

© 2012 г. *И.Г. Овчинникова, Л.В. Курзаева, Т.В. Захарова*
УДК 376

**К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В ИНТЕГРАТИВНЫХ СРЕДАХ
(НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ)[□]**

Мониторинг результатов ЕГЭ по информатике за несколько последних лет показывает, что уровень подготовки выпускников школ по данному предмету все более обостряет необходимость решения проблемы соотношения уровня квалификации учителя информатики (для профессионального образования – преподавателей дисциплин, связанных с информатикой) с требованиями к обеспечению образовательного процесса на разных ступенях общего и профессионального образования. Инструментом определения уровня квалификации учителя, в том числе информатики, может служить профессиональный стандарт.

С точки зрения Центра изучения проблем профессионального образования любой профессиональный стандарт, в том числе и учителя информатики, представляет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности:

- требования к содержанию и качеству труда;
- требования условиям осуществления трудовой деятельности;
- уровень квалификации работника;
- требования к профессиональному образованию и обучению необходимому для соответствия данной квалификации.

Профессиональный стандарт устанавливает требования к тому, что человек должен знать и уметь делать в определенной области трудовой деятельности. Он состоит из структурных единиц, каждая из которых относится к определенному квалификационному уровню и содержит описание:

[□] Публикация выполнена в рамках проекта поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований № №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)»

- необходимых знаний и умений;
- уровня ответственности и самостоятельности;
- уровня сложности выполняемой трудовой функции.

Предлагаемая Центром методика предполагает формализованное описание требований к работникам, выполняющим эту деятельность. Применительно к сфере образования принципы построения стандартов выглядят следующим образом:

- учет особенностей современного общества, образовательной среды и изменений в организации труда педагогов, их организационной культуре, предъявляющих новые требования к ним;
- учет международных тенденций в области разработки профессиональных стандартов с точки зрения компетентностного подхода;
- измеримость требований, указанных в стандарте, и единые критерии формулировки этих требований;
- указание в стандартах только основных трудовых функций в области педагогической деятельности и предметной области;
- учет лучшей практики, т.е. опыта успешных учреждений и организаций.

Могут быть использованы различные подходы к созданию профессиональных стандартов. Однако на наш взгляд, наиболее обоснованным является подход, основанный на использовании рамки квалификаций.

Рамка квалификаций – это инструмент развития и классификации квалификаций в соответствии с рядом критериев, установленных для определения уровней полученного обучения. Этот набор критериев может быть либо заложен в содержание дескрипторов квалификаций, либо описан отдельно в виде перечня дескрипторов уровней.

В рамках проекта Темпус С-QUO 2008 «Разработка рамки квалификаций для системы высшего образования Уральского региона» [1] на основе компетентностного подхода был разработан инструмент, который может быть использован для создания профессиональных стандартов, в том числе и для образовательной среды, учитывающих региональные требования. Разработанная рамка квалификаций построена на основе типовой модели взаимодействия системы образования и рынка труда, исторически сложившейся в промышленном регионе. Поэтому исследования велись одновременно по нескольким направлениям.

Разработка рамки квалификаций предусматривала выделение системы дескрипторов и уровней.

Дескрипторы – это описатели, которые содержат информацию о том, какие требования или условия целесообразно предъявлять на каждом уровне квалификации. Основой для разработки дескрипторов (измерителей) послужили результаты международного проекта TUNING и нормативные документы, устанавливающие требования к труду работников на федеральном (национальном), отраслевом и корпоративном уровне (уровне отдельных предприятий и организаций).

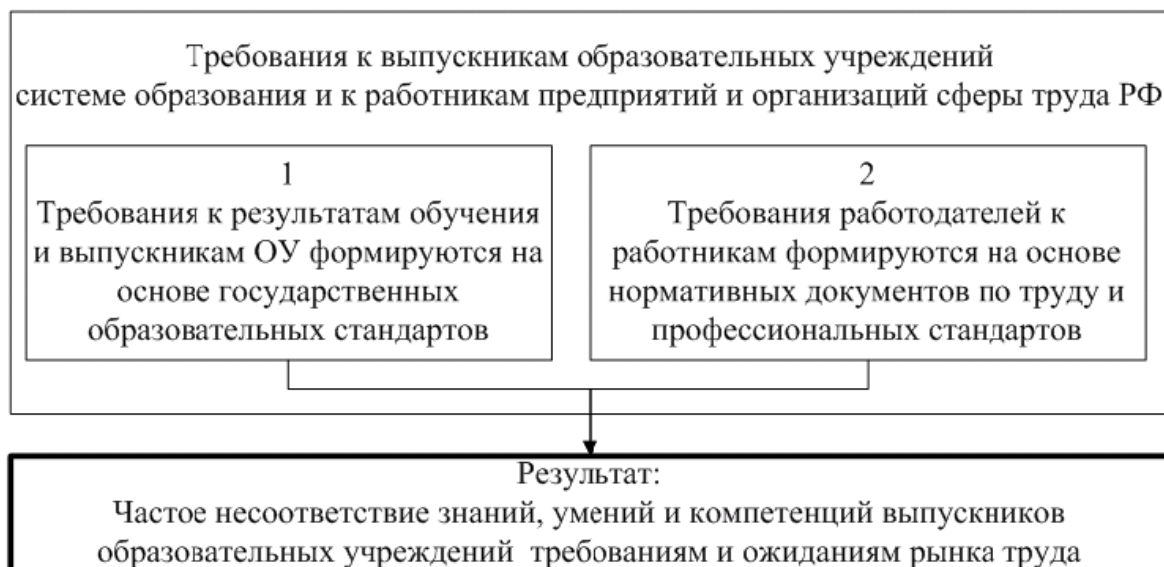
В процессе выполнения проекта было проведено широкое исследование мнений руководителей и представителей профессиональных образовательных учреждений разного уровня и предприятий различного типа относительно требований как к результатам обучения (знаниям умениям и компетенциям выпускников), так и к труду работников различной квалификации в сфере труда.

Результаты опроса 149 профессиональных образовательных учреждений Челябинской области: 61 учреждение НПО; 56 учреждения СПО; 32 учреждения ВПО. В сфере образования использованный подход описания требований к результатам обучения близок методологии, принятой в европейской практике, ориентированной на компетенции. С учетом именно такого подхода разработаны государственные образовательные стандарты третьего поколения и федеральные государственные требования. В то же время работодатели при формировании требований к труду исходят не из принятых в педагогической методологии подходов, а из действующих в сфере производства нормативных документов.

Необходимость изучения требований работодателей к работникам и формирования региональной профессиональной сетки квалификаций для сферы труда объясняется различным подходом в Российской Федерации к формированию требований, с одной стороны, к результатам обучения и выпускникам образовательных учреждений (ОУ) и, с другой стороны, к работникам предприятий и организаций сферы труда.

Так, в Российской Федерации требования к результатам обучения и выпускникам образовательных учреждений формируются на основе требований государственных образовательных стандартов (ГОС), а требования к работникам – на основе нормативных документов по труду и профессиональных стандартов. Это часто приводит к несоответствию знаний, умений и компетенций выпускников ОУ требованиям и ожиданиям рынка труда (рис.1).

Формирование требований к выпускникам ОУ и работникам сферы труда в РФ



Понимание этого противоречия еще на начальной стадии исследования позволило разрешить его в ходе разработки и создать рамку квалификаций адекватную требованиям как сферы образования, так и рынка труда.

Дескрипторы в рамке квалификаций характеризуют результаты обучения через знания, умения и компетенции.

Знания – это результат процесса познания действительности, отражающийся в сознании индивидуума в виде представлений, понятий, суждений, теорий, законов и т.п. Знания необходимы для решения учебно-профессиональных, научных и других задач.

В рамке квалификаций знания подразделяются на базовые знания в различных областях и профессиональные знания.

Базовые знания в различных областях – это декларативные и процедурные знания по отношению к научной картине мира. Такие знания могут быть получены эмпирическим путем из практического или учебно-профессионального опыта в рамках формального обучения.

Профессиональные знания – это необходимые для работы в должности знания, связанные с выполнением трудовых функций. Эти знания являются преимущественно процедурными.

Описание результатов обучения по данным дескрипторам осуществляется на основе критериев широта и тип (рис. 2).

Рисунок 2.

Представление знаний в рамке квалификаций



Широта характеризует охват имеющихся представлений (декларативный аспект).

Тип определяет характер знаний и уровень владения ими (процедурный аспект).

Умения – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение выражается в способности осознанно применить знания на практике.

В рамке квалификаций результаты обучения описываются посредством дескриптора «обобщенные умения». Обобщенные умения характеризуют результаты обучения с точки зрения двух аспектов: проективно-деятельностного и информационно-аналитического.

Проективно-деятельностный аспект определяет умения с позиции освоенных методов целеполагания, постановки проблемы, организации и планирования работы.

Информационно-аналитический аспект определяет умения с позиции освоенных методов поиска, отбора, анализа, синтеза, сравнения информации и способов решения задач.

Умения характеризуются критерием «Степень сложности решаемых задач» (рис. 3).

Представление умений в рамке квалификаций



Компетенции определяют способность эффективного и творческого применения знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения, для решения учебно-профессиональных и научных задач или осуществления деятельности в различных ситуациях.

В рамке квалификаций компетенции подразделяются на автономность, коммуникативность, ответственность, адаптивность, мотивированность и способность к развитию (рис. 4).

Представление компетенций в рамке квалификаций



Автономность – развитость, относительная независимость и самостоятельность деятельности индивидуума или организации.

Коммуникативность – специфическим образом проявляющаяся в сфере учебно-профессионального и научного взаимодействия способность к общению.

Ответственность – обязанность и готовность индивидуума отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия.

Адаптивность – способность реагирования в условиях изменения технологий, требований рынка труда, организации труда, т.е. приспособление к изменяющимся внешним или внутренним факторам профессиональной среды.

Мотивированность – это система внутренних и внешних факторов, вызывающих и направляющих поведение индивидуума, ориентированное на достижение цели. Способность к развитию рассматривается как способность осознания необходимости и поиска путей личностного и профессионального развития. Все компетенции характеризуются критериями «роль» и «контекст». Роль определяет позицию индивидуума. Контекст определяет рамки (области), в которых осуществляется деятельность. При создании профессионального стандарта педагога, в том числе и учителя информатики, важна реализация уровневого подхода. Четкое определение уровней является важной составляющей как любой квалификационной структуры, так и профессиональных стандартов, т.к. способствует достижению общих целей по реализации принципа преемственности. Именно такой подход реализован и в рамке квалификаций, в которой было выделено восемь уровней квалификации на основе анализа Закона РФ «Об образовании» и нормативных документов сферы труда.

Преемственность уровней определяется приращением практического опыта работы, обучения и самообразования. При таком подходе возможно построение индивидуальной образовательной траектории посредством учета практического опыта работника, прохождения образовательного уровня или программы и т.п., что дает возможность продвигаться как по вертикали, так и по горизонтали уровней квалификации.

Соотнесение структуры профессиональных стандартов и рамки квалификаций



Таким образом, рамка квалификаций является прообразом профессионального стандарта (рис.5). Однако прикладное применение в сфере информатики и образования требует ее уточнения в части доопределения трудовых функций, связанных с владением информационными и педагогическими технологиями, в рамках квалификационных уровней и путей достижения этих уровней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчинникова И.Г. Региональная рамка квалификаций: роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки: монография/ И.Г. Овчинникова, Л.В. Курзаева, Б.В. Курчатов. Магнитогорск, 2011.

LITERATURE

1. *Ovchinnikova I.G.* Regional qualifications framework: the role and place in the system of continuing professional education, development experience: monograph / I. G. Ovchinnikova, L. V Kurzaeva, B. V. Kurchatov. Magnitogorsk State University, 2011.

*Магнитогорский государственный
университет*

12 августа 2012 г.
