

© 2012 г. *В.Ф. Кучинский, А.П. Спири*
УДК 378

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОНТЕКСТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ**

В начале XXI в. каждая сфера человеческой деятельности связана с компьютерными технологиями. Компьютерные технологии, предоставляя широкие возможности в работе с информацией, приобретают ценность для специалистов различных профессий. Знание основ компьютерной грамоты является требованием времени, и естественно, что возникла необходимость применения компьютерных технологий в системе образования. Сегодня происходит создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, развиваются новые объектные технологии создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультиагентных технологий образовательных порталов.

Начала формироваться и новая перспективная предметная область – "Информационные технологии в образовании". Она рассматривает проблематику интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Эта предметная область представлена результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза, виртуальные лаборатории и многие другие [1].

Компьютерные технологии, как это становится очевидным, выступают уже не столько инструментами дополняющими систему образования и функционирования, но императивом установления нового порядка знания и его институциональных структур [2]. Технологическая сторона применения

компьютерных технологий достаточно освещена в научной литературе, аксиологическая – остается в тени. При подготовке студентов педагогических вузов мало внимания уделяется формированию их отношения к компьютерным технологиям как инструментальной ценности педагога. Так, например, по результатам констатирующего эксперимента, проведенного нами в Волгоградском педагогическом университете, можно утверждать, что целенаправленно занимаются формированием рассматриваемой профессиональной ценности у студентов 9 % преподавателей, 40 % педагогов уделяют этому внимание иногда; 50 % профессорско-преподавательского состава вуза вообще не придают этой проблеме значения. Используемые в массовой практике учебно-методические комплексы недостаточно ориентированы на выявление ценности рассматриваемого ресурса педагогической деятельности.

При традиционной форме подготовки будущих педагогов компьютерные технологии воспринимаются ими как дополнительная нагрузка, не всегда осознается весь образовательный потенциал, а компьютер воспринимается «лишь как средство обучения информатике» [3, с.28]. В образовательной практике сохраняются определенные сложности, особенно в сфере гуманитарного образования, что во многом объясняется спецификой гуманитарных предметов. Специфика гуманитарного предмета заключается в том, что он в отличие от естественнонаучного не может быть усвоен на уровне значений. В обучении гуманитарным дисциплинам чрезвычайно важен момент интерпретации учебной информации на индивидуально-личностном уровне, выходящий на ее сущностное понимание, на встречу смыслов того, кто обучается, и того, кто учит. Гуманитарное познание объекта никогда не может быть окончательным и единственно верным, поэтому нельзя говорить об однозначной нормативной истине, она всегда множественна. При изучении гуманитарных дисциплин возможно лишь контекстное толкование любого понятия, вопрос об истине зависит от принятой человеком ценностно-смысловой модели реальности. А на практике компьютерные технологии используются в основном как источник единственно верных знаний, что не позволяет обучающимся самостоятельно интерпретировать полученные знания.

Явно прослеживается серьезный разрыв между техническими достижениями ученых и готовностью, возможностью педагогов применять эти достижения в повседневной учебной практике. Эта проблема остается вне научно-

исследовательского поля. Может показаться, что подобная ценностная ориентация сформируется сама по себе, когда специалисты начнут непосредственную работу, тогда оценят значимость в их деятельности компьютерных технологий. Однако этого может и не произойти в силу ряда причин, в частности психологических и технических. Внимание к вопросу, его решение будет способствовать подготовке и вхождению в образовательную среду мотивированных заинтересованных в своем деле профессионалов, нацеленных на высокую результативность в своей педагогической деятельности.

Интерес к ценностной проблематике обусловлен нормативно-регулирующим характером функций, которые выполняет система ценностей в профессиональной деятельности. Успешность педагогической работы во многом зависит от ценностно-деятельностного аспекта [3], который заключается в совпадении эмоционально-ценностной (эмоционального отношения к чему-либо как значимому и важному) и предметно-действенной (выбор способа достижения цели) сторон деятельности. Поэтому особого внимания заслуживают ценностные ориентации студентов, так как они находятся в процессе формирования, а, сформировавшись, требуют еще некоторого времени для обретения устойчивости, в связи, с чем испытывают большую зависимость от различных внешних факторов. Анализ психологических особенностей «студенческого возраста» (17-25 лет) (Мухина В.С., Кон И.С., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н. и др.) позволяет сделать вывод о том, что представленный возраст является оптимальным для формирования профессиональных ценностей, так как именно в этом возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение человека. В процессе обучения в вузе у каждого студента формируется своя индивидуальная система иерархически расположенных ценностей. Перечень ценностей является открытым, дополняется в процессе приобретения опыта педагогической деятельности, и социального опыта в целом.

Субъективный опыт педагогической деятельности будущих и настоящих педагогов – это опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский), т.е. совокупность эмоционально окрашенных социальных, учебно-профессиональных и личностных ситуаций, которые могут выполнять образовательную функцию. Опыт приобретается не только в ходе стихийного субъектно-субъектного взаимодействия педагога – обучающегося, но он может быть задан как модель образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации можно использовать для достижения одной из главных целей процессуальной стороны обучения – формирование положительного отношения обучающихся к изучаемому материалу. Эмоциональный компонент профессиональной мотивации, как дополнительный импульс, активизирует предметно-познавательную активность будущего педагога и будет способствовать формированию профессиональных ценностей. Эмоционально-стимулирующий и ценностно-смысловой компоненты образовательной деятельности обучающихся будут усиливаться через проблематизацию учебной ситуации, актуализацию и переструктурирование наличного опыта, и позволят сделать процесс обучения личностно значимым, осмысленным. Это особенно важно, т.к. «опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений предполагает умение находить личностные ценности-отношения в образовательной ситуации, что включено в высшую – личностную – иерархическую ступень компетентности» [4, с. 18].

В связи с этим мы привлекаем внимание к такой организации педагогического процесса, которая обеспечила бы формирования ценностных установок у студентов в отношении компьютерных технологий. Для решения проблемы нам видится необходимым:

- раскрыть содержание профессиональной ценности и ценностных установок студентов (что относится к ценностной сфере, какие функции ценности выполняют в жизни человека, как связаны с реалиями социальной жизни и т.д.);
- провести операционализацию ценностной установки как конкретного выбора студентов из определенного количества возможностей, присутствующих в деятельности педагога, с целью их исследования, а также оценки мотивации к изучению компьютерных технологий;
- проанализировать механизм формирования ценностных установок,
- апробировать метод образовательных ситуаций для формирования отношения к компьютерным технологиям как профессиональной ценности;
- обосновать психолого-педагогические условия формирования эмоционально-ценностной установки;
- разработать учебно-методический комплекс по дисциплине «Компьютерные технологии в образовании», способствующий формированию инструментальных ценностей.

Реализация поставленных задач будет способствовать тому, что значимость компьютерных технологий для педагога не будет иметь только декларативный характер. Выпускники педагогических вузов будут ориентированы на комплексное применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности как источника учебной информации и средства ее предъявления, раздаточного дидактического материала, наглядного пособия, тренажера, инструмента диагностики и контроля, средства создания системы баз данных, а также формирования информационной культуры педагога, его профессиональных умений и привычек (самоорганизации, самоконтроля, самообразования).

Таким образом, целенаправленное системное формирование отношения к компьютерным технологиям как к профессиональной ценности у будущих педагогов будет способствовать эффективному использованию их обучающего, развивающего и воспитательного потенциала в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Норенков И.П., Зимин А.М.* Информационные технологии в образовании. М., 2004.
2. Современные информационные технологии в образовании // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. 2002. № 4 [Электронный документ]. URL: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/2.html>
3. *Борытко Н. М.* Теория обучения: учебник для студентов пед.вузов / Н. М. Борытко. Волгоград, 2006.
4. *Дахин А. Н.* Педагогическое моделирование: Автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Новосибирск, 2010.

LITERATURE

1. *Norenkov I.P., Zimin A.M.* Informative of technology of in education. M., 2004.
2. Modern information technologies in formation // The State-of -the-art review of international tendencies of development of higher education. 2002. №4 [Electronic document]. URL: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/2.html>.

3. *Borytko N. M.* Theory of educating : textbook for the students of ped.institutions / of higher learning of N. M. Borytko. Volgograd, 2006.
4. *Dahin A.N.* The Pedagogical design: Avtoref. . diss. doctors pedagogical sciences. Novosibirsk, 2010.

***Волгоградский государственный
социально-педагогический университет***

29 июля 2012 г.
