

© 2010 г. *Тринитатская О.Г., Чекунова Е.А.*

**ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРИАЛЬНОГО РУКОВОДСТВА
МАЛЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Проанализирован опыт реализации технологии тьюторского руководства в инновационной школе. Выявлены основные принципы, технологические этапы руководства малыми группами, охарактеризована специфика комплектования групп, руководство которыми осуществляет педагог и учащиеся старших классов, определены функции тьюторского руководства.

Ключевые слова: технология, факторы, тьютор, тьюторские группы, тьюторское руководство, принципы.

Идея введения тьюторского руководства малыми группами учащихся является принципиально новой для российских школ. Она заимствована из практики работы учебных заведений Великобритании, где в течение многих веков эта система зарекомендовала себя эффективным средством воспитания и развития учащихся и студентов. Индивидуальная тьюторская модель работы со старшеклассниками, характерная для англосаксонского мира, в историко-педагогическом плане выступала своеобразной альтернативой континентальной предметно-кафедральной модели и доказала свою более высокую эффективность.

Тьютором (англ. *tutor*, от лат. «наблюдаю, забочусь») называют педагога-наставника в английских средних общеобразовательных школах (*public schools*), старших классах грамматических школ и педагогических колледжей, в университетах Оксфорда и Кембриджа. Тьюторы выдвигаются из числа опытных преподавателей, ведут преподавание по своей специальности, а после занятий - воспитательную работу с 5 – 10 или 15 учащимися, которые прикрепляются к каждому из них. Под руководством тьюторов британские школьники и студенты работают над определенными темами, связанными с основным учебным предметом, получают профориентационную помощь, составляют программу курса обучения и подготовки к экзаменам, еженедельно

анализируют сделанную ими самостоятельную работу. Тьюторы наблюдают за всей жизнью учащихся, оказывают им разнообразную помощь, зачастую предоставляют в их пользование личные библиотеки.

Особое место в деятельности тьютора занимает организация профильного обучения в Великобритании, где важным является вопрос о профильной ориентации учащихся, об организации ими выбора тех или иных курсов. С 13-и лет тьюторы начинают готовить учащихся к принятию решения относительно выбора предмета для изучения в IV классе. В программу профориентации включается информация о рынке труда, о возможностях получения учащимися высшего и среднего профессионального образования. Помимо нацеливания учащихся на выбор той или иной профессии после окончания школы, учащимся оказывается помощь в выборе того или иного направления учебы, в подборе предметов для изучения [1].

В конце XIX – начале XX вв., отмечает М.В. Богуславский, подобие тьюториальной системы существовало и в России в ряде наиболее прогрессивных частных школ, ориентировавшихся на индивидуальный подход к учащимся. Создание первого в отечественной педагогике специального института тьюторов, или «туторов», как их называли в то время», состоялось в Катковском лицее. По мнению ученого, «этим закладывалась идея предельной индивидуализации познавательной и воспитательной деятельности. Тьюторы должны были находиться со своими воспитанниками постоянно, сопровождать их на протяжении всего времени обучения в лицее. Благодаря такой постоянной деятельности между тьютором и воспитанниками, как правило, устанавливались добрые взаимоотношения. Внимательно всматриваясь в духовный мир формирующейся личности, тьютор всегда мог чутко среагировать на возникающие проблемы и затруднения, предотвратить их» [2,3]. В ряде случаев принято говорить о «тьюторском движении», существовавшем в России до 1917 г. [4]. Как известно после Октябрьской революции вопросы об индивидуализации обучения в общеобразовательной школе, включая тьюторское руководство и сопровождение, были искусственно сняты.

В современной России задача организации тьюториального руководства учащимися формально была впервые поставлена в 2002 г. в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Однако уже в 90-х гг. работа по тьюториальному руководству учащимися велась в инноваци-

онных школах России. Опыт по ее реализации с середины 1990-х гг. имелся в СОШ № 12 г. Таганрога, где была разработана и апробирована образовательная технология тьюториального руководства малыми группами. Возникновение данной технологии было обусловлено деятельностью школы по внедрению системы дискретных инноваций. В.И. Блинов, С.С. Кравцов, И.С. Сергеев считают, что это закономерный процесс и тьютор появляется в школе тогда, когда «субъекты образования начинают ощущать дефицит профессионализма и времени», что приводит к поиску новых культурных форм взаимодействия педагогического коллектива с учащимися [5]. Практика показала, что в результате введения тьютора в школьные штатные расписания педагогический коллектив сталкивается с необходимостью нового самоопределения субъектов образовательного пространства, установления инновационного пути развития школы, определения сущности педагогической поддержки и сопровождения ребенка, их места и форм в профессиональной деятельности

Тьюториальная система (как педагогическое курирование небольшой группы учащихся) была введена в 8 – 11-х классах г. Таганрога с целью углубления индивидуализации учебно-воспитательной работы с учащимися, а именно: оптимального руководства их самостоятельной учебной деятельностью; профориентационной помощи; углубленного изучения предметов по профилю избранной специальности; организации неформального творческого общения; психологической поддержки. Тьюториальная система была введена наряду с кураторством и предполагала выполнение педагогом как традиционных функций классного руководителя, так и координацию деятельности тьюторов, работающих в классе. Охарактеризуем *технология формирования тьюториальных групп и руководства их деятельностью.*

На первом этапе администрация и психолог проводят: 1. анализ содержания работы и состава образованных по интересам творческих групп учащихся, занимающихся общественно-полезной деятельностью под руководством учителей-предметников (организация учебных конференций, дебатов, выпуск стенгазет, подготовка концертов, вечеров, смотров ученического творчества, создание компьютерных презентаций, фильмов краеведческого содержания, фотоэкспозиций, составление хрестоматий и т.д.; 2. анализ результатов анкетирования учащихся, проводимого с целью выявления потребностей в организации внеурочной деятельности и определения наиболее ре-

ферентных педагогов и старшеклассников; изучение спроса на участие в работе ученических микрогрупп по интересам; 3. анализ отношения учащихся к руководителям и тьюторам творческих лабораторий учебно-исследовательских сессий; изучение активности конкретных учеников в ходе «погружений» и продуктивности их работы в лаборатории.

На втором этапе реализации данной технологии ученики выбирают наставника из числа предложенных администрацией и психологами школы, по результатам проведенного анализа. Участие школьников в работе групп, руководимых тьюторами, было основано на принципе добровольности: учащиеся выбирают тьютора в соответствии с профилем интересующей специальности, личным предпочтением. Если учащиеся выбирают в качестве наставника учителя-предметника, комплектуется группа по интересам, в течение месяца осуществляется апробация ее работы с точки зрения психологической совместимости участников и эффективности деятельности, далее утверждается ее состав, и она приобретает статус тьюторальной группы. Количественный состав микрогрупп – от 4-5 до 12 учащихся (на практике, как правило, 4-7 человек). Группы могут состоять из учащихся одного или нескольких классов параллели, а также быть разновозрастными. К работе групп могут подключаться и учащиеся более младших классов. Тьютор помогает учащимся в работе по самообразованию и самовоспитанию, стимулирует их общественную активность, оказывает психологическую поддержку. Встречи тьютора с учащимися являются периодическими, но не реже 1 – 2 раз в неделю.

Наряду с учителями, в роли тьюторов могут выступать старшеклассники, которые приобрели опыт работы в тьюторальных группах, владеют методикой воспитательной деятельности, имеют личные достижения в учебном и общественно-полезном труде. Тьюторальные группы, руководимые старшеклассниками, становятся основой для формирования в школе самостоятельных ученических объединений и движений. При наличии соответствующих тенденций развития эти объединения могут впоследствии сохранять свой статус самостоятельных или сливаться с группами, руководимыми учителями-предметниками, переходить под руководство педагогов. Если ученики выбирают наставником старшеклассника, группа после апробации и закрепления состава приобретает статус ученического самостоятельного объединения или движения. Она может остаться таковой (самостоятельной) или перейти впо-

следствии под руководство педагога при необходимости поддержки со стороны конкретного учителя. Учащиеся могут, по желанию, не входить в состав микрогрупп, работающих с тьюторами, либо участвовать в работе одной или более, чем одной группы. Объем и качество проведенной тьюторами работы оценивается на малых педсоветах с участием делегатов от участников групп, имеющих совещательный голос.

Общее положение о введении тьюториальной системы в муниципальной средней общеобразовательной школе № 12 г. Таганрога было принято на педагогическом совете школы. В данном документе нормировались задачи, функции (как тьютора, так и куратора), организационные особенности тьюториального руководства малыми группами учащихся. В Положении о введении тьюториальной системы в муниципальной средней общеобразовательной школе № 12 г. Таганрога были содержательно сформулированы **основные принципы тьюториального руководства малыми группами**, которые явились концептуальной основой рассматриваемой технологии [3].

Принцип добровольности предполагает, что участие в работе групп, руководимых тьюторами, является добровольным: школьники выбирают тьютора в соответствии с профилем избранной специальности, личным предпочтением; могут не входить в состав микрогрупп, работающих с тьютором, или участвовать в работе более чем одной группы.

Принцип систематичности и периодичности предполагает, что встречи тьютора с учащимися являются периодическими, не реже 1-2 раз в неделю, что способствует систематической организации самостоятельной работы учащихся.

Принцип паритетности предполагает равноправное участие в работе творческих групп старшеклассников и педагогов, при этом последние реализуют преимущественно функции консультанта, эксперта, фасилитатора и т.п. (а не традиционные для учителя функции источника знаний, тренера, инспектора-контролера и т.п.). Принцип паритетности, кроме того, предполагает, что наряду с учителями в роли тьюторов могут выступать старшеклассники, которые приобрели опыт работы в тьюториальных группах, владеют коммунарской методикой воспитательной деятельности, имеют личные достижения в учебном и общественно-полезном труде.

Принцип гибкости предполагает возможность формирования новых, деления, объединения и упразднения тьюториальных групп, в зависимости от

динамики потребностей и интересов учащихся. Кроме того, тьюториальные группы, руководимые старшеклассниками, могут становиться основой для формирования в школе самостоятельных ученических объединений и движений. При наличии соответствующих тенденций развития эти объединения могут впоследствии сохранять свой статус самостоятельных или сливаться с группами, руководимыми учителями-предметниками, переходить под руководство педагогов.

Принцип открытости и разновозрастного состава предполагает, что состав микрогрупп может не ограничиваться рамками одного класса или параллели: группы могут состоять из учащихся одного или нескольких классов. При этом каждая группа открыта для вхождения в нее новых учащихся, имеющих соответствующие склонности и интересы (при этом, с учетом оптимального размера группы, она может делиться на две). Данный принцип предполагает также, что по желанию учащихся в состав руководимых тьюторами групп могут входить не только старшеклассники, но и школьники более раннего возраста (7-8 классы).

Введение тьюториальной системы в школе потребовало разработки и апробации соответствующих инноваций в управлении школой, что выразилось, прежде всего, в изменении и расширении функциональных обязанностей педагогических работников школы, отвечающих за работу с тьюторами и тьюториальными группами.

Функции тьюториального руководства:

1. *Оптимизация самостоятельной учебной деятельности школьников* предполагает организацию со стороны тьютора консультаций учителей предметников, помощь при осуществлении самоконтроля, хронометрировании учебного труда школьником, обеспечение условий для поиска учебной информации в библиотеке, сети Интернет, помощь в создании временных творческих групп по интересам.

2. *Профориентационная помощь* заключается в проведении бесед о разных профессиях, организации встреч с представителями разных профессий, организации экскурсий в Центр занятости, на предприятия, осуществлении с помощью педагога-психолога тестирования с целью выявления профессиональных склонностей ученика, установлении связей с учебными заведениями города и области.

3. *Работа по индивидуальным планам предпрофильной и профильной подготовки* включает помощь по составлению индивидуальных программ самообразования, информирование учителей класса об индивидуальных программах и обеспечение их поддержки, осуществление регулярного контроля за выполнением планов, анализ продвижения учащихся при посещении элективных курсов, проведение еженедельных встреч-отчетов руководимой тьютором группы о результатах, проблемах и трудностях в проведении работы по индивидуальным планам, организацию совместно с учителями, преподающими элективные курсы, отчетных конференций о посещении курсов.

4. *Психологическая поддержка* предусматривает организацию совместно с психологической службой школы психологической диагностики, консультирования, тренинга; проведение собеседований по значимым для ученика учебным и личным проблемам; создание в группе благоприятного психологического климата и, по возможности, оптимизацию эмоционального климата в других группах, членом которых является данный ученик.

5. *Расширение сферы неформального общения* подразумевает включение тьютора в круг значимых для ученика взрослых, создание доверительной обстановки для обсуждения волнующих его вопросов, развитие коммуникативных умений и навыков, включение в круг общения школьника учителей других классов, учащихся параллельных классов, учащихся других параллелей.

6. *Воспитательное воздействие тьютора личным примером* предусматривает демонстрацию с его стороны ответственного отношения к жизненным выборам, к выполняемому делу; тьютор выступает образцом самоорганизации, творческого отношения к работе, эталоном культуры речи, культуры поведения, в целом – высокой нравственности, такта, эстетического вкуса, трудолюбия.

Переход к профильному обучению на старшей ступени общего образования способствует усилению значимости в образовательной системе тьюторской поддержки учащихся. Необходимость тьюторского руководства отдельными учащимися и их группами в системе профильного обучения обусловлена, прежде всего, переходом от унитарной, линейной траектории обучения к вариативной, что требует от учащегося готовности к выбору (учебного профиля, элективных курсов, в наиболее сложном случае – самостоятельного формирования индивидуального учебного плана). Чем большее число вариантов образова-

тельных программ, ориентированных на интересы своих учащихся, может предоставить школа, тем больше вариативность ее образовательной системы, - тем сложнее организационное построение образовательного процесса школы и каждого отдельного учащегося. Введение профильного обучения, особенно в наиболее перспективных его формах (индивидуальные учебные планы, муниципальная сеть профильного обучения, дистанционные формы обучения) требует от выпускника второй ступени школы существенно более высокой степени самостоятельности и ответственности, чем это было допустимо в условиях унифицированной школы. Эти новообразования не могут сформироваться «мгновенно», «по заказу». Их формирование, как и всех психических новообразований, происходит постепенно, на основе механизма интериоризации (согласно концепции Л.С. Выготского), при этом необходимым условием становится сотрудничество с взрослым.

В условиях введения профильного обучения задачи работы тьютора в рассматриваемой технологии были дополнены следующей позицией: демонстрация образцов учебно-исследовательской деятельности, ответственного отношения к проблеме профессионального и социального выбора [6]. Как показала практика нескольких лет реализации описанной технологии тьюторского руководства малыми группами, данная технология обладает эффективностью в плане усиления личностной ориентации образовательного процесса, придания ему развивающего характера, индивидуализации обучения и воспитания, вовлечения в учебный процесс интересов и склонностей учащихся и за счет этого достижения высоких результатов развивающего и воспитывающего обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Н.В. Новая стратегия профильной школы Великобритании // Зарубежный опыт профильного обучения в сельской школе. М., 2005.
2. Богуславский М.В. XX век Российского образования. М., 2002.
3. Тринитатская О.Г. Теория и практика управления развивающей средой инновационного общеобразовательного учреждения. Ростов-на-Дону, 2010.

4. *Поздняков А.Н.* Реформирование системы общего образования России в середине 80 – 90-х гг. Саратов, 2000.
5. Кадровые ресурсы профильного обучения. М., 2005.
6. *Тринитатская О.Г.* Предпрофильная профильная подготовка в школе // Практические советы учителю. Ростов-на-Дону, 2004. № 5.

***Ростовский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования*** ***19 ноября 2010 г.***
