проводились беседы на темы строительства Советской России, вопросы быта и профессиональной деятельности. Например, такие занятия проводились в Великолукском уезде в мае 1924 г. [6]. Важным направлением в обучении была математика, где в основном учащиеся разбирались в числовом материале и его графическом изображении, который мог встречаться в книгах и журналах, а главное, в практической жизни. Например, предлагалось решить следующую задачу: в деревне проживают 90 женщин, 2 из них грамотные. Сколько неграмотных женщин в деревне? [7] Такие задачи обучали неграмотных крестьян элементарным знаниям математики, подобные начальные знания преподавались и по другим дисциплинам – русскому языку, правописанию, географии и др. Пункты по ликвидации безграмотности предоставили высокие результаты работы. Так, за 1925–1926 гг. было обучено около 25000 чел. Только в Великолукском уезде обучение прошло 4098 чел. в 117 ликпунктах [8], а в целом по губернии, благодаря политики ликвидации неграмотности, за первое десятилетие Советской власти уровень грамотности населения вырос с 14,6 % до 44,4 % [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. История советского крестьянства. Крестьянство в первое десятилетие Советской власти 1917-1927. М., 1986.
2. Декреты Советской власти. Т. 3. М., 1964.
3. *Шишов М.Н.* Народное образование. Псковский край. Краеведный сборник. Псков, 1927.

4. Псковский край. Краеведческий сборник. Псков, 1927.
5. Псковский набат. 1924. 27 марта.
6. Государственный архив в городе Великие Луки (ГАВЛ). Ф. Р-1559. Оп. 1. Д. 34. Л. 8.
7. ГАВЛ. Ф. Р-1599. Оп. 1. Д. 35. Л. 2.
8. Псковский набат. 1925. 3 марта.
9. Десять лет Советов в Псковской губернии. Псков, 1927.

Первый билль о здравоохранении городов Великобритании

Е.К. Склярова

*г. Ростов-на-Дону, Ростовский государственный
медицинский университет*

В эпоху урбанизации здравоохранение городов впервые обозначилось в законодательных документах Великобритании. Шло становление новой сферы внутренней политики. Росло количество практикующих врачей в соответствии с увеличением населения. По мнению Дж. Гриффитса уменьшение уровня смертности населения в начале XIX в. было обусловлено расширением доступности и улучшением медицинского обслуживания населения [1]. С этим тезисом можно лишь частично согласиться, поскольку, в начале XIX в. урбанизация обусловила открытие первых родильных домов, начало общественной вакцинации, открытие больниц (Лондонская больница лихорадки, детская больница в Кенсингтоне, госпиталь в Фулхеме и др.). Общественность проявляла интерес к достижениям медицины, которые, казалось, обещали здоровье нации. Но этого оказалось недостаточно.

Манчестер стал первым городом Великобритании, где врачи и владельцы частных предприятий выдвинули требование законодательного регулирования социальных проблем городов. В 1802 г. Р. Пиль внес в палату общин билль об охране здоровья, ставший первым законом, содержащим социо-медицинские предписания развития промышленных городов [2].

В начале XX в. в историографии началась дискуссия о причинах введения закона 1802 г. По мнению А. Дэйси, акт был введен из-за эпидемии тифа в

Манчестере, в результате которой пострадала большая часть населения [3]. По утверждению П. Манту закон был введен из-за моральных идей Р. Пиля, настаивавшего на нравственной деградации детей, спавших после работы в специальных помещениях в общей постели [4]. В середине XX в. дискуссия концентрировалась по вопросу происхождения и составляющих санитарной реформы. Б. Кейт-Лукас преувеличил значение закона 1802 г. [5]. По мнению Е. Хеннока «манчестерский совет здоровья не имел должного успеха в продвижении санитарной реформы», став началом социальных реформ и эпохой до Э.Чедвика [6]. Акт 1802 г. обозначил первые социальные проблемы, необходимость здравоохранения городов Британии, которые систематически стали обсуждаться в парламенте лишь в период деятельности совета здравоохранения, координируемого Э.Чедвиком [7].

В целом закон 1802 г. стал первым откликом на социальные вызовы промышленного переворота и урбанизации, попыткой оградить Манчестер от эпидемии тифа. Термин «здоровье» впервые использовался в названии закона 1802 г. Но создание кодекса общественного здравоохранения началось лишь после того, как вопросы санитарии коснулись всего английского общества, а не только населения Манчестера. Высокий уровень смертности и статистические исследования вынудили правительство заняться систематической разработкой биллей о здравоохранении городов, о необходимости которых заговорили в 1830-е гг. Манчестер стал первым городом мира, начавшим законодательные социо-медицинские преобразования в начале XIX в. В дальнейшем здравоохранение городов стало национальной идеей, новой сферой социальной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Griffiths G.* Population Problems of the Age of Maltus. Cambridge, 1926.
2. The Health and Morals of Apprentices Act, 1802 // 42. Geo. III. с.73.
3. *Dicey A. V.* Lectures on the Relation on between Law and Public Opinion in England during the Nineteenth Century. L., 1905.
4. *Манту П.* Промышленная революция XVIII века в Англии. М., 1937.
5. *Keith-Lucas B.* Some Influences Affecting the Development of Sanitary Legislation in England // Economic History Review. 1953. Vol. VI.

6. *Hennock E.* Urban Sanitary Reform a Generation before Chadwick // *Economic History Review*. 1957. Vol. X.
7. *Склярва Е.К. Котова Т.А.* Эдвин Чедвик - создатель системы общественного здравоохранения. Подарок России или Великобритании? Ростов/Д, 2010.