

© 2011 г. *Т.В. Болдырева*

УДК 372

**ПРИМЕНЕНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К  
ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

На современном этапе развития методической науки формирование социокультурной компетенции (СКК) в процессе обучения иностранному языку (ИЯ) признано одним из стратегических направлений в плане широкого спектра образовательных, воспитательных и развивающих целей: повышения общей культуры и расширения кругозора обучающихся, содействия нравственному развитию и формирования моральных качеств, развития самостоятельности и создания условий для творческой деятельности. Однако обладая несомненной значимостью в достижении вышеназванных целей, исследование по формированию СКК является одним из самых проблемных сфер научного поиска. Словарь методических терминов и понятий дает следующее определение: СКК – это «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям стереотипам поведения носителей языка» [1, с. 286].

Представляется, что применение синергетического подхода к исследованию проблемы формирования СКК внесет определенный вклад в комплексное решение проблемы. Синергетика (от греч. Synergetikos – совместный, согласованно действующий) – междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в 70-х гг. XX-го века и ставящее своей основной задачей познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы [2, с.511]. Термин

«синергетика» буквально означает «теория кооперативных явлений, коллективного поведения множества элементов произвольной природы, образующих систему» [3, с. 83]. Сегодня синергетика быстро интегрируется в область не только естественных наук, но и гуманитарных наук [3, с. 85]. Синергетика обладает значительным эвристическим и методологическим потенциалом и охватывает все сферы познания природного и социального бытия, естествознания и гуманитарных наук. Принципы синергетики применимы не только к сложным эволюционирующим природным системам, но также к культуре и ее развитию, социальным системам и процессам, развитию науки и системы образования [4, с. 139].

Синергетика смещает фокус исследовательского внимания с категории бытия к со-бытию; от существования к становлению, существованию в сложных эволюционирующих структурах старого и нового; от независимости и обособленности к связности, когерентности автономного. Синергетика дает возможность рассмотреть старые проблемы в новом свете, переформулировать исследовательские вопросы, рассмотреть предмет комплексно. [5, с. 244]. Синергетический подход в методике обучения ИЯ – это новое формирующееся направление, находящееся на современном этапе в стадии своего становления [6, 7, 8, 9].

Прежде всего определим содержание СКК. Проведенный анализ научно-методической литературы позволяет утверждать, что СКК входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и является многокомпонентным образованием, в структуре которого выделяются социолингвистическая компетенция, социальная компетенция, стратегическая компетенция и компетенция дискурса. В содержании СКК выделяются следующие составляющие: а) совокупность знаний о инокультурных реалиях и отражающих их безэквивалентной и фоновой лексикой, а также владение способами передачи реалий родного языка на ИЯ; б) способность использовать различные коммуникативные стратегии для преодоления срывов в коммуникации; в) способность строить целостные и логичные высказывания в зависимости от ситуации общения и коммуникативной задачи; г) готовность вступать во взаимодействие с представителями иной лингвокультурной общности.

Анализ основных синергетических принципов показал, что предметом исследования этого научного направления становится система, отвечающая

определенным характеристикам [3, с. 94; 6, с. 23]. Рассмотрим их применительно к СКК:

1. Гомеостатичность. Гомеостаз – это поддержание программы функционирования системы в некоторых рамках, позволяющих ей следовать к своей цели – аттрактору. Аттракторы существуют, пока в систему подается поток вещества, энергии или информации. Если рассматривать СКК как систему, то можно отметить ее поступательное развитие по мере повышения уровня владения ИЯ. СКК как составная часть ИКК претерпевает становление путем планомерного достижения основной цели – овладения ИЯ как средством общения. Овладение учебным материалом, в частности социокультурным, является необходимым условием повышения уровня как общей иноязычной подготовки, так и развития СКК.

2. Иерархичность. Основной сутью структурной иерархии является составная природа вышестоящих уровней по отношению к нижестоящим. Например, в языке это: звуки, слова, фразы, тексты. Всякий раз элементы, связываясь в структуру, передают ей часть своих функций, которые теперь выражаются от лица коллектива всей системы, причем на уровне элементов этих понятий могло и не существовать. Как уже было сказано ранее, СКК предполагает формирование ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных компетенций, каждая из которых имеет свое собственное содержание. Составные части, объединяясь внутри отдельных компетенций, и компетенции, совместно функционируя, определяют суть СКК и ее место в структуре более высокого уровня – ИКК.

3. Незамкнутость (открытость). Открытые системы при взаимодействии со средой и получении из нее информации способны эволюционировать. Открытость позволяет эволюционировать системам от простого к сложному. Система развивается и усложняется только при взаимосвязи элементов, входящих в ее состав. СКК имеет сложную организацию и сама входит в состав структуры более высокого уровня. Взаимодействие и взаимообогащение отдельных частей становятся главными факторами дальнейшего развития как СКК, так и ИКК.

4. Нелинейность. Результат суммарного внешнего воздействия на синергетическую систему не сводится к сумме его отдельных составляющих и, зачастую, превосходит ее. Традиционной основой обучения ИЯ является разви-

тие четырех видов речевой деятельности, однако методическая организация учебного процесса имеет своей целью формирование поликультурной языковой личности, способной к эффективной межкультурной коммуникации, что намного превосходит простое сложение развиваемых видов речевой деятельности. Сказанное правомерно отнести и к развитию СКК.

5. Наблюдаемость. «Процесс изучения ИЯ в высокой степени индивидуален, зависит от различных факторов, как внутренних (мотивация, предшествующий образовательный опыт и актуальный уровень развития, когнитивные стили и используемые стратегии изучения ИЯ), так и внешних (особенности изучаемого языка, методическое сопровождение процесса его изучения)» [7, с. 23]. Целостное описание процесса развития как ИКК, так и СКК складывается из коммуникации между наблюдателями разных уровней (в нашем случае – преподавателей ИЯ). Создание общей картины учебного процесса и его методической организации становится возможным при совмещении мозаичных кусочков, описывающих ту или иную часть общего процесса.

Рассмотрение основных характеристик синергетических систем продемонстрировало возможность описания СКК с их помощью. Можно утверждать, что СКК обладает следующими чертами: гомеостатичностью, иерархичностью, открытостью, нелинейностью, наблюдаемостью. Эти характеристики проявляются в том, что:

§ Структуру СКК не нельзя рассматривать как что-то статичное. Развитие СКК является процессом, «локализованным в определенной области непрерывной среды» [5, с. 245].

§ Развитие СКК происходит на базе непрерывного объединения простых структур в более сложные и их совместного развития.

§ Эффективное развитие СКК происходит не только при воздействии извне, но и при правильной организации взаимодействия компетенций, входящих в ее состав.

§ Эффективность формирования СКК достигается путем взаимосвязи всех составляющих учебного процесса.

§ Моделирование и наблюдение за процессом развития отдельных составляющих СКК вносит вклад в общее понимание сущности СКК.

Применение синергетических принципов к проблеме определения сущности СКК обладает большим потенциалом, так как позволяет объяснить при-

роду одной из ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения иностранному языку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2010.
2. *Философский словарь / под ред. Фролова И.Т.* М., 2001.
3. *Аршинов В.И., Буданов В.Г.* Синергетика постижения сложного // Синергетика и психология: Тексты: Выпуск 3: Когнитивные процессы. М., 2004.
4. *Аршинов В.И.* Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
5. *Князева Е.Н.* Синергетический вызов культуре // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000.
6. *Беленкова Ю.С.* Синергетический подход к системе обучения иностранным языкам // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2007. № 1.
7. *Гураль С.К.* Обучение иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе (языковой вуз): автореф. дис. ...доктора пед. наук. Томск, 2009.
8. *Леушина И.В.* Внутренняя синергетика иноязычной подготовки в техническом вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 9.
9. *Тамбовкина Т.Ю.* Об объекте исследования в теории самообучения иностранным языкам с позиции синергетики // Вестник Российского государственного университета им. И.Канта. Серия «Филологические науки». 2006. № 2.

***Калмыцкий  
государственный университет***

***2 декабря 2011 г.***