

© 2012 г. *Н.Н. Совгир*
УДК 376

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ
КАК СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ
С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Семья – категория историческая. Ее типы, формы и функции обусловлены характером производственных и общественных отношений в целом, а также уровнем культурного развития общества (А.И.Баркан, В.Н.Дружинин, Н.Я.Соловьев, С.Г. Фрайнберг, З.Фрейд, И.К.Фридман, Ч.Шеффер и др.). Становление современной семьи осуществляется в сложных социально-экономических условиях. Социокультурные преобразования современного российского общества существенным образом затрагивают основы семейных отношений. Вот почему понимание и признание семьи как социальной и культурной ценности, позволяющие рассматривать ее как необходимый и важнейший компонент общества в целом и системы образования в частности, неизбежно способствуют полноценному преодолению переходного, критического состояния общества. Вместе с тем, ценностная система семьи обладает мощным потенциалом воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста в плане личностного развития ребенка. Если происходящие ныне эволюционные преобразования в российском обществе приведут к его стабилизации на более прогрессивном качественном уровне, то будет сформирована устойчивая система ценностей, как на субъективном, так и на объективном уровне. Тогда семья как основа общества, сможет адекватно транслировать ценности, базовые для социума и формирующие его единство.

В современном понимании семья предусматривает единство, объединение людей, сплоченных общими интересами. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей, развивает личностные качества, формирует базовые ценности, способствует воспроизводству человеческого рода и деторождению. В современных условиях вопросы семейных изменений, противоречия, вызванные их характером и не-

гитивной направленностью, приобретают особую актуальность, все более становясь одной из острейших проблем, имеющей глобальные масштабы в связи с последствиями депопуляции и упадка института семьи. Различные специалисты дают совершенно противоположные оценки глубине изменений семейных ценностей, их характеру и направленности. Под влиянием социально-экономических факторов происходит постепенная переориентация населения с ценностей семьи, основанной на стабильном браке, на ценности внесемейные, отражающие устремления людей к индивидуальным достижениям в других сферах жизнедеятельности. Этот ценностный сдвиг обуславливает дисбаланс в обществе, противоречие между его потребностями в воспроизводстве и социализации новых поколений, в воспроизводстве исполнителей социальных ролей и тем, как социальный институт выполняет свои важнейшие функции – репродуктивную и социализационную.

Рассматривая семью как социальную систему, как единое образование, можно определить особенности ее структуры, функционирования и динамики. Семья играет значимую роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества. Ее существование характеризуется различными материальными и духовными процессами. Спектр видов, форм и категорий современной семьи достаточно многообразен. Семьи отличаются степенью материального достатка, уровнем образования, духовными ценностями и отношением к воспитанию детей, что сказывается на характере отношений между родителями и ребенком. Различные типы семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. В.С.Торохтий, обобщая результаты предыдущих исследований, отмечает, что современные семьи отличаются между собой по следующим признакам: количеству детей; составу; структуре; типу главенства в семье; семейному быту, укладу; однородности социального состава; семейному стажу; качеству отношений и атмосфере в семье; географическому признаку; типу потребительского поведения; особым условием семейной жизни; характеру проведения досуга; социальной мобильности; степени кооперации совместной деятельности; состоянию психологического здоровья. В зависимости от количества детей, социально-экономического положения и сложившихся межличностных отношений семьи могут быть: малодетная, многодетная, благополучная, неблагополучная, дружная, конфликтная, антисоциальная. По экономическому положению семьи бывают

материально обеспеченные (элитные) с высоким уровнем доходов и малообеспеченные, где семейный доход ниже прожиточного минимума и дети нуждаются в социальной помощи и поддержке государства.

По характеру сложившихся межличностных отношений семьи могут быть:

- дружные семьи, уважающие детей, где родители проявляют заботу, внимание и создают условия для воспитания, развития детей и удовлетворения их потребностей. Эмоциональный фон для ребенка благополучный, доброжелательный, однако зачастую, ребенок в такой семье не испытывает трудностей, получает все, не прилагая усилий, растет «на всем готовом», и в результате, оказывается не приспособленным к решению проблем, теряется при решении простейших жизненных ситуаций, становится социально неадаптированным.
- конфликтные (недружные) семьи, где родители не ладят между собой и недружелюбно, неуважительно относятся к детям, членам семьи старшего поколения, в таких семьях нередки ссоры, скандалы, моральное подавление.
- антисоциальные семьи, где родители ведут аморальный образ жизни, постоянно конфликтуют между собой, угрожают друг другу и детям, устраивают скандалы на почве пьянства и наркомании, травмируют психику детей. Дети в таких семьях лишены радости, испытывают страх, проявляют грубость и агрессивность. Вместе с тем, ребенок в такой семье вынужден вести борьбу за выживание, быть напористым, самоутверждаться. Возникает вопрос, как использовать среду, семейные отношения для формирования ребенка сильного, но не жестокого, благополучного и социально защищенного, уверенного в себе, но не агрессивного? Сегодня существует проблема поиска таких педагогических условий, чтобы сформировать у ребенка социальные компетенции, особенно это касается ребенка седьмого года жизни, стоящего на пороге перехода в новые условия школьного обучения.

Сущность семьи выражается через такие понятия, как функции семьи, ее структура и ролевое поведение членов. Функции семьи отражают систему взаимодействия семьи и общества, с одной стороны, и семьи и личности - с другой. Совокупность функций современной семьи можно свести к следующим:

1. *Репродуктивная функция* заключается в воспроизведении жизни, в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, т.к. семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизведении населения. Это, прежде всего, связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья.
2. *Воспитательная функция*, т.е. «удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях» (Эйдемиллер). Выполняя эту функцию, семья обеспечивает социализацию и адаптацию будущего поколения.
3. *Хозяйственно-экономическая* – подразумевает ведение домашнего хозяйства, семейного бюджета, управление семьей. Данная функция рассматривается в двух аспектах: проблема распределения семейной власти; социализация ребенка в процессе ведения домашнего хозяйства, выполнения трудовых поручений, заботы о родителях, братьях, сестрах, разумного потребления материальных благ. Это позволяет ребенку приобретать социальный опыт взаимодействия с близкими и развиваться как будущий гражданин.
4. *Рекреативная функция* заключается в оказании помощи, поддержании здоровья, достоинства ребенка, организации его досуга и отдыха всех членов семьи. В этом проявляется гуманное отношение родителей к ребенку. Взрослый выступает организатором детско-взрослого пространства, где младшие приобщаются к мыслям, ценностям семьи и присваивают способы отношений друг с другом.
5. *Коммуникативная и регулятивная функции* связаны с созданием в семье условий для различного рода коммуникаций, для овладения ребенком способов регуляции отношений в различных ситуациях, с обеспечением для каждого члена семьи возможностей выразить свои интересы, ценности, потребности, мотивы, достоинства, проявить себя как равноправную личность. Данная функция включает и первичный контроль со стороны родителей за правилами поведения ребенка, за выполнением его обязанностей в семье. Реализация власти и авторитета в семье также связана с данной функцией. Следует отметить, что в большинстве случаев такие функции семьи, как вос-

питательная, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, не реализуются в полной мере родителями, тем самым негативно влияет на характер воспитания и социализации.

Если семья рассматривается как социальная среда, то среди прочих функций она призвана реализовать и социализирующую функцию. К сожалению, как показывает практика, в большинстве случаев социальная функция обеспечивается в семьях спонтанно, не управляется родителями, и не контролируются объемы сформированности у ребенка социальных компетенций. Родители, являясь первыми воспитателями ребенка и агентами социализации, не в полной мере сами обладают высоким уровнем сформированности социальных компетенций, которые они должны проявлять по отношению к ребенку. Выявленная проблема актуализирует вопрос организации психолого-педагогической поддержки семьи дошкольными образовательными учреждениями, направленной на выполнение социализирующих функций семьи.

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Среди разнообразных функций семьи важное место занимает функция воспитания. Как отмечает Р.М.Чумичева: «Ценности, которые транслирует семья как социальная среда воспитания ребенка, изменяют субкультуру детства» [1, с.39]. Воспитательная функция заключается в духовном воспроизводстве населения. На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Под семейным воспитанием понимается система воспитания, которая формируется в условиях конкретной семьи с участием детей, родителей и родственников. На семейное воспитание влияют ряд факторов: наследственность, биологическое здоровье детей и родителей, социальное положение, условия жизни, количество членов семьи, их заработная плата и доход, культура и система сформированных социокультурных ценностей в семье. Семейное воспитание рассматривается как осознанные усилия, предпринимаемые старшими членами семьи по возвращению ребенка, направленные на то, чтобы

младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок. И.В.Гребенников выделяет три аспекта воспитательной функции семьи:

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы нравственные ценности. В силу ряда особенностей семья оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.
2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.
3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети интуитивно осознают свое влияние на других членов семьи буквально с первых дней жизни.

Воспитание ребенка в семье определяется ролевым взаимодействием, базирующемся на совокупности норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим. Характер этого взаимодействия особым образом влияет на поведение детей: одних – делает уверенными, других – агрессивными, третьих – неуверенными, четвертых – приспособляемыми к личностям и ситуациям, пятых – неадаптивными, инфантильными и тому подобное. Посредством усвоения характера семейных отношений осуществляется степень социализации ребенка в других социальных группах. В нашем исследовании характер семейных отношений стал предметом изучения с целью определения методов психолого-педагогической поддержки семей, имеющих ребенка в период его подготовки к школе. Правильно организованное семейное воспитание играет важную роль в становлении и развитии компетенций, необходимых ребенку, готовящемуся к поступлению в школу. Воспитание детей в семье – конституционная обязанность родителей. От характера семейных отношений между отцом и матерью зависит не только успешность социализации ребенка, но и успешность его в различных видах деятельности. К сожалению, вопросы формирования у детей социальных

компетенций остаются вне поля зрения обоих родителей и в нормативной системе, и в реальной практике. Родители, по убеждению Д.И.Фельдштейна, задают ребенку, одновременно, образец деятельности, взаимодействия и общую социальность. Родители должны воспитать у детей положительное отношение к обучению, подготовить их к общественно-полезной деятельности, стимулировать активность, самостоятельность, приучить к дисциплине, научить заботиться о своем здоровье, сформировать активную жизненную позицию. Назначение семьи состоит в том, что она должна поддерживать физическое, психическое, нравственное и социальное здоровье своего ребенка, обеспечивать оптимальные условия развития его личностных качеств. Однако, сегодня, современная семья, в большей своей части, не реализует социальный потенциал, и ребенок выходит в большой мир социально неадаптированным. Семья сегодня озабочена проблемой подготовки ребенка к школе. Одна из проблем – нежелание ребенка учиться – является следствием несформированности социальных компетенций у ребенка седьмого года жизни. Эти компетенции в достаточной степени формируются в дошкольных образовательных учреждениях, но в семье, которая является носителем социальных компетенций, ребенок не готовится к школе с точки зрения формирования у него этих компетенций.

Осмыслению задач развития социальной компетентности детей в поликультурной среде уделено особое внимание в работах Л.И. Новиковой, З.У. Кенесариной, Ж.Х. Кендирбековой, Е.М. Карповой, У.Д. Муналбаевой и др. Однако, вопросы развития социальных компетенций старших дошкольников в изменяющихся социокультурных условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения не нашли должного освещения в работах. Обобщение и анализ психолого-педагогической научной литературы в области формирования социальной компетентности (О.В. Солодянкина, Р.М. Чумичева, С.А. Лебедева, О.А. Шварцман, Т.В. Ермолова, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, С.В.Никитина) позволяет сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста, а также определить ключевые начальные компетенции, совокупность которых составляет социальную компетентность. Социальная компетентность дошкольника – база, на которой будет выстроена социальная компетентность взрослого человека при условии формирования начальных компетенций, свойственных дошкольному

возрасту. Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Таким образом, анализ исследований позволяет прийти к выводу о наличии взаимосвязи развития социальных компетенций, сформированных в семье и ДООУ, и конструктивным взаимодействием старших дошкольников со сверстниками, младшими детьми, взрослыми в различных ситуациях. Поскольку социальные нормы и правила, усвоенные в детстве под влиянием семьи, дошкольных образовательных учреждений, значимых взрослых, социокультурных традиций, СМИ и т.п., становятся полезными социально-личностными привычками поведения, позволяющими ребенку легко адаптироваться в изменяющихся условиях. Для ребенка седьмого года жизни происходит скачкообразный переход из одной привычной для него «микросреды» - семья, дошкольное учреждение, в другую новую «микросреду» школы. Поэтому проблема психолого-педагогической помощи семье в формировании социальных компетенций у ребенка в переходный период, способствующих безболезненной социальной адаптации, трансформации социальных ценностей, требует более детального изучения.

В «Современной модели образования до 2020 г.» приоритетом становится обеспечение не только высокой готовности детей к школьному обучению, но и их ранней позитивной социализации, что требует высокой квалификации воспитателей-педагогов и освоение родителями социальных компетенций. Позиция взрослого, воспитателя и родителя как создателя условий, посредника между предметным миром, миром культуры и ребенком, партнером его деятельности, наблюдателя и охранителя его самостоятельной позитивной активности – это та позиция, которая присуща педагогу гуманистической направленности деятельности. Вот почему важна профессиональная компетентность педагогов и родителей в области формирования социальной компетентности детей, их готовность к субъект-субъектному взаимодействию, особенно в период подготовки ребенка к школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Чумичева Р.М.* Антропологический взгляд на ребенка как открытую систему / Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии: Материалы Международной науч.-практич. конф., 3 декабря 2003 года / Под ред. Л.Л.Редько, Е.Н.Шиянова Ч.1. Ставрополь, 2003.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. *Бодалев А.А.* Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности // Хрестоматия по педагогике / Сост. Морозова О.П. Б., 1997.
4. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Москва-Ростов-н/Д., 1999.
5. *Голованова Н. Ф.* Социализация и воспитание ребенка. Речь, 2004.
6. *Чумичева Р.М.* Региональные подходы к моделированию коррекционной работы в ДОУ. Ростов-на-Дону, 1999.

LITERATURE

1. *Chumicheva R.M.* Anthropological look at the child as an open system / Theoretical and applied problems of child Anthropology: Proceedings of the International Scientific-Practical. Conf., December 3 2003goda / Ed. L.L.Redko, E.N.Shiyanova P.1. Stavropol, 2003.
2. *Bozovic L.I.* Identity and its formation in childhood. Moscow, 1968.
3. *Bodalev A.A.* Social environment and the formation of the child as an individual and stakeholder // Reader in Education / Comp. O.Morozova B., 1997.
4. *Bondarevskaya E.V. Kulnevich S.V.* Pedagogy: the person in humanistic theories and systems of education. Moscow-Rostov-N / A, 1999.
5. *Golovanov N.F.* socialization and upbringing of the child. Speech, 2004.
6. *Chumicheva R.M.* Regional approaches to the modeling of remedial work in the DOW. Rostov-on-Don, 1999.