

© 2012 г. С.А. Трифонова

УДК 37

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Еще в 80-е гг. XX в. ученые считали важным аспектом подготовки педагога к инновационной деятельности, обеспечение инновационной готовности. В настоящее время феномен готовности к инновационной деятельности активно исследуется Н.Б. Березанской, Л.А. Котельниковой, И.О. Котляровой, В.С. Лазаревым, Т.Н. Разуваевой, Л.Т. Черновым. Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме готовности позволяет представить готовность к реализации инновационной деятельности как совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на осуществление комплекса видов работ, реализуемых в инновационном процессе и направленных на создание, освоение и распространение инноваций. Разработка структурно-функциональной модели готовности педагогов к реализации инновационной деятельности требует определения основных ориентиров для ее осуществления, то есть методологических подходов. Нами выделены четыре подхода, определяющие проектирование и функционирование данной модели формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности: системный, личностно-деятельностный, синергетический и средовой подходы.

Системный подход рассматривается как направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Методологическая специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Системный подход широко используется в педагогических ис-

следованиях. Его разработке посвящены работы Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, В.Д. Семенова, Ю.П. Сокольников.

Применение системного подхода в качестве методологической основы нашего исследования обусловлено несколькими моментами. Во-первых, данный подход позволяет рассматривать ключевое понятие исследования «формирование готовности педагогов к реализации инновационной деятельности» как системное явление, имеющее сложную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; во-вторых, – установить взаимосвязь компонентов модели готовности: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочного и результативного – которые обеспечивают успешную реализацию данной модели.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход в нашем исследовании позволяет решить основную задачу – создание условий для формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности через активизацию внутренних резервов педагогов. Формирование готовности строится с учетом личностных особенностей педагогов, «преломляется» через личность преподавателя, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы, принимает их и соразмеряется с ними.

Синергетический подход в настоящее время является одним из наиболее многообещающих междисциплинарных подходов. Слово «синергетика» произошло от греческого слова «синергетикос», что в переводе означает «совместное кооперативное действие». Имя новому научному направлению в 1969 г. дал профессор Штутгартского университета физик-теоретик Герман Хакен [1]. Формирование синергетических принципов функционирования систем, моделирования инновационных процессов началось в конце 80-х гг. XX в. (Р.А. Браже, И.А. Евин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов). С 90-х гг. XX в. синергетический подход в образовании разрабатывали Г.А. Аванесова, Н.В. Гаськова, Л.Я. Зорина, С.П. Курдюмов, Е.Н. Князева, Л.И. Новикова, И.А. Сурина. Одним из основных требований синергетического подхода к решению проблем образования В.А.Беликов считает обеспечение перехода

от управления к самоуправлению, от развития под влиянием внешних факторов к саморазвитию под влиянием внутренних факторов [2, с. 83].

Изучение литературы по синергетике и синергетическому подходу позволяет выделить опорные слова, определяющие данный подход: самообразование, самоорганизация, самоуправление, саморазвитие, самообучение, самовоспитание, внутренние факторы. Таким образом, синергетический подход – это подход, обеспечивающий переход от управления к самоуправлению, от развития под влиянием внешних факторов к саморазвитию под влиянием внутренних факторов. Данный подход способствует пробуждению собственных сил и способностей педагога, инициирование его на один из собственных путей развития. Суть синергетического подхода заключается в том, что он ориентирован не на внешнее, а на внутреннее. Применение синергетического подхода в нашем исследовании позволит эффективно и результативно реализовать модель формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

Исходя из данного подхода, нами определена структура готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, представленная тремя компонентами: знаниевым, практическим и личностным. Знаниевый и практический компоненты являются компонентами внешней готовности, а личностный – компонентом внутренней готовности. Личностный компонент предполагают наличие потенциала, позволяющего педагогу эффективно подготовиться к реализации инновационной деятельности. Компоненты внешней готовности предполагают формирование готовности посредством различных факторов. Компонент внутренней готовности является своеобразной основой для формирования компонента внешней готовности, который в свою очередь в процессе формирования совершенствует компоненты внутренней готовности. Данные компоненты представлены в содержательном блоке модели и определяют результативность реализации данной модели.

В нашем исследовании в основе выделения одного из условий формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности – создание инновационной среды – лежит средовый подход. Сущность данного подхода можно определить через трактовку понятия «среда». В английском языке оно определяется как «environment» – окружение. Данный термин появился в педагогической литературе в 20–30-е гг. XX в. На современном эта-

пе концептуальным осмыслением среды, разработкой подходов, принципов, конструирующих характеристик среды занимаются Ю.В. Громыко, Ю.С. Мануйлов, Ю.С. Песоцкий, В.А. Ясвин и другие. Современные ученые считают, что среда является одним из решающих факторов в развитии личности, а человек своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. Ведущие идеи и понятийная база средового подхода в педагогике определены Ю.С. Мануйловым, Л.И. Новиковой, В.Я. Синенко, В.И. Слободчиковым, Т.И. Шамовым.

В педагогических словарях средовый подход трактуется как познание и преобразование явления с позиции требований средового фактора жизнедеятельности и самореализации объекта [3, с. 211]. Средовой подход Ю.С. Мануйлов трактует как отношение человека к среде и среды к человеку [4, с. 34]. Средовой подход, по мнению ученого, – рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагается система таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования результата [5, с. 11]. Также средовой подход Ю.С. Мануйлов представляет как способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность [6, с. 58-59]. Мы, опираясь на исследования Ю.С. Мануйлова, будем рассматривать средовый подход как способ организации среды, влияние среды на развитие личности и личности на развитие среды.

Использование средового подхода в нашем исследовании позволит реализовать такое условие формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности как создание инновационной среды. Средовой подход также связан с рассмотрением среды как совокупности условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним, которые способствуют развитию индивидуальности личности педагога в процессе реализации инновационной деятельности. Выделенные нами в качестве основных ориентиров для разработки и реализации структурно-функциональной модели четыре методологических подхода: системный, личностно-деятельностный, синергетический и средовой - определяют проектирование и функционирование структурно-функциональной модели формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
2. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М., 2004.
3. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М., 2002.
4. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании. Дис. док. пед. наук. М., 1997.
5. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. М., 2002.
6. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. статей / сост. и отв. ред. Д.В. Григорьев, Е.И. Соколова. Пермь, 2001.

LITERATURE

1. Haken G. Sinergetika. M., 1980.
2. Belikov V. A. Filosofiya obrazovaniya lichnosti: deyatel'nostnyi aspekt: monografiya. M., 2004.
3. Slovar' po social'noi pedagogike / Avt.-sost. L.V. Mardahaev. M., 2002.
4. Manuilov Yu.S. Sredovyipodhodvospitanii. Dis. dok.ped. nauk.M., 1997.
5. Slovar'-spravochnik po teorii vospitatel'nyh sistem / Sost. P.V. Stepanov. M., 2002.
6. Sovremennye gumanitarnye podhody v teorii i praktike vospitaniya: sb. nauch. statei / sost. iotv. red. D.V. Grigor'ev, E.I. Sokolova. Perm', 2001.

***Шадринский государственный
педагогический институт***

9 февраля 2012 г.