

© 2012 г. М.А. Цыварева
УДК 376

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Социальные и экономические преобразования, достижения научно-технического прогресса, процессы реформирования отечественной системы высшего образования, вступление России в Болонский процесс, модернизация системы российского образования в целом заставляют переосмыслить роль учителя в системе образования, а также подходы к профессиональной подготовке педагога на современном этапе развития системы высшего образования.

Разработка и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, обновление содержания образования, изменение потребностей личности, общества и государства в образовании формируют социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

В то же время наблюдения за работой начинающих учителей, опросы и беседы с педагогами, руководителями образовательных учреждений свидетельствуют о недостаточной готовности недавних выпускников университета к работе в новых условиях. При этом основные недостатки сами учителя связывают с невысоким уровнем сформированности умений самостоятельного выбора и применения современных технологий обучения младших школьников математике, методического мышления, умения самостоятельно учиться, базовых знаний в области математики и методики ее преподавания.

Вышесказанное обуславливает необходимость совершенствования профессиональной, в том числе методико-математической, подготовки студентов, будущих учителей начальных классов. В то же время рамки существующего образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана не позволяют решить указанную задачу через увеличение учебной нагрузки студентов, значительное расширение спектра изучаемых дисциплин, введение большого числа дисциплин по выбору и пр. Таким образом, совершенствование методико-математической подготовки будущих учителей начальных классов в современных условиях возможно при условии рациональной организации учебного труда студентов. Значительным потенциалом в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов обладает самостоятельная работа студентов.

На современном этапе развития системы высшего образования самостоятельная работа студентов становится основой образовательного процесса и является средством достижения будущими учителями как предметных, так и надпредметных результатов обучения, одним из важных условий для перехода к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов способствует комплексное применение деятельностного, контекстного и системного подходов к проектированию системы самостоятельной работы студентов:

- профессиональная подготовка будущих учителей, как и любое обучение, носит деятельностный характер: усвоение содержания осуществляется не путем простой передачи информации, а в процессе собственной активности студента, направленной на предмет освоения. При этом процесс деятельности одновременно является процессом формирования профессиональных способностей и функций, единицей деятельности выступает действие [1];
- процесс овладения сложной, целостной деятельностью учителя начальных классов осуществляется в контекстном обучении. В этом случае акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, а учебный предмет проектируется как предмет деятельности студента. Таким образом, усвоение знаний осуществляется в

контексте деятельности, где знания выполняют функции ориентировочной основы, средства регуляции, а формы организации учебной работы студентов – функции форм воссоздания усваиваемого содержания [2; 3];

- в учебно-познавательном процессе самостоятельная работа должна обеспечивать студентам возможность осуществления самостоятельной познавательной деятельности, которая направлена на отражение и преобразование в сознании обучающихся явлений объективной действительности и может быть двух видов – воспроизводящей (репродуктивной) и преобразующей (продуктивной, творческой); это требует при организации самостоятельной работы студентов заранее предусматривать характер их познавательной деятельности на каждом этапе самостоятельной работы и управлять ею [4; 5].

В современной педагогической литературе нет однозначного понимания сущности самостоятельной работы, которая трактуется как форма организации учебной деятельности, метод обучения, прием учения, вид деятельности, способ учебной деятельности, средство организации учебной деятельности и т.д. При этом различные определения данного понятия не противоречат друг другу, что свидетельствует о сложности и многомерности указанного понятия. Учитывая деятельностный характер профессиональной подготовки специалиста, в современном вузовском обучении целесообразно в качестве ведущего принять следующее определение: самостоятельная работа студентов – специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью студента в учебном процессе [5; 6].

Самостоятельная работа студентов представляет собой систему, в которую во взаимосвязи и взаимозависимости входят цель, содержание, средства организации и управления и контроль. В качестве системообразующего признака выступает изменение характера познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы от воспроизводящего к преобразующему. Содержание самостоятельной работы студентов конкретизируется через последовательность сменяющихся и дополняющих друг друга самостоятельных работ различных видов, взаимопроникающих и изменяющихся от репродуктивных к реконструктивно-вариативным, а затем к творческим в соответствии с изменением характера познавательной деятельности студентов при их выполнении. Средствами организации и управления самостоятельной

работой студентов являются специально разработанная система заданий, инструкции и рекомендации к их выполнению, средства промежуточного и итогового самоконтроля, компьютерные программы и пр. Проверка выполненных заданий осуществляется с помощью форм контроля, отобранных с учетом вида самостоятельной работы студентов и в зависимости от характера их познавательной деятельности.

Представленная система самостоятельной работы студентов реализуется в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов при изучении курса «Методика преподавания математики». Организация самостоятельной работы студентов в рамках разработанной системы осуществляется следующим образом. В первую очередь на основе требований к уровню подготовки выпускника определяется и формулируется цель самостоятельной работы, в которой указывается, какие знания будут сформированы у студентов и какие типовые задачи профессиональной деятельности научатся решать будущие учителя. Далее на основе программы учебной дисциплины сформулированная цель самостоятельной работы студентов конкретизируется и формулируется ее частно-дидактическая цель, в которой отражен уровень усвоения знаний и сформированности соответствующих умений будущих учителей начальных классов в области методики начального обучения математике. В соответствии с частно-дидактической целью отбирается содержание самостоятельной работы студентов, определяется вариант изучения и выбирается вид самостоятельной работы – репродуктивная, реконструктивно-вариативная или творческая. Далее формулируется задание для самостоятельного выполнения студентами. Вид самостоятельной работы и особенности задания определяют выбор формы контроля.

Оценка эффективности разработанной системы самостоятельной работы студентов, будущих учителей начальных классов, в процессе изучения методики преподавания математики проводилась на факультете педагогики начального образования и социальной педагогики Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск (сейчас это Институт педагогики, психологии и социальной работы, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова). В качестве экспериментальных выступали группы студентов 3 курса, обуча-

ющихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» по очной форме. Контрольные группы были представлены студентами 3 курса, обучающимися по той же специальности по заочной форме в условиях сокращенного срока (4 года). При этом студенты контрольных групп имели образование по соответствующей специальности в объеме педагогического колледжа (училища) и работали учителями начальных классов (стаж педагогической деятельности не менее 5-и лет).

В процессе обучения студентами экспериментальных и контрольных групп изучалось одно и то же содержание учебного предмета, представленное в системе учебных заданий. При этом в экспериментальных группах содержание самостоятельной работы студентов конкретизировалось в последовательности заданий в соответствии с постепенным усложнением характера познавательной деятельности. В контрольных группах задания, требующие для их выполнения деятельности разного характера, предлагались студентам без учета указанного условия. Контроль самостоятельной работы студентов экспериментальных групп осуществлялся в соответствии с разработанной системой: формы контроля подбирались с учетом изменения характера познавательной деятельности студентов в процессе выполнения заданий. Контроль самостоятельной работы студентов контрольных групп производился без учета изменения характера познавательной деятельности студентов и осуществлялся в соответствии с учебным планом в процессе практических, семинарских и индивидуальных занятий, проверки предусмотренных учебным планом контрольных работ, а также в процессе зачетов, экзаменов и пр. Следует отметить, что в силу специфики заочного обучения контроль самостоятельной работы студентов-заочников проводился эпизодически (в период сессии).

Для оценки эффективности представленной системы самостоятельной работы студентам экспериментальных и контрольных групп были предложены 4 задания, выявляющие сформированность методических умений планирования и организации деятельности младших школьников на различных этапах обучения математике.

Проверка предложенных заданий выявила более успешное их выполнение студентами экспериментальных групп по сравнению с контрольными. Сравнительный качественный и количественный анализ результатов,

их статистическая обработка с помощью χ^2 -критерия Пирсона и ϕ^* – углового преобразования Фишера, свидетельствуют о более высоком уровне сформированности методических умений у студентов экспериментальных групп. Последнее свидетельствует об эффективности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на основе системы самостоятельной работы студентов, построенной с учетом изменения характера их познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. Высш. шк., 1991.
3. *Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д.* Контексты содержания образования : монография. М., 2003.
4. *Белкин Е.Л., Корнев Л.П., Теребулина Н.А.* Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе. Орел, 1989.
5. *Пидкасистый П.И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.

LITERATURE

1. *Leontiev A.N.* Activity. Consciousness. Personality. Moscow, 1975.
2. *Verbitsky A.A.* Active Learning in Higher Education: contextual approach method. allowance. High. wk., 1991.
3. *Verbitsky A.A. Dubovitskaya T.D.* Contexts of educational content: monograph. Moscow, 2003.
4. *Belkin E.L., Korenev L.P., Terebulin N.A.* Pedagogical principles of organization of independent work of students at the university. Orel, 1989.
5. *Pidkasisty P.I.* Organization of teaching and students' cognitive activity. M., 2005.