

© 2012 г. *Е.А. Талакова*

УДК 37.015

## **ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА НА СТАНОВЛЕНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время в педагогико-психологической практике все более очевидным становится переход от субъект-объектной к личностно-ориентированной модели образования. В этой связи среди специалистов замечен видимый рост интереса к феномену Я-концепции – продукту процесса самосознания человека. Значимым достижением последнего времени в психологической науке стало развитие нового направления – гендерного подхода, в связи с чем многие современные специалисты обращают все большее внимание на гендерные аспекты личностного развития индивида.

Наиболее остро проблемы гендерных особенностей Я-концепции проявляются в младшем школьном возрасте. По имеющимся в психологии данным на этот возрастной период приходится вторая стадия процесса гендерной социализации и конструирования гендерной идентичности – компетентность в поведении («половая дифференциация поведения» по И.С. Клециной [1] или «социализация Я» по Ш. Берн [2]), связанная с окончательным осознанием детьми необратимости своей половой принадлежности и присвоением ими преобладающих в их социальной среде культурных гендерных стандартов. Кроме того, как показывают исследования, именно в младшем школьном возрасте, сензитивном для усвоения социальных норм, развития самосознания и, в частности, самокритичности закладываются основные способы реализации индивидуальных способностей взрослеющей личности, опосредованных содержанием их представлений о самих себе, формируется фундамент для оформления устойчивого мировоззрения.

Результаты литературного анализа показывают, что в настоящее время в психологической науке имеются отдельные работы, где представлены некоторые фактические данные, касающиеся гендерной специфики Я-концепции личности и ее отдельных компонентов применительно к ранним этапам онто-

гене́за, однако вместе с тем приходится констатировать факт, что эти сведения пока еще единичны и, к сожалению, разрознены, что не позволяет получить исчерпывающей информации относительно специфики конструирования Я-концепции девочками и мальчиками младшего школьного возраста. Комплексных исследований Я-концепции, включая ее когнитивную и эмоциональную составляющие (образ Я и самооценка) и совокупность всех основных модальностей (Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное, Я-антиидеальное), на сегодняшний день в отношении учащихся начальных классов практически не проводилось, что позволяет считать проблему становления Я-концепции в период школьного детства недостаточно изученной, и потому актуальной.

На базе МОУ СОШ №49, МОУ СОШ №187 и МОУ Гимназия имени А.С. Пушкина Советского р-на г.Н. Новгорода было проведено описанное исследование с целью вскрыть особенности формирования Я-концепции детей младшего школьного возраста с учетом гендерного фактора. В общей сложности в нем приняли участие 147 детей младшего школьного возраста – учащихся вторых классов, из них: 76 девочек и 71 мальчик. В соответствии с указанной целью, уместно поставить и решить следующие задачи исследования:

1. Обосновать, сконструировать и апробировать диагностический комплекс, направленный на изучение содержательных характеристик основных структурных компонентов Я-концепции детей младшего школьного возраста в гендерном измерении.
2. Осуществить гендерный анализ основных структурных компонентов (когнитивный образ Я и эмоционально-ценностный – самооценка) и модальностей (Я-реальное, Я-зеркальное, Я-идеальное, Я-антиидеальное) Я-концепции личности детей младшего школьного возраста.
3. Обозначить основные направления организации возможной психологической работы, направленной на оптимизацию условий развития Я-концепции девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; диагностический комплекс, включающий: модифицированный вариант методики М. Куна и Т.Макпартленда «Кто Я? / Какой

(ая) Я?»), направленный на изучение содержательных аспектов когнитивного компонента Я-концепции; детский вариант личностного опросника С.Хартер для изучения эмоционально-ценностного компонента Я-концепции; модифицированный вариант методики Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн и проективную методику «Волшебная история», направленную на изучение основных модальностей Я-концепции; качественный и количественный анализ полученных данных, статистическая проверка гипотезы осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента.

*На первом этапе* эмпирического исследования изучалась гендерная специфика содержательных аспектов когнитивного (описательного) компонента Я-концепции – образа Я. Процедуру гендерного анализа подвергались результаты, полученные с помощью модифицированного варианта методики М.Куна и Т.Макпартленда «Кто Я? Какой(ая) Я?» [3]. Необходимо отметить, что в настоящее время в отечественной психологии данная методика находит достаточно широкое применение при исследовании Я-концепции различных групп испытуемых [3]. Основанием для выбора такой модификации методики М.Куна и Т.Макпартленда стала ее доступность для контингента наших испытуемых, о чем, в частности, свидетельствуют результаты ряда исследований, где доказана возможность использования данного варианта в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста и его адекватность поставленным задачам [4; 5]. На этом этапе исследования в качестве испытуемых принимали участие 63 девочки и 58 мальчиков.

*На втором этапе* эмпирического исследования проводилось изучение особенностей эмоционально-ценностного компонента Я-концепции – самооценки девочек и мальчиков младшего школьного возраста. Для этого использовался детский вариант личностного опросника С.Хартер, который относится к числу стандартизированных самоотчетов [6; 7]. Выбор данной методики был продиктован рядом ее преимуществ. Во-первых, она включает в себя 4 шкалы, позволяющих определить характер самооценки ребенка в 4 основных сферах, а именно:

1. школьная (учебная) компетентность;
2. физические (атлетические) возможности;
3. социальное принятие;
4. глобальное самоуважение.

Такое построение опросника дает возможность получить сведения как относительно отдельных самооценок различных качеств и возможностей, так и относительно независимой от них глобальной / общей самооценки (самоуважения) личности ребенка как показателя собственной значимости и ценности. Этот подход к изучению общей самооценки принципиально отличается от весьма распространенной в психологии процедуры, когда общую самооценку определяют как сумму частных путем ответов испытуемых на некое количество вопросов, имеющих разное содержание (например, измерение самооценки Куперсмита). Во-вторых, предложенные автором шкалы представляют собой области, отражающие самые основные сферы компетентности и интересов детей дошкольного и младшего школьного возраста и создающие тем самым целостную картину их личностной самооценки, что позволяет считать эти сферы актуальными и важными в плане содержательного анализа самооценки испытуемых данной возрастной категории. В-третьих, предлагаемая в методике С.Хартер форма ответов, когда испытуемый сначала выбирает группу детей, к которой, по его мнению, он относится, а затем уже оценивает насколько – полно или частично, во многом позволяет решить весьма типичную для психодиагностики личности проблему социальной желательности. Такая структурно альтернативная форма ответов сильно отличается от традиционной формы «согласен / не согласен», «да / нет», «правда / неправда», которая довольно часто используется в стандартизированных самоотчетах и не дает опрашиваемым достаточной свободы в выборе ответа.

В-четвертых, данная методика уже зарекомендовала себя в ряде отечественных исследований как эффективное психодиагностическое средство изучения личностной самооценки девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста [6], что, в свою очередь, позволяет считать его доступным для работы с детьми младшего школьного возраста. Исходя из вышесказанного, можно счесть методику общей самооценки С.Хартер вполне подходящей для получения необходимой информации относительно особенностей личностной самооценки младших школьников. На этом этапе исследования принимали участие 79 младших школьников, из них: 40 девочек и 39 мальчиков.

*Третий этап* эмпирического исследования был посвящен изучению гендерной специфики содержательных аспектов основных модальностей Я-концепции детей младшего школьного возраста. При этом предметом гендерно-

го анализа выступали особенности четырех модальностей Я-концепции младших школьников, а именно: Я-реальное, Я-зеркальное (Я глазами учителя), Я-идеальное, Я-антиидеальное.

Для решения поставленной задачи нами была использована достаточно широко распространенная в практике отечественной психодиагностики методика Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн:

- является простой в обращении и доступной в работе с детьми интересующего нас возрастного периода;
- имеет большие возможности для модификации (оценочные шкалы выбираются в ней произвольно, исходя из поставленных целей и задач, и, в частности, могут быть сопоставимы с основными категориями самохарактеристик испытуемых по методике М.Куна и Т.Макпартленда и со шкалами опросника С.Хартер, что в рамках нашего исследования необходимо для выявления характера соотношения показателей содержательных аспектов когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов Я-концепции, с одной стороны, и ее модальностей, с другой);
- позволяет судить о степени дифференцированности и согласованности самопредставлений испытуемых посредством выявления и сравнения различных модальностей Я-концепции.

Также на этом этапе исследования в качестве дополнительного психодиагностического инструментария применялась вербальная нестандартизированная методика «Волшебная история» [8], являющаяся модификацией известного приема свободного рассказа личности о себе. Эта методика позволила существенно расширить получаемую информацию относительно представлений испытуемых о самих себе, поскольку в ней отсутствовали какие-либо ограничения в плане самоописаний девочек и мальчиков изначально заданными шкалами. С ее помощью изучалось содержание идеального и антиидеального Я детей младшего школьного возраста. На данном этапе исследования принимали участие 44 девочки и 43 мальчика – учащихся начальной школы. Проведенное теоретико-эмпирическое исследование, посвященное изучению гендерных особенностей Я-концепции личности детей младшего школьного возраста, в соответствии с поставленными задачами позволило сформулировать следующие выводы:

1) Сконструированный и апробированный в исследовании диагностический комплекс, направленный на изучение содержательных характеристик основных структурных компонентов и модальностей Я-концепции детей младшего школьного возраста в гендерном измерении позволил выявить как общевозрастные, так и гендерно специфические особенности этого феномена.

2) Осуществленный гендерный анализ основных структурных компонентов (когнитивный образ Я и эмоционально-ценностный – самооценка) и модальностей (Я-реальное, Я-зеркальное, Я-идеальное, Я-антиидеальное) Я-концепции личности детей младшего школьного возраста позволил выявить следующие закономерности:

1. наличие четко и последовательно выраженной ориентации девочек на культурные нормы внешней привлекательности и направленности на выстраивание и поддержание конструктивных межличностных отношений с другими людьми, в число которых нередко входят педагоги;

2. яркая центрированность самопредставлений мальчиков на культурных нормах физической и умственной твердости (компетентности) и гомосоциальных связей со сверстниками, закрепляющих гендерную сегрегацию в социальном взаимодействии в период школьного детства;

3. проявление у учащихся женского и мужского пола разных аспектов самокритичности, когда для девочек характерен особый акцент на своих интеллектуальных качествах и учебной компетентности, тогда как для мальчиков - тенденция самокритичности относительно их социального принятия со стороны взрослых и, прежде всего, педагогов.

3) Результаты исследований говорят о наличии у подавляющего большинства детей младшего школьного возраста преимущественно гендерно стереотипного характера их самовосприятия и самоотношения, что существенно ограничивает представления современных девочек и мальчиков о своих личностных качествах и способностях, а также возможных перспектив их дальнейшего роста и развития в плане самореализации.

Иными словами, можно говорить о необходимости проведения специальной работы по коррекции гендерно дифференцированных социальных влия-

ний в адрес младших школьников, приводящих к существенному ограничению их личностного потенциала, в направлении индивидуально ориентированного развития ребенка вне жестких гендерных предписаний и стандартов, делающих индивида заложником его биологического пола.

В качестве возможных направлений работы по оптимизации процесса становления Я-концепции детей младшего школьного возраста, разумно определить следующие:

- ориентация девочек и мальчиков на нестереотипные проявления женственности и мужественности, среди которых интеллектуальная компетентность, физические способности и автономность / самостоятельность представительниц женского пола, а также склонность к сочувствию, заботе и конструктивным партнерским отношениям с другими людьми, в том числе и девочками / женщинами, представителей мужского пола;
- обеспечение условий для понимания детьми общечеловеческой ценности и субъективной значимости как традиционно «мужских», так и традиционно «женских» характеристик с последующим признанием девочками и мальчиками наличия у себя и возможности обладания гендерно нестереотипными личностными качествами и способностями;
- повышение уверенности девочек в своих интеллектуальных возможностях и компетентности в учебной деятельности;
- повышение уверенности мальчиков в своих возможностях в плане социального сотрудничества с близкими взрослыми и сверстниками;
- преодоление гендерной сегрегации детей младшего школьного возраста в процессе учебной и внеучебной деятельности и, в частности, ориентация мальчиков на выстраивание конструктивных деловых и дружеских взаимоотношений со сверстницами женского пола.

В ходе реализации выше обозначенных направлений психологической помощи вполне обосновано и целесообразно использование следующего комплекса мероприятий:

- проведение тематических развивающих занятий, за основу которых можно взять программное содержание психологической работы с детьми младшего школьного возраста по расширению вариативности их гендерной субъектности, предложенное Л.Э.Семеновой [9];

- для повышения уверенности девочек в своих интеллектуальных качествах и учебной компетентности, которая в большей степени проявляется в ситуации самостоятельного поиска и обоснования ответа на предлагаемую задачу, мы рекомендуем закрепление у них в процессе учебной деятельности причинных схем, предполагающих связь успеха с личными способностями и прилагаемыми усилиями, а неудачи – с временным отсутствием необходимых усилий и стараний;
- конкурсы личных достижений и способностей девочек и мальчиков в гендерно нестереотипных видах деятельности;
- поощрение проявления волевых качеств и атлетических способностей у девочек и качеств эмпатии и заботливости у мальчиков;
- привлечение девочек и мальчиков к участию в совместных видах деятельности, в том числе учебных проектах с их последующей публичной презентацией, а также в различного рода социальных проектах («Уроки доброты»), предполагающих помощь детям-инвалидам, пожилым людям, уход за животными и т.п.

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998.
2. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001.
3. Кун М., Макпартленд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. М., 1984.
4. Семенова Л.Э. Проявления гендерной субъектности в контексте личностного становления детей с нормальным и проблемным психическим развитием. Н.Новгород, 2009.
5. Семенова Л.Э., Шарова Н.П. Специфика содержания когнитивного компонента Я-концепции у детей младшего школьного возраста // Человек и общество в противоречиях и согласии. Ч. 1. Н.Новгород, 2005.
6. Семенова Л.Э. Полоролевые отношения, самооценка, притязания в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста. Дисс. канд. психол. наук. Н.Новгород., 1999.
7. Harter S. Manual for the self-perception profile for adolescents. Denver, CO, 1988.

8. Кузьмина Т.И. О диагностике Я-концепции лиц с легкой умственной отсталостью // Специальная психология. 2006. №3.
9. Семенова Л.Э. Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза. Дисс. док. психол. наук. Н.Новгород, 2010.

### *L I T E R A T U R E*

1. Klecina I.S. Gendernaya socializaciya. SPb., 1998.
2. Bern Sh. Gendernaya psihologiya. SPb., 2001.
3. Kun M., Makpartlend T. Empiricheskoe issledovanie ustanovok lichnosti na sebya // Sovremennaya zarubezhnaya social'naya psihologiya. M., 1984.
4. Semenova L.E. Proyavleniya gendernoi sub'ektnosti v kontekste lichnostnogo stanovleniya detei s normal'nym i problemnym psihicheskim razvitiem. N.Novgorod, 2009.
5. Semenova L.E., Sharova N.P. Specifika sodержaniya kognitivnogo komponenta Ya-koncepcii u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta // Chelovek i obshestvo v protivorechiyah i soglasii. Ch. 1. N.Novgorod, 2005.
6. Semenova L.E. Polorolevye otnosheniya, samoocenka, prityazaniya v lichnostnom stanovlenii detei starshogo doshkol'nogo vozrasta. Diss. kand. psihol. nauk. N.Novgorod., 1999.
7. Harter S. Manual for the self-perception profile for adolescents. Denver, CO, 1988.
8. Kuz'mina T.I. O diagnostike Ya-koncepcii lic s legkoi umstvennoi otstalost'yu // Special'naya psihologiya. 2006. '3.
9. Semenova L.E. Stanovlenie rebenka kak gendernogo sub'ekta v processe lichnostnogo razvitiya v starshem doshkol'nom i mladshem shkol'nom vozraste v usloviyah onto- i dizontogeneza. Diss. dok. psihol. nauk. N.Novgorod. 2010.

*Московский институт  
экономических преобразований*

*16 февраля 2012 г.*