

© 2011 г. *Е.В. Говердовская*
УДК 376

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: ОРИЕНТИРЫ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Уникальность Северо-Кавказского региона определяется следующими социокультурными и этнологическими особенностями: целостным единством округов и территорий северокавказских субъектов Российской Федерации, этнодемографической спецификой региона, заключающейся в многонациональности, мультязычии, поликонфессиональности и антропологическом разнообразии коренных жителей.

В контексте анализа мировой истории и современной глобальной политики нами выявлены закономерности, характерные для территорий межкультурного взаимодействия: наличие межконфессиональных конфликтов, в основе которых лежит религиозная солидарность; религия выступает матрицей кавказской цивилизации, Существенную роль в формировании ценностей, норм, институтов и способов мышления различных социально-культурных общностей оказывают и нерелигиозные компоненты: этнический, надэтнический, национально-государственный, хозяйственно-культурный, социальный, позиционирование по отношению к традициям и инновациям, идентификация себя с традиционным обществом или модернизационным проектом; региональные особенности высшего профессионального образования обусловлены климатогеографическими, историческими, экономическими, политико-административными, этническими, социокультурными и нормативно-правовыми условиями; условиями функционирования и развития самой системы образования.

Реформа регионального высшего профессионального образования носит социокультурный характер, она ориентирована на подготовку выпускников вузов к работе в условиях инновационного развития современной России и ее регионов. Принципиально важным является формирование у будущих специ-

алистов качественно нового уровня личностной и профессиональной культуры и соответствующей им образованности. Поэтому высшее профессиональное образование является фактором опережающего влияния на общество, а его прогресс, в свою очередь, активизирует экономические, политические и другие процессы, определяющие развитие и региона и России [1; 2; 3].

Опережающий характер высшего профессионального образования, объединенного с наукой, позволяет создать высокоэффективную экономику на качественно новой производственно-технологической основе, в рамках новых производственно-рыночных отношений в условиях перехода России в постиндустриальную фазу развития. В совокупности с общественно-политическими институтами, средствами массовой информации высшее профессиональное образования является ключевым элементом формирования гражданского общества правового, демократического государства, а опираясь на достижения культуры, учитывая этнонациональные и исторические традиции, мировой опыт высшего профессионального образования, оно становится определяющим социальным институтом формирования высоконравственной, духовно богатой, интеллектуально и физически развитой личности.

Анализ демографической ситуации в северокавказском регионе позволяет констатировать, что при выстраивании высшего профессионального образования в поликультурном контексте следует учитывать структурный состав населения (число) горожан и сельских жителей, пол и возраст), его этнические особенности; актуальность проблемы дву- и полиязычия в образовательной системе; изменение источника естественного прироста населения региона, которое обусловлено сегодня сокращением рождаемости и старением населения; интенсификацию миграционных процессов в регионе; острую необходимость оптимизации межконфессионального и межэтнического взаимодействия для благоприятствования интеграции регионального высшего профессионального образования в российское и мировое образовательные пространства.

Поликультурные особенности северокавказского региона обусловлены структурной организацией (существование этносов в рамках антропогеоценоза; «кавказское цивилизационное» родство на суперэтническом уровне); историко-политической перспективой (принадлежность к общероссийскому социокультурному пространству); этничностью как доминирующим социокодом, регулирующим ценностно-ориентированное поведение «кавказца»;

горской культурной трансмиссией (семья – основа для воспроизводства и сохранения этнической культуры); трансформацией и модернизацией традиционного уклада жизни горских народов.

При формировании поликультурного высшего профессионального образования в северокавказском регионе важно определить и обосновать язык преподавания в вузах. Языковое многообразие в регионе представлено дагестанской, нахской, абазо-адыгской алтайской, иранской и индоевропейской языковыми группами. Северный Кавказ является полиэтническим и поликонфессиональным регионом, где представлены все мировые религии, но доминируют ислам и христианство (по результатам социологических исследований среди верующих - христиан около 64%, а мусульман – от 75 до 80 % у разных народов).

Важно понимать, что для каждого этноса характерно оптимальное приспособление к условиям среды обитания, удовлетворенность ее ресурсами и нацеленность на устройство своей жизни в рамках антропогеоценоза и гармонизацию с природной средой. Население живет в достаточно жестких горных и предгорных условиях, в ситуации дефицита земли и ограниченности территориального пространства.

На Северном Кавказе этносоциальные группы имеют достаточно однотипный уклад жизни, поведенческую модель, систему ценностных ориентаций и технологий жизнеобеспечения людей. Каждая этносоциальная общность региона выступает частью надэтнического (кавказского) целого, которое не подавляет составляющие его общности и не растворяет их в себе.

В культуре народов нравственность проявляется в добре, справедливости, долге, совести, чести, патриотизме, скромности, умеренности, выносливости, дружелюбии; уважительном отношении к соседним народам, их культурам, к личности, труду и людям труда, гостеприимстве, вежливости, почтительном отношении к родителям, старикам и детям, взаимопомощи, согласии в семье и в общине.

Этничность для «кавказца» – высшая ступень его личностной и социальной идентичности, она отождествляется с такими ценностями, как истина и честь, справедливость и мудрость, формирует особое отношение человека к достоинству, правде, свободе, представляется некоей идеальной моделью жизни, имманентным регулятором деятельности, поведения и общения чело-

века в кавказской культуре, доминантой естественного исторического процесса, не подавляя личностное «я» человека и не отрицая его сознательного действия, она позволяет самореализоваться в кавказской культуре, обеспечивает протекание жизни согласно устоявшимся традициям, иногда превышающим по силе государственные законы, основывается на неформальной стратификации, максимально оптимизирует взаимоотношения внутри общества и с природной средой, позволяет человеку осознавать себя и весь мыслимый им мир лишь в контексте и категориях этнической культуры.

Анализ современной ситуации в системе образования позволяет сделать вывод, что на Северном Кавказе проявляется тенденция к "суверенизации" образования, выразившаяся в переводе учреждений образования на языки титульных народов. Но создание национальных систем образования малых народов региона не имеет соответствующих основ. Национальное стремление титульных народов региона сводится к расширению социальной базы для возрождения или интенсификации развития этнических культур. В образовательной политике Северного Кавказа существует противоречивая ситуация, обусловленная отрицанием принципа интернационализма и провозглашением идеи особого сближения национальных культур как условия их расцвета. Рост национально-этнического сознания и национальных чувств в условиях этносоциальной напряженности и военных конфликтов на территориях региона обусловил проблему совместимости целей национального образования и федеральной социальной политики. Большинство территорий предлагают конфессионально окрашенные системы образования, что ведет к усилению центробежных тенденций. В основе этого лежат политические причины, что существенным образом меняет образовательную ситуацию в регионе: в обучении повышается роль родного языка, наряду с национально-русским развивается и русско-национальное двуязычие, повышается значимость религии в образовании, усиливается внимание к национальным педагогическим традициям. Поэтому сегодня актуальна проблема выстраивания высшего профессионального образования с учетом многоэтничности и поликультурности северокавказского социума, ориентация на гибкую языковую политику, создание условий для воспитания личности в духе толерантности, согласия и веротерпимости.

Доминирование национально-регионального компонента образования в сельских общеобразовательных учреждениях ряда республик региона негативно влияет на качество общеобразовательной подготовки школьников, так как они недостаточно овладевают, в частности, русским языком, который является языком преподавания в учреждениях высшего профессионального образования. Выпускники общеобразовательной школы продолжают обучение не только в региональной высшей школе, но и в вузах других регионов России. В связи с этим для вузов Северного Кавказа и в целом для России возникает проблема двуязычия, которая в связке «национальный язык - русский язык» не гармонизирована в соответствии с принципами поликультурности, регионализации и глобализации.

В сложных условиях рыночной экономики появляются неадаптированные к профессиональной деятельности молодые люди. Положение усугубляется тем, что современная молодежь ориентирована на престижные профессии без учета своих возможностей, и это способствует развитию в регионе социального напряжения. В исследовании выявлено влияние этничности на формирование установок на карьерный рост и самостоятельную экономическую деятельность молодежи. Объясняется это тем, что она осознает известную ущемленность социально-политического статуса своего этноса.

Анализ нормативно-правовой базы (Федеральных законов и Законов северокавказских субъектов) показал, что в должной мере не обеспечивается эффективное взаимодействие в сфере высшего профессионального образования между Федеральным центром и регионами. Меры по устранению несогласованности в правовом обеспечении образовательной деятельности в регионе со стороны Федеральных органов управления образованием не подкрепляются соответствующим шагами со стороны аналогичных структур регионального образования, хотя на местном уровне принимаются определенные решения позитивного характера. При этом спрос на высшее образование в северокавказском регионе стабилен и имеет тенденцию к росту [5; 6; 7].

Положительной характеристикой системы высшего профессионального образования является наличие разветвленной сети учреждений. Это продиктовано реалиями времени, обусловленными социально-экономическими преобразованиями, нацеленными на обеспечение все большей доступности высшего профессионального образования, а также академической и образо-

вательной мобильности молодежи. Намечаются меры по удовлетворению потребности молодежи получать качественное образование по месту жительства при минимизации финансовых расходов по сравнению с теми, которые связаны с обучением в крупном мегаполисе.

Это способствует тому что вузы выпускают специалистов, знающих свой регион, его историю, социальные и культурно-образовательные традиции народов, населяющих территории. Развитие сети филиалов крупных вузов России делает высшее профессиональное образования более доступным для местной молодежи. Образовательная ситуация в регионе такова, что полноценно функционируют и развиваются, особенно в связи с формированием конкурсной системы заказов на подготовку специалистов, только крупные, сильные филиалы и негосударственные вузы, в которых обеспечивается высокое качество образования.

Однако при формировании в регионе сети филиалов и негосударственных вузов наблюдается тенденция ориентации не столько на реальные потребности рынка труда, демографическую ситуацию и платежеспособность населения, сколько на соображения престижности. Подготовка будущих специалистов в ряде вузов региона осуществляется без учета рыночной стратегии развития региональной экономики, производства, социальной сферы. Это существенно сказывается на качестве образования, мотивации учащейся молодежи к учебе, поэтому на региональный рынок труда выходит недостаточно профессионально подготовленная молодёжь.

Таким образом, в региональной высшей школе проблема качества обучения студентов не решена. С ней тесно связан вопрос о намерении студентов после окончания вуза работать по специальности. На выбор места работы по окончании вуза влияет рынок труда, востребованность специалистов данного профиля в сферах производства, экономики, культуры, образования. Как и в целом по России, в северокавказском регионе инициирован процесс трудоустройства выпускников с участием государства, структур бизнеса, самих вузов и предприятий.

Подготовка современного специалиста в регионе предполагает формирование у него весьма значимых для профессиональной деятельности в условиях рынка коммуникативной, информационной, управленческой, поликультурной и лингвистической компетентностей. Именно с этих позиций

действуют современные работодатели северокавказского региона. Им требуется специалист, готовый работать с людьми, осуществлять распорядительные функции в процессе профессиональной деятельности.

Северокавказские вузы столкнулись с проблемой практической подготовки будущих специалистов по специальности. Из-за экономического кризиса, банкротства ряда предприятий база для проведения практики студентов сокращена. Вопросы организации и прохождения практики сегодня решаются на уровне личных контактов администрации и преподавателей вузов с руководством предприятий.

Национально-языковая образовательная политика в поликультурном северокавказском обществе сегодня характеризуется конструктивизмом и централизацией, а ее ведущие тенденции – стабилизация этноязыковых образовательных процессов, двуязычное национально-русское поликультурное образование, интенсификация развития собственно этнической педагогической культуры, создание целостной системы регионального образования, обновление содержания национальной высшей школы.

Тем не менее, в уникальном своей полиэтничностью и мультиязычием регионе наиболее острой является проблема языка обучения и преподавания, формирования у студентов дву- или полиязычия. Для ее решения проведен целостный научно-педагогический анализ ситуации и предложены теоретические основы национально-языковой образовательной политики в поликультурном обществе Северного Кавказа: изучить баланс интересов государства, региона, вуза и личности и изменить парадигму национально-русского двуязычия на Северном Кавказе с паритетного на функциональное путем разработки новой концепции обучения двуязычию в региональной естественной языковой среде; создавать условия для освоения речевой культуры русского и соответствующего северокавказского языка как отражение мироощущения и мировосприятия народов, для становления межкультурной коммуникации.

С учетом данных исследований можно выделить следующие факторы его «поликультуризации»: экологический (гуманитарный, социальный, культурологический, духовный и психологический аспекты); лингвистический; инновационный; технологический.

В системе регионального поликультурного высшего профессионального образования особое место занимает высшее религиозное образование. Сегодня

используются различные подходы, которые либо закреплены законодательно, либо апробированы и приняты в образовательной практике: введение в учебные планы вузов соответствующих дисциплин, предоставление права преподавания религиозным деятелям, преподавание основ религии с позиций общей истории и культурологии, в основе которых – духовные искания человечества.

Демократизация общества на деятельности северокавказских вузов отразилась предоставлением им самостоятельности в организации учебного процесса, регулировании штатов в пределах фонда заработной платы, общей численности и должностных окладов, формировании и использовании совместно с профсоюзами фонда материального поощрения; введением регулярной аттестации в рамках государственного инспектирования; активизацией работы по развитию связей с отраслями народного хозяйства на договорной основе; созданием учебно-методических объединений.

Экономические и политические преобразования обусловили снижение финансирования вузов и сокращение числа госбюджетных мест; падение ценности высшего образования, престижа интеллектуального труда; уменьшение количества бюджетных мест в аспирантуре; ухудшение качества и результативности в работе аспирантуры и докторантуры; снижение качества подготовки специалистов из-за снижения уровня квалификации преподавателей, потери их интереса к работе и ответственности за ее результаты; «старению» преподавательского состава – молодые кадры уходили в другие сферы. Реформа высшей школы осуществлялась экстенсивными методами, глубокие противоречия нивелировались, и потому преобразования в системе высшего и послевузовского образования были неэффективными. В период перестройки высшего образования на Северном Кавказе многие институты преобразовались в университеты и академии, открылись филиалы региональных и центральных вузов, расширялись предоставляемые населению образовательные услуги, происходила дальнейшая регионализация образования. Высшее профессиональное образование на Северном Кавказе в начале XXI в. базируется на весьма сложной, в ряде случаев противоречивой системе нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального значения, из-за чего невозможно в должной мере решать все проблемы образования. Необходим современный методологический подход к формированию новой законодательной основы, способствующей созданию единого

пространства высшего профессионального образования региона и обеспечивающей успешное его функционирование и развитие. Принятые Федеральные Законы способствовали значительной модернизации системы высшего профессионального образования на Северном Кавказе.

Современный этап северокавказской политики в высшем профессиональном образовании связан с обновлением его содержания и структуры, созданием его полнокомплектной региональной системы и территориально-отраслевых структур управления им, адаптацией к рынку труда, финансированием развития вузовской науки, информатизацией, языковым регулированием, разработкой и апробацией историко-культурной концепции преподавания основ религий, правовым положением учреждений высшего религиозного образования, массовостью, диверсификацией, стабильностью, гибкостью, динамичностью, конкуренцией в высшем профессиональном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус А. Г. *Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве* / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rspu.edu.ru/science/conferences/01_04_09/2bermus.html
2. Говердовская Е.В., Гриневич И.М. Поликультурная компетентность преподавателя как условие становления поликультурной компетентности студента // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2011. № 5.
3. Гершунский Б.С. Толерантность в системеб ценностно-целевых приоритетов образования / *Педагогика*. 2002 № 7.
4. Данилова, Л. *Формирование поликультурной компетентности студентов* / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchitel2.valuehost.ru/journal/journ03-07/journ03-07p1.html>
5. Декларация о правах лиц, принадлежащих национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (Нью-Йорк, 18 декабря 1992 г.)

6. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. №12-ФЗ).
7. Закон Российской Федерации «Об Образовании» // Учительская газета. 1992. № 23.

*Пятигорский государственный
лингвистический университет*

17 ноября 2011 г.
