

© 2011 г. В.В. Семина

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ**

Деятельности по формированию иноязычной лексической компетентности бакалавров представляет собой системный процесс, который будет успешно функционировать лишь при соблюдении определенных условий. При этом задачей образовательного процесса становится создание и внедрение данных педагогических условий. Условие – это философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим явлениям, без которых не возможно его функционирование. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой они возникают, существуют и развиваются [1, с. 370]. Такие педагоги, как А.С. Белкин, Л.П. Качалова, Е.В. Коротаева, Н.М. Яковлева трактуют педагогические условия как состояние, способствующее успешному протеканию какого-либо процесса; педагогически комфортную среду, совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которое способствует достижению обучаемыми профессиональных результатов в своей деятельности.

В нашем исследовании мы рассматриваем педагогические условия как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые способствует эффективной деятельности по формированию иноязычной лексической компетентности студентов. В своих работах Н.М. Яковлева определяет, что успешность выделения педагогических условий зависит от четкости определения конечной цели или результата; понимания того, что совершенствование педагогического процесса достигается за счет взаимосвязанного комплекса условий [2]. Рассматривая комплекс педагогических условий для формирования иноязычной лексической компетентности студентов, мы выделяем две группы условий: организационно-методические условия и условия личностного роста (см. таблицу 1).

Создание определенных *организационно-методических педагогических условий* необходимо перед началом осуществления образовательного процес-

са по формированию иноязычной лексической компетентности. Благодаря организационным условиям, закладывается успешность и эффективность дальнейшей работы и образовательного процесса. На данном этапе педагогическими условиями выступают:

- измерители уровня иноязычной лексической компетентности, позволяющие узнать ее сформированный уровень;
- разнообразие форм, методов и приемов формирования иноязычной лексической компетентности;
- дидактические материалы и многоуровневые программы, позволяющие дифференцировать образовательный процесс по формированию иноязычной лексической компетентности;
- учебно-методические пособия с заданиями и материалами для работы студентов по формированию иноязычной лексической компетентности;
- информационные и технические средства обучения, способствующие успешному образовательному процессу;
- общение с носителями иностранного языка;
- презентации и защиты проектных работ;
- чтение художественной и публицистической литературы, газет, журналов на иностранном языке;
- просмотр оригинальных фильмов на иностранном языке.

Таблица 1

Педагогические условия, необходимые для формирования иноязычной лексической компетентности
Педагогические условия

Организационно-методические	Личностного роста
<ul style="list-style-type: none"> ● измерители уровня иноязычной лексической компетентности; ● разнообразие форм, методов формирования лексической компетентности; ● наличие дидактических материалов и многоуровневых программ; ● учебно-методические пособия; ● информационные и технические средства обучения; ● общение с носителями иностранного языка интерактивно и непосредственно; ● презентации и защиты проектных работ; ● чтение литературы на иностранном языке; ● просмотр оригинальных фильмов на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков самоконтроля, самоанализа и самооценки; ● возрастание потребностей в самореализации и самосовершенствовании; ● актуализация субъектности; ● формирование положительной мотивации к деятельности на иностранном языке; ● формирование субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом; ● формирование ценностного отношения к изучению иностранного языка; ● реализация диалога культур.

Эффективной организации процесса формирования иноязычной лексической компетентности способствуют измерители уровня данной компетентности, которые реализуются в критериях и показателях. Они позволяют диагно-

стировать имеющийся у студентов уровень и выявлять повышение или понижение уровня иноязычной лексической компетентности в процессе образовательной деятельности обучаемых и диагностировать динамику их индивидуального развития и роста. Успешному формированию иноязычной лексической компетентности помогает использование различных форм работы с лексическими единицами: создание и представление проектных работ, участие в конкурсах проектов, написание эссе на актуальные темы, которые реализуются в рамках самостоятельной работы бакалавров и прописаны в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и учебного плана (профиль «Филологическое образование») [3]. Наличие учебной программы позволяет дифференцировать образовательный процесс и выявить возможности для повышения уровня иноязычной лексической компетентности обучаемых. В рамках самостоятельной работы студенты используют учебно-методические пособия. Данные пособия включают уровневые задания (А, В, С) и предоставляют обучаемым возможность выбора уровня сложности, отражающего их потребности и способности. Каждое пособие разделено на разделы в соответствии с учебным курсом, и выбор определенного уровня происходит до начала образовательного процесса по изучению раздела. По окончании каждого раздела обучаемый может выбрать другой уровень заданий, если диагностика и его личные ощущения покажут, что это соответствует его возможностям на данном учебном этапе.

Необходимо отметить важность обеспечения студентов информационными и техническими средствами обучения, так как интернет технологии, видео- и аудиосредства, компьютер стали неотъемлемой частью образовательного процесса в настоящее время. Различные образовательные Интернет-сайты, специализирующиеся на обучении иностранному языку, предоставляют студентам сведения, электронные книги на иностранном языке, аудио- и видеоматериалы, аутентичные тексты, онлайн словари и другие возможности, позволяющие разнообразить процесс изучения иностранных языков, сделать его эффективным и занимательным и, мотивировать обучаемых к деятельности по изучению иностранного языка. Общение с носителями иностранного языка необходимо для развития и формирования иноязычной лексической компетентности, а также для реализации ее на практике – в устной

или письменной речи. Возможности Интернет, социальные сети Twitter, Facebook, а также программы ICQ и Skype позволяют общаться с людьми по всему миру и реализовать свои знания на практике в ситуациях реальной коммуникации. Одну из ведущих ролей в формировании иноязычной лексической компетентности играет чтение аутентичной художественной литературы, а также газет и журналов на иностранном языке (газет *The Moscow Times*, *The Moscow News*, *The Times*”, “*The Daily Telegraph*”, “*The Guardian*”, “*The Independent*”, журналов “*The Economist*”, “*The Spectator*”, “*The NetEnquirer*”, “*In Britain*”, “*The Sporting News*”).

Просмотр фильмов на иностранном языке мотивирует обучаемых к изучению иностранного языка и повышению уровня своей иноязычной лексической компетентности. В фильмах студенты слышат «живую» речь, на которой происходит общение носителей иностранного языка, слова и фразы, которые они употребляют в повседневной жизни. Фильмы на иностранном языке позволяют улучшить произношение, грамматику и словарный запас. Однако, просмотр фильмов представляет большую трудность, чем чтение иностранной литературы, и преподавателям следует это учитывать. В первую очередь следует обратить внимание на классические экранизации фильмов на иностранном языке, такие как *Shakespeare in Love*, *Pride and Prejudice*, *Romeo and Juliet*, *Forrest Hump*, *Pygmalion*, *Gone With the Wind*, *Jane Eyre* и другие.

Условия личностного роста реализуются в процессе образовательной деятельности самими студентами для совершенствования своих возможностей, знаний, умений и навыков; они могут быть направлены со стороны преподавателя на обучаемых. К таким условиям стоит относить:

- развитие навыков самоконтроля, самоанализа и самооценки;
- возрастание потребностей в самореализации и самосовершенствовании;
- актуализацию субъектности;
- формирование положительной мотивации к иноязычной деятельности;
- формирование субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом;
- формирование ценностного отношения к изучению иностранного языка;
- реализацию диалога культур.

Формирование положительной мотивации к иноязычной деятельности реализуется в рамках мотивационного этапа. Диагностика исходного уровня

мотивированности студентов и его роста в ходе образовательного процесса может проводиться при помощи опросника, так как важно диагностировать мотивированность студентов с некоторой периодичностью, чтобы определять изменения в ходе данного процесса и вносить коррективы. Преподавателю важно правильно организовать процесс по стимулированию студентов к изучению иностранного языка, и поддерживать мотивацию обучаемых на высоком уровне в период всего образовательного процесса. Важно направить обучаемых в русло самомотивирования, при этом студенты являются не объектами деятельности, а активными субъектами учебной деятельности, что дает возможность характеризовать данные взаимоотношения как субъект-субъектные. Формирование ценностного отношения к иностранному языку связано с присутствием у студентов мотивированности к иноязычной деятельности, а также с реализацией принципа «диалога культур». Ценностное отношение к иностранному языку подразумевает также толерантное отношение к культуре изучаемого языка.

М.М. Бахтин и В.С. Библер являются основоположниками понятия «диалог культур». Они рассматривают диалогические отношения как «почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение. Где начинается сознание, там и начинается диалог» [2, с. 34]. Мы понимаем диалог культур как познание культуры изучаемого языка, ее языковых ориентиров, анализ и осмысление своей иноязычной деятельности. Осмысление диалога культур позволяет адекватно выбирать лексические единицы для выражения своей точки зрения на иностранном языке, дает возможность работы с безэквивалентной лексикой и стилистически окрашенными словами. Реализуя принцип диалога культур, студенты стремятся познать сходства и различия между изучаемой и родной культурами, применять эти сведения в рамках иноязычной деятельности, что расширяет границы их индивидуального языкового опыта. В ходе образовательного процесса обучаемым необходимо развивать свои навыки самоконтроля, самоанализа и самооценки. Самоконтроль и самооценка приобретают особое значение как осознание выполняемой деятельности в процессе ее осуществления. Развитие навыков самоконтроля позволяет обучаемым перейти от совместной и разделенной с преподавателем деятельности к саморегулируемой. Самоконтроль и самооценка

являются важным направлением самосовершенствования в учебной деятельности и личностной самореализации.

Актуализация субъектной позиции обучаемых с помощью развития их рефлексии, а также стимулирования их индивидуальных достижений и включения студентов в значимую им деятельность позволяет развить определенные качества личности, необходимые ей для развития иноязычной лексической компетентности и совершенствования в иноязычной деятельности. Актуализация субъектности обучаемого является механизмом, при помощи которого он активно включается в отбор и конструирование процесса формирования иноязычной лексической компетентности с помощью выполнения различных творческих, обучающих, тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, участия в круглых столах, ток-шоу, создания проектов, написания эссе и т.д. Это способствует развитию мышления, способностей систематизировать и обобщать знания, а также стимулирует возрастающую потребность обучаемого в самореализации и самосовершенствовании в учебном процессе и в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, успешная и эффективная реализация организационно-методических условий и условий личностного роста способствует формированию иноязычной лексической компетентности студентов в условиях вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский словарь. М., 1968.
2. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач. Челябинск, 1992.
3. Семина, В.В. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» М., 2010.
4. Библер В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии, 1989. № 6.

*Московский гуманитарный
педагогический институт*

3 февраля 2011 г.