

**ПЕДАГОГИКА**  
(специальность 13.00.08)

***Боброва Н.В. Построение модели электронного учебника математики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся***

Возможность включения электронного учебника математики в реальный процесс обучения связана с выполнением ряда условий. Создание модели или, другими словами, разработка структуры электронного учебника математики, использование которого позволяет учитывать, формировать и развивать индивидуальные особенности обучающихся, представляет собой первое условие. Разработка содержательного наполнения этой модели – второе условие. Целью настоящей статьи является раскрытие механизма построения модели электронного учебника математики. В статье выявлены основные структурные компоненты электронного учебника математики, установлены основные связи между структурными компонентами, установлено, реализация каких методических целей заложена в функциональное назначение каждого компонента структуры, выявлена специфика функционирования некоторых структурных компонентов. Таким образом, электронный учебник математики должен являться средством диагностики; представлять все элементы учебного содержания; моделировать траекторию содержания конкретного обучающегося; управлять деятельностью обучающегося, исходя из выбранной траектории содержания, соответствующей индивидуальным особенностям обучающегося.

Ключевые слова: электронный учебник математики, структурные компоненты, индивидуальные особенности обучающихся.

***Калужский государственный  
университет имени К.Э. Циолковского***

***10 июля 2011 г.***

---